

谈如何做好高中英语的写作教学活动

刘亚捷

(江西省景德镇市第三中学 江西 景德镇 333000)

[摘要]在高中的英语教学过程中,写作模块占据着十分重要的地位,特别是在新的教育改革背景之下,更是对教学提出了新的要求,老师要积极地教学思想的转变,采取更加科学合理的措施进行应对,不断地提升高中英语写作的水平,确保学生的全面健康成长。

[关键词]高中英语;写作教学;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1076

通过对高中英语写作教学有效性的探索和实践,我们认为,优化教学方式、改变学生的学习方式,夯实基础教学,训练写作思维,掌握正确的学习方法,在不断实践和练习中提高写作能力,是提高高中英语教学有效性的重要途径。

一、进一步培养和提升学生英语写作的积极性和主动性

任何学科的学习都需要依靠兴趣为引导,面对英语的学习,很多的高中生都比较反感,对此也不具备较强的兴趣。但是英语作为一门语言学科,老师可以试着从英语本土文化入手,比如可以引导学生多阅读一些以英语为母语的国家的发展史或者是著作等,让学生深刻地感受到英语的魅力,让学生在脑海中留下深刻的印象,让他们真正明白,要想真正提升个人的写作水平,就要敢于表达自己的内心情感。除此之外,老师也可以积极地引导学生多参与一些有趣的课外活动,多积累一些写作的素材,让学生将活动的过程用英语进行创作。不论使用哪些教学措施,老师都要以兴趣引导为基础,让学生真正地明白英语的实用价值,更好地打消他们在心底对英语的抵触情绪,为后续英语的学习奠定良好的基础。

二、丰富词汇,训练句型

写作时,头脑中如果没有一定数量且处于鲜活状态的词汇,就无法写出好文章。要写出好的文章,就必须善于从众多词语中选择最恰当的词语。因此,教师在平时的听说读写教学中,就要培养学生良好的词汇学习习惯,多读、多听、多记、多用。多读中,不但能学习课文中优美、生动的词语,还能从各种阅读中积累词汇;多听中,听老师、同学、广播、歌曲,不仅丰富了词汇,还朴素、形象;多记中,积少成多,背诵是积累词语、词汇的好方法,多背诵一些诗文佳作、名言警句等;多用中,积累是吸收,运用是倾吐,只有在应用中才能体味真谛。这样坚持不懈,学生的词汇就会丰富起来,运用起来也会得心应手。

书面表达题由许多句子组成,句子是写文章的基础。完成书面表达题,首先要从句子入手,指导学生如何用句子表意。从语言形态学的角度看,英语属于分析型语言,它有较为固定的基本句型、稳定搭配、俗成短语等。要想在写作中用好它们,必须加强基础训练。首先,要加强五种基本句型的教学训练。几乎所有英语句型都是这五种句型的延伸或变化,因此,训练学生“写”就要让他们熟练掌握这五种基本句型,即:S+v. s+v+o, s+v+o+o, s+v+o+c, s+v+p。这五种基本句型虽然能表达一定的意思,但无法自由地表达思想,还必须对学生进行扩句训练,在课堂上充分发挥学生的想象力;其次,加强句型教学,对一些句子进行分析,增强学生利用各种句子进行一意多种表达的训练;最后,充分利用教材,训练学生的基本语感。

三、做好基础的英语时态、语法等方面的专项基础训练

句子作为文章创作的基本要素,只有写好每一句话,才能够写好一篇作文。相比于我们的母语汉语来看,英语句子中

蕴含着很复杂的时态变换问题,学生要及时准确地进行掌握。学生只有掌握了句型、时态、语法,才能够将词汇等有效地组合在一起,变成更加优美的语句。可是,这也是当前高中生学习英语过程中最为困惑的地方。所以,在未来英语教学的过程中,老师要积极地引导学生,让学生真正地把握住基本的时态以及语态的具体用法,才能够真正地突破学习的困境,在写作方面如鱼得水。英语中的语态和时态问题也存在一定的规律性。在教学的过程中,老师要帮助学生积极把握住这些规律,比如不定式的主动被动一般式为“to do\to be done”,完成式为“to have done\to have been done”,时间状语可有“always\often\usually\recently”等。随之,也要帮助学生真正地掌握构成时态和语态的动词的过去式、过去分词、现在分词等,特别是要注意不规则动词的相关变换问题,这也是学生容易记错和混淆的地方。学生只有掌握了时态以及语态的相关定义、基本方式等,再经过有效的训练,就可以熟练地应用到写作中。

四、正确学生英语写作思维的训练

高中生在英语写作时,多会受到中文思考习惯的影响,将中文句子以中文书写习惯翻译成英语句子,然后完成一篇作文,这不符合英语思维习惯和写作要求。教师可以增强对学生的写作思维训练,先让学生们解读和分析一篇篇英语优秀范文,并根据范文的英语表达方式,教会他们提炼英语作文的写作提纲,包括列举要点、突出观点、举例运用和文章结构等。比如,教师要求学生写一篇以“中国人过年长辈给晚辈红包”为主题的文章。学生们首先要认真研读作文题目要求,然后,可以先用一两句话引入主题,比如“长辈过年送红包是中国的传统习俗,表达的是一种祝愿”,之后,学生再提出自己的看法,是赞成还是反对,为自己的论点提供至少两到三个论据,最后以一两句话再次确定文章的主旨。教师可以经常为学生们安排类似的训练,即根据题目要求,列出写作提纲,有针对性地增强学生们对各类题目和文章题材的敏感性。

根据上文所述,我们可以知道目前的高中英语在写作教学的过程中依旧存在一些问题,为了更好地提升学生的写作水平和质量,这就要求老师要采取更加科学合理的措施来进一步激发和提升学生学习的积极性和主动性,而且也要给予学生更多充足的写作练习,不断地提升学生的写作水平,只有通过这样更加全面的教学模式才能更好地提升学生的写作水平。英语写作反映了学生综合运用语言的能力,提高写作能力不是一蹴而就的。这需要教师正视中学阶段英语写作教学中存在的问题,查找原因,研究对策。

参考文献

- [1]陈芬菲.以读促写,提高高中英语写作教学的有效性[J].校园英语.2016(17).
- [2]冯小青.关于高中英语写作教学策略与评价的研究[J].群文天地.2012(14).