

# 培养德育素养为导向的英语阅读教学路径探究

郑伊

(四川省成都市金牛区协同外语学校, 四川 成都 610036)

**[摘要]** 在新课程标准的教学背景下, 德育成为了高中教育的一项并不可缺的内容。德育与其他学科相辅相成, 要注重于与其他学科的融合, 各取所长。英语是高中的三大主科之一, 英语具有人文性和实践性等核心内容, 是德育发展的良好载体, 而德育也可以作为提高英语成绩的“指路灯”, 因此, 研究德育素养为导向的英语教学法具有十分重要意义。

**[关键词]** 德育素养; 高中; 英语; 阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.690

有位名人曾说: 我们的教育方针, 应该使受教育者在德育, 智育, 体育几方面得到发展, 成为有社会主义觉悟的, 有文化的劳动者。英语作为一门重要的基础学科, 教师在教导学生知识的同时, 不能只关注成绩, 还有注重于高中学生的思想、道德、价值观、核心素质的培养。因此, 英语教师要将英语课堂教学与德育相结合, 提高高中学生的思想道德与核心素质水平, 促进学生未来的全面发展。

## 一、英语阅读课堂教学中德育渗透不足的原因

### (一) 教师德育意识淡薄

许多高中英语教师在阅读理解教学时, 主要教授学生语法和词汇, 教授学生解题技巧等, 忽略了学生思想道德, 品德, 价值观等综合素质的培养。其实, 大多数英语教师对教学与德育相融的创新教法是有了解的, 但是对其理念, 教学方法所知甚少。主要有三方面原因, 首先, 虽然德育渗透的研究很多, 但是关于英语阅读与德育结合发展的研究却不多, 可供英语教师能使用的教材与经验有限; 其次, 受到应试教育的压力, 课堂的时间少, 许多英语教师心有余而力不足, 做不到德育与英语阅读教学齐头并进, 共同进步; 最后, 英语教师日常任务繁忙, 精力有限, 没有足够的时间研究适合自己的德育渗透英语阅读课堂教学方法, 容易流于形式, 德育渗透不够深入, 无法和教学进行深度融合。英语教师要积极, 主动的学习, 并积极地将德育渗透到教学方面, 从而提高自己的教学质量。

### (二) 教师挖掘德育素材困难

一些高中英语教师不知如何挖掘教材中的思政政治资料。造成这一现象的主要有三方面原因, 首先, 由于课堂时间紧张, 大多数英语教师在课堂授课时, 习惯于在试题范围内备课。导致常常忽视到教材中的思政政治资料。因此, 英语教师在课堂教学时, 强调的都是语法, 句型等教学, 没能在课堂教学上渗透德育教学, 阻碍高中生道德素质的全面发展, 导致学生的社会法纪, 辩证唯物主义等德育素质缺乏。其次, 学校的监督与支持不足, 目前, 虽然高校的德育渗透学科教学如火如荼的推广着, 但是, 学校方面的重视度却不足, 认为其会浪费到课堂宝贵的教学时间, 不能提高高中学生的英语成绩, 参与力度不足。最后, 教育局对其监督力度不够, 导致德育渗透只是表面功夫。

### (三) 教师缺乏教学方法

受应试教育的影响, 英语教师往往只是注重知识传递, 课堂上基本都是围绕“如何提高学生的成绩”, “如何传授解题技巧”, “如何提高学生的智力”展开, 偏向于对学生采取“知识灌溉”, “题海战术”, “反复实践”对于人文教育常常视而不见。在教学教法上, 墨守成规, 因循守旧, 使得学生就学习产生抵抗心理, 损失学习兴趣, 失去学习英语的好奇心, 对英语的探索心思减少, 学习质量较差, 教学效果适得其反, 从而影响学生的综合素质全面发展。课堂上已经成了教师的一言堂, 古板的教学方法, 沉闷的课堂, 没有体现出学生的主题性, 学生缺乏参与课堂冲动, 教学效果不尽人意。

## 二、培养德育素养为导向的英语阅读教学路径

### (一) 丰富教学内容, 注意挖掘德育文化

由于每门的课程的特点都有差异, 因此德育渗透活动系统

的开展, 要结合每门每科的特点整合相应的德育要素。首先, 在备课时, 英语教师要考虑到课堂的每个环节, 有目的, 有意识地将德育知识融入课堂, 在课堂时, 教学要考虑到学生的性格差异不同, 因材施教, 给不同的学生正确的引导学习德育知识。在课间, 要注意学生的情况, 及时给对德育内容有疑惑的学生解答, 给他们指引正确的道路。其次, 寻找生活中的德育素材, 课本教材的德育题材是有限的, 而生活的教材是无限的, 英语教师要不断拓展知识, 积累素材, 英语教师可以利用新闻, 生活趣事, 网上资料的储备灵活的素材, 对其进行回顾和整理, 成为德育工作取之不尽、用之不竭的教学资源。

### (二) 转变教学观念, 提升教师德育素养

在日常教学当中, 英语教师不能做表面功夫, 要摒弃功利化, 坚定贯彻“三全育人”教育方针。英语教师要明确知道教育不仅仅只是传递文化知识, 还身兼德育文化的传播, 道德思想的引导, 给学生种下爱国主义精神。英语教师应积极改革教学形式和创新教学方式, 积极地将思想政治文化与课堂教学相结合, 全面提高学生分析问题、解决问题的能力同时增强德育精神, 形成正确的价值观。平时, 英语教师多参加官方举办的教学培训, 积极创新教学方式, 多研究教学资料, 完善教学方法, 从而提高教学质量。学校也应该多举报教学培训, 请专业人士来讲堂, 充实教师的眼界, 掌握高效的教学方式。从而提高英语教师的教学理论, 提高德育渗透意识, 提高教学质量, 并将德育渗透从理论实现到课堂教学中。

### (三) 评价综合化, 促进德育效果提升

以德育为导向的英语阅读教学评价, 不仅要考量评价的形式, 更要重视考量的内容。在评价过程中不能以“成绩”为论, 要重视形成性评价。例如, 结合学生课堂表现与考试成绩进行评价。评价主体也要多元化, 不能是教师的“一面之词”, 要建立同学间评价、自我评价等等。在评价的技术上可以借助多媒体、信息技术等进行及时评价, 收集实时数据做好反馈工作。因此, 评价综合化应考量的内容是学生的显性成绩与隐性学习目标, 以此作为评定学生的目标。例如, 教师对学生口语交际的评价, 除了语音语调是否规范、词汇和句子使用是否准确外, 还要增加情感态度的相关指标, 如是否积极、是否符合社会主义核心价值观等。使评价内容紧密联系教学目标, 把思想政治目标评价与语言目标评价结合起来, 充分发挥评价反馈对学习的促进作用。

### 结束语

随着社会的发展, 学生的人文教育越发重视, 教师在教导学生知识, 培养学习能力的同时, 要注意从多方面培养学生的德育精神, 教学内容上注意挖掘德育文化, 教学理念上摒弃功利化, 评价方式上突出整合性, 让英语课堂渗透德育文化, 成为文明课堂, 养成良好品德的重要平台, 充分发挥英语学科的德育功能。

### 参考文献

[1] 胡倩, 王明歌. 高中英语阅读教学中的德育渗透刍议——山东省2016年高中英语德育优秀课例分析[J]. 英语教师, 2016, 16(019): P.58-60.