

小学语文课堂教学中情境教学的创设

杨皓楠

(杭州市竞舟第二小学 浙江 杭州 310000)

[摘要]小学数学教师在引导全体的小学生完成数学学习时,不能让学生成为一个思维刻板、僵固的人,而是要让学生把数学学习和具体的学习情境结合起来,在此同时,学生才能超越自我的错误心态和错误学习模式,沿着一种正确的方向去完成相关的学习任务,同时又能让学生实现自我的学习能力的重大提高。小学数学教师要把教学情境的创设放在突出的、重要的学习位置上,让每一个学生都充分地认识到教学情境对于自己的重要推动力。

[关键词]小学数学;创设分析;教学效果;探讨模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1246

小学数学教师要结合所面对的教学情境和学生的学习难题,使用智慧去创设相关的情境,又能让学生在情境中去体会到数学的理论,并且增加自己的学习智慧,还能让自己学习能力实现更大的提高和发展。小学生要化解本人的错误心态,不要把数学仅仅视为一门刻板的、乏味的课程,也不要只从应试的角度去切入数学课,而是要结合相关的语境去分析数学课、理解数学课,化解本人的数学学习问题,实现自我的数学学习能力的重大提高和显著进步。小学生要秉持合理的方法,以正确的心态去完成相关的数学学习任务,让自我实现更大的进步。

一、引入信息技术手段,创设直观情境

知识的表达方式往往直接影响到学生对知识的理解、消化和吸收,进而影响知识教学的整体效率和效果。信息化手段的应用是新课改的需要,它直接推动了知识表达方式的创新,扩大了教学能力。因此,小学语文教师必须以新课程理念为指导,不断提高自己的信息素养和教学能力,将多媒体等信息技术手段,引入教学实践过程,以数字方式呈现动画、图像等形式,创造出一种直观、形象的教学情境,使学生从视觉和听觉上感受到它。

比如,在讲授《观潮》的时候,笔者先用多媒体技术播放视频,这段视频展示了钱塘江涨潮的过程,人们远远地望向远方,等待潮水,一条“水线”在远处出现,当河水向前流过,学生们发现波涛汹涌的潮水,这个画面足以震慑每一个学生,同时笔者要求打开书本,阅读课文内容,感受作者笔下的钱塘江。

二、科学设置学习小组,创设讨论情境

传统的语文课堂中,教师为主体,学生以听课为主,整体教学结构单一、封闭,不利于培养学生的思维和能力。为此,小学语文教师应在新课程理念的指导下,通过科学的学组设置,进行教学体制的改革。首先,教师要在充分理解学生学习与能力发展的基础上,将其按照科学标准划分为4-6组,教师应设定创造性的问题或任务,能有效激发学生的合作动机,促进学生在组内主动沟通,探索交流,达到理想效果。

例如,在教授《蝙蝠和雷达》时,笔者将学生进行分组,每组5人。接着,按照教学内容安排学生的探究任务,通过任务引导学生探索,完成任务后,笔者把时间交给学生进行分组讨论,在学生讨论的过程中,笔者首先到各组去观察学生的讨论情况,对学生提出的问题,笔者将给予耐心指导,帮助学生解决问题。

三、紧密联系生活实际,创设生活情境

语文知识来源于生活,最终应用到生活中,把语文教学与生活紧密联系起来,这不仅凸显出语文学科的本质特征,而且更重要的是对新课程实践的全新理念和实践。因此,小学语文教师应积极拓展教学思路和范围,主动观察、挖掘、搜集与学生生活经历有关的各种案例,将材料与生活巧妙地融入语文教学实践之中,通过创设生活情境,使语文教学更贴近生活,让学生感受到语文知识的普遍性,从而达到创设生活情境,体会其应用价值与实践意义。

比如,在《秋天的雨》课上,课堂内容和我们的生活紧密相连,笔者将其融入生活元素,开展教学。课上,笔者先从课堂生活中的现象引出课文,让学生结合自己的生活经历来分析课文,引导学生去认识课文,感受语文与生活的关系。

四、通过创设情境以激发学生的学以致用能力

小学数学教师要创设相关的教学情境,不断地锻炼学生,让学生能按部就班地发展自我、提高自我,并且又能让学生不断地积累学习经验,由此提高个体的数学解题能力。学生应该把数学学习、数学应试、数学核心素养和数学学以致用结合起来。教师要通过创设相关的学习情境,逐步转化学生的相关思维,又能让学生强化自我的能力,并且在数学学习的世界中收获更大的发展和进步空间。

小学数学教师要让自己成为一个更加富有活力的个体,在具备充盈的活力后,也能沿着正确的学习道路去完成相关教学任务。小学生在学习“掷一掷”后,能对于频率和概率等等数学概念产生初步的认识和理解,小学生应该把自己所具备的这部分知识融入到现实生活中去,又能在此同时,让自己的学习活力和学习效率得到更大的提高和发展。小学生同时应该懂得,自己在学习了“数学广角之植树问题”后,也能对自己的学习能力产生积极的影响,同时在日后更加懂得筹谋和分析,又能把自己的正确学习思维延续下去。

小学数学教师要懂得:提高学生的数学学习能力和学习效率是自己应该做得到的教学使命,唯有如此,小学生才能实现自我的长足提高和突破。小学生同时要懂得,自己应该成为一个学思结合、学以致用的人。

参考文献

[1]陈艳红.小学语文教学中学生创新思维的培养[J].科学咨询(教育科研),2021(09):283-284.

[2]陈继发.核心素养下小学语文教学的对策研究[J].科学咨询(教育科研),2021(09):288-289.