

# 小学综合实践活动课程深度推进的问题及解决

李冬梅

(松山区第十八小学, 内蒙古 赤峰 024000)

**[摘要]**当前新的素质教育改革的发展进程中, 小学综合实践课程逐渐受到重视。但是小学综合实践课程在实际的运行中并不是很乐观, 由于教师的思想观念没有与时俱进, 加之学校的支持力度不够, 使得小学综合实践课程的实际发展受到限制, 因此, 要求需要和教师要更新教学观念, 有效的整合资源, 促进小学综合实践活动课程的深入发展。本文主要就小学综合实践活动课程深度推进的问题及解决展开分析讨论。

**[关键词]**小学; 综合实践活动; 深度推进

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.886

小学综合实践活动课程是素质教育改革发展的产物, 顺应了社会发展的实际需要, 但是, 由于我国传统的应试教育思想根深蒂固, 在小学推进综合实践活动课程受到了很大的阻碍, 学校受以往的教学观念的影响, 很少重视学生的综合实践活动, 学生大部分的时间都是放在了学习文化课上, 对于课外活动的安排少之又少, 有的学校一周会安排以此综合实践活动课, 有的学校甚至没有综合实践活动课程, 因此要求学校和教师要重视学生的综合实践活动课程的开发和重视, 让学生能够劳逸结合。

## 一、小学综合实践活动课程深度推进面临的问题

### (一) 教学内容缺少序列化, 简单重复, 低效实施

小学综合实践课程于其他的学科课程不同, 设计的教学内容比较宽泛, 所以教师在进行实际教学时面临很大的挑战。但是当前的小学综合实践课程教学中, 教学内容比较单一, 一般只是采用一种进行教学, 大多数只是选择人与自然的进行教学, 忽略了对于其他部分的教学, 不能满足学生发展的需要。与此同时在教学中, 反复出现相同的教学内容, 缺乏创新性, 使得学生很难融入学习, 教学内容的安排不能满足学生身心特点和知识结构的需求, 致使出现了教学内容简单, 教学效率低下的情况<sup>[1]</sup>。

### (二) 评价缺少序列化, 随意单一, 激励性低

在对综合实践活动进行教学时, 需要对学生作出科学的综合性评价。但是教师忽略了学生的综合发展需要, 对于学生采取的评价方式比较单一, 没有针对不同年级做相应的评价, 而是所有的年级共同使用相同的评价模式, 长此以往, 使得学生的评价模式就变成一种形式主义, 对于学生的实际表现没有体现出来。这种评价方式显得毫无意义, 导致小学综合实践课程很难得到实质性的发展和提升。

### (三) 培训缺少序列化, 简单随意, 低效培训

对于小学综合实践活动课程的教师进行培训是促进综合实践活动课程的有效实施的重要方式。因为大多数的小学综合实践课程的教师缺乏专业性, 一般都是由其他学科的教师兼职代课的。但是, 在对综合实践活动课程的教师进行培训时存在着一定的问题, 由于缺乏对综合实践活动课程的重视, 使得课程的培训也缺乏规范性, 对培训的内容和人数没有明确的规定, 还有的培训讲座的内容比较浅显, 思想比较陈旧, 使得参加培训的教师学习不到实质性的经验, 不能针对教师的实际设计科学的培训内容, 因此, 使得综合实践课程的培训显得形同虚设。

## 二、小学综合实践活动课程深度推进的策略

### (一) 规划教学内容, 明确教学目标, 推进有效实施

针对综合实践活动课程教学内容比较单一, 缺乏创新性的问题, 需要对综合实践活动课程的内容针对学生的年级和身心发展特点, 进行科学的课程安排。要对具体的课程内容作出有

效的调整, 考虑到不同年龄段学生的学习特点, 针对不同学校的文化特点, 设计开发符合学校校园文化和学生特点的特色综合实践活动课程。例如: 可以设计观察动植物, 关注社会, 了解乡土文化, 关心自身健康等内容。对课程内容进行有序的综合评比, 学校可以通过比赛的方式, 对综合实践课程的具体实施内容进行评价对比, 从中选择出比较优秀的作品, 然后可以给其他的年级的综合实践课程提供参考, 帮助教师调整课程内容, 使得综合实践课程能够良性发展<sup>[2]</sup>。

### (二) 规划教学评价, 创新评价方法, 激励学生参与课程

针对小学综合实践课程教学评价方式比较单一, 效率比较低下的问题, 要求综合实践课程的教师要创设有针对性的评价方法, 使得综合实践活动课程做到评价的有效性, 积极的评价可以让学生能主动地参与综合实践活动, 增强学生参与实践的兴趣, 以此实现综合实践课程的有效性。例如: 学校通过调查研究, 结合小学生的个性特点, 设计了具有梯度化的评价方法, 对3-6年级的学生有针对性的分学期安排评价, 其中3-5年级的学生根据课程内容的不同主要采取形成性的评价包括评价表, 试卷评价, 档案袋评价, 作品评价和作业评价的方法, 六年级的学生根据发展需要, 则注重学生课程活动的实践过程进行评价和档案袋评价等。通过采取科学的评价方法, 把学生的实际学习情况反映出来, 增强学生的学习参与性。

### (三) 规划课程培训, 认真设计培训内容, 促进培训有效落实

针对小学综合实践活动课程培训缺乏规范性, 培训效果低下的问题, 要去相关的培训部门要加大综合活动课程教师的培训力度, 要把培训工作落到实处, 让课程培训发挥重要作用, 在设计培训内容时, 要结合不同教师的专业水平选择合适的培训方式, 设计符合教师需要的培训内容。例如: 针对不同年级的教师可以设计不同的培训内容, 小学1-2年级的教师可以采用理论讲座的方式, 讲述实际的教学案例, 让教师进行交流讨论, 小学3-4年级的教师可以采用专题讲座和网络研讨的方式进行培训, 小学5-6年级的教学可以采用专家讲座和课例探讨的方式进行培训, 通过这样的方式让教师能够获得实际的教学经验。

## 结束语

综上所述, 为了促进小学综合实践课程的有效进行, 通过对更新教学内容, 设计教学评价, 加大师资培训的方式, 解决综合活动课程面临的问题, 从而促进综合实践活动课程的深入发展, 让学生能够积极地参与到综合实践课程中。

## 参考文献

- [1] 郎东明. 小学综合实践活动课存在的问题及解决办法[J]. 当代家庭教育, 2020, (2): 146-146.
- [2] 秦静. 小学综合实践活动课存在的问题及解决办法[J]. 文渊(高中版), 2019, (5): 280+254.