

小学数学教学中情境创设的策略探析

杨双红

(陇南市宕昌县阿坞九年制学校 甘肃 陇南 748501)

[摘要] 小学数学教师运用有效方式创设精彩的教学情境,可以增加数学教学的魅力,让学生更愿意对数学知识进行深入探索,从而能够促进学生数学综合素养得到良好形成和发展,十分有助于课堂教学任务的完成。为此,广大小学数学教育实践者需要积极探索创设精彩教学情境的策略,让学生更加轻松地进行数学学习,不断促进学生身心得到健康发展。

[关键词] 小学数学;情境创设;信息技术;生活资源;游戏活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1371

以往,小学数学教师受到应试教育的影响比较严重,总是向学生灌输一些考试必备内容,却很少考虑为学生创设一些充满吸引力、诱惑力的教学情境,数学课堂教学氛围比较沉闷、压抑,学生进行数学学习的负担比较重,不能做到快乐进行数学学习,难以向着比较广阔的天地进行发展,小学数学教学效果非常让人失望。鉴于此,广大小学数学教育实践者需要大胆进行尝试,运用多种措施进行良好教学情境的创设,转变学生对小学数学教学的错误认识,让学生在新型的教学环境中做到认真高效地探索数学知识本质,从而能够取得最优化的小学数学教学收益。下面,我将对小学数学教学中情境创设的策略进行一番阐述和说明。

一、运用信息技术创设情境,改善课堂氛围

小学数学教师做到始终站在时代的前沿,积极学习对自身能力、思想等提升有价值的信息知识,做到结合信息技术的运用原则,合理引入信息技术,可以打造动态教学过程,进一步改善课堂教学氛围,让学生有参与数学教学过程的勇气,取得有目共睹的小学数学教学成效。为此,广大小学数学教育实践者要积极运用信息技术进行精彩教学情境的创设,助力小学数学教学向着信息化、数字化方向发展,从而促使小学数学教学改革工作取得突破性进展。

例如,以“时、分、秒”为例,首先,我运用多媒体,为学生出示了钟面的图片,并让学生对钟面进行了仔细观察,说了说自己的发现。有的学生表示钟面上有1到12这几个数字,还有12个大格。有的学生表示一个大格中有5个小格,通过彼此之间的交流,比较全面地认识了钟面。然后,我提出了以下疑问:时针和分针之间有什么秘密呢?并运用课件演示了时针和分针的变化,帮助学生形象地理解了教材中的知识。最后,我为学生投影了一些与本节课内容有关的习题,利用这些习题帮助学生巩固和补充了所学内容。总之,运用信息技术做好情境创设工作,营造出了较为轻松愉悦的教学氛围,使学生对学科内容的学习产生了极大的兴趣和动力,而且也助力学生快速化解了有一定难度的数学知识,进一步提高了学生的数学学习自信心。

二、运用生活资源创设情境,掌握有用知识

小学数学教师对教材内容进行重新研读,明确数学教材中收录的题材与学生生活之间所存在的密切联系,并融入学生生活,引导学生从生活中获取数学知识,可以帮助学生掌握非常实用的数学知识,转变学生认为学习数学知识就是为了考试和升学的错误观点,促使学生数学学习自觉性得到大面积提高,获得小学数学教育的双赢。为此,广大小学数学教育实践者要积极运用多彩的生活资源进行情境的创建,让学生真正掌握成长所需的知识和本领,不断提高小学数学教学高效性。

例如,以“角的初步认识”为例,首先,我向学生提出了以下问题:同学们,你们在生活中有没有见过角呢?有的学生

表示钟表上面有角,有的学生表示五角星上面有角,还有的学生表示剪刀上面有角。然后,我肯定了学生的汇报,并引导学生自己动手折了一个角,让学生对自己折出的角进行了观察,使角这一图形在学生脑海中留下了深刻的印象。最后,我与学生一起总结了角的定义以及角的各部分名称,进一步加深了学生对角的认识。总之,运用生活资源进行引人注目的情境的创设,使学生快速与所要学习的新知识熟知了起来,消除了学生对数学学习的恐惧心理,确保小学数学教学有效性得到了稳定良好的提升。

三、运用游戏活动创设情境,增加课堂活力

学生在游戏活动中可以很好地保持自身最佳的数学学习状态,能做到真正从内心感受数学学习,从而能够牢固掌握重要数学内容,获得极为强烈的数学学习成就感。小学数学教育实践者需要明确学生的这一特征,并积极运用游戏活动创设增加课堂活力的教学情境,让学生更为愉悦地进行数学学习,不断促进学生极为满意的数学学习产出的获取。

例如,以“除数是两位数的除法”为例,在对学生进行计算训练时,我为学生组织了常见的闯关游戏,此次游戏一共三关,每关有十道与本节课内容有关的计算题,这三关是从易到难层层递进的,防止一开始太难,使学生产生了严重的退缩心理。然后,学生主动运用所学到的计算算理进行了规范计算,并主动检查了计算的结果正不正确,减少了计算的失误。最后,我对表现较好的学生以及最先闯关成功的学生进行了表扬,并与学生一起对出错的问题进行了分析,总结了出错的原因以及今后需要特别注意的问题,解决了制约学生计算能力提升的瓶颈。总之,运用游戏活动创设精彩的课堂教学情境,给学生带来了耳目一新的感受,充分调动了学生进行数学计算训练的积极性,促使学生数学计算能力得到了进一步的发展。

总而言之,广大小学数学教育实践者需要在新课标理念的指导下,对自身以往比较注重考试成绩的死板教学方式进一步的改良,并要明确情境教学在引发学生学习渴望,助力数学教育教学工作有序进行等方面所发挥的无可替代的作用,积极运用多种创新有趣的方式创设吸引学生目光的情境,让学生不再想着怎样躲避数学学习,而是真正做到用心探索数学知识真谛,从而不断促进学生数学水平得到大幅度提高。

参考文献

[1]江小春.小学数学教学情境创设的有效策略[J].软件:电子版,2017,000(003):31.

[2]钱峰.提高小学数学教学中情境创设的有效性[J].数学大世界(小学五六年级版),2019,000(010):49-50.

作者简介:

杨双红,1994.8女 甘肃省陇南市宕昌县哈达铺下罗村人,现任宕昌县阿坞九年制学校,本科学历,中小学二级教师