

# 浅谈小学英语文本解读的教学思路与方法

孙艳君

(河北省保定市徐水区漕河镇第二小学 河北 保定 072550)

**[摘要]**毫无疑问,当教师开展解读文本时,深入教科书内容,认真的分析和掌握就是第一步要做的,教科书的设计理念先要了解清楚,还要对教科书提供的资源有一个更好的了解。

**[关键词]**小学英语; 文本解读; 探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1260

文本解读在语文学科的教学一直很受重视,也重视塑造学生理解力。实际上,在小学英语教学中也同样需要重视文本解读,并且要广泛的应用文本解读。同时,也提出了义务教育英语课程标准,对英语教学有了越来越高的要求,社会及家长也很重视英语的教学方法。所以,文本解读在英语教学中的应用问题,通过对语文学科中文本解读的相关方法和思路的总结,以期对英语教学明确提出合理有效的建议,并找到一种合理的英语课堂教学方法。

## 一、正确理解文本解读的意思

语言表达通过书面形式来开展就是“文本”。对于文本,如果站在文学的角度,它就是一个语言结构,并且有着完整体系,是一个系统。一篇完整的文章,多个句子或者一个句子组成的段落,都能够称为文本。教师对教学内容先进研究和分析,把相关的文本呈现出来,再以此为基础设计教学内容和目标,就是“文本解读”。

大多数情况下,阅读、短文、对话等等组成了文章内容,而小学英语的结构主体就由这些文本构成。采取怎样的教学方法,运用何种教学思路,对这些内容进行教学是教师们需要考虑的。

例如,教授课文How do you come to school的过程中,分析英语课本的主要部分,即分析英语教科书的主要部分,即对教科书的文本进行分析,得出是对交通方式的讲解,是教师首先要做的。课堂教学中非常关键的一个部分就是这一步骤。下一步是把文本中的情感主线挖掘出来,需要教师充分理解文本所表达的情感,而且还必须在学生和教师之间的交流和互动中体现这种情感。课文的内容学完后,使用“How do you come to school”这一课文中的句子提问学生,让他们来回答怎样到校问题,进而课堂教学的互动顺利展开。在这一过程中,不仅英语知识被学生学到了,还在情感上对他们进行了教育,提升和改善了英语课堂的品质。

## 二、解读文本的角度要了解

毫无疑问,当教师开展解读文本时,深入教科书内容,认真的分析和掌握就是第一步要做的,教科书的设计理念先要了解清楚,还要对教科书提供的资源有一个更好的了解。

在特定的英语教学环节中,教师要十分严苛的要求每一个方面,文本题裁、教科书的功能以及语言知识等各方面都要掌握好,并且要把文本解读与学生的实际相联系,重视他们理解能力的增强。

自然地,让成年人去解读同一个文本,也会得到不同的结果,会对文本产生不相同的理解,而小学生的理解能力还不是很好,他们就更是如此了。因此,教师通常会设计不同的教学方法和目标,以便产生的教学效果不同,带给学生的影响也会

不同。因此,怎样对文本进行正确的解读,对于小学英语教师来说,是不容乐观的挑战。

例如,单元4读和写的第四课时是一篇文章阅读。首先,教师必须彻底掌握教科书中课文的位置及其主题风格。“When is Easter”这一教学主题得到后,复活节、圣诞节、万圣节等这些西方的节日,就需要教师帮助学生了解。等学生了解了这些西方的节日后,有关生日问题,学生也要有能力进行回答。总体而言,为了让学生通过学习提升自己,他们就要有创新能力和意识,愿意主动学习,有更好的阅读技巧,他们的阅读理解能力能够得到加强,可以准确表达和清楚的知道自己所喜欢的节日及日期。

## 三、对解读文本的方法进行探索

说了这么多,教师对文本解读教学的能力要如何才能提升呢?从教学实践出发,笔者对这一问题提出以下几个方面的意见:

(一)要按时培训小学英语教师。在日常的英语教学中进行巧妙地渗透是文本解读最好的方法,众所周知,并没有一个很好的方法能够真正提升英语教师解读文本的能力。因此,必须要按时培训小学英语教师。按照这种方法,可以提高教师的技术水平和专业水平。同时,这也给广大的英语教师提供了一次沟通交流、互相切磋的机会。这是一个绝佳的平台,所有的教师都能够把自己的不足之处弥补了,还能够看到其他教师的长处。

(二)要根据学生的不同,而采取不同的教学方法。教师需要针对全体的学生情况来确定教学目标和内容,因人发问就是具体在课堂中的应用。有些学生的英语基础不太好,就让他们来回答有较小难度的问题,而英语学习比较好的学生回答那些比较有难度的问题,学生的积极性就不容易被打消,他们就容易得到满足,自信心就能够得到提升。

一般而言,英语教学的质量、学生学习英语的效果受英语教师的文本解读能力的影响很大。假如英语教师是优秀的,对教材文本内容进行充分的理解是他首先应该做到的,还要做到在制定最恰当的教学方式和目标时要依据学生们的实际情况,对教学方法和内容要做到准确把握,引发学生的学习积极性。假如情况允许,还要引发出学生的创新思维,学生的英语水平就能实现真正意义上地提升,学生就会热爱并努力学习英语。

## 参考文献

[1]郭雪.小学英语文本解读的思路与方法初探[J].速读(中旬),2016,(10):44.

[2]袁凤翔.小学英语文本解读的思路与方法[J].小学时代(奥妙),2018,(2):63.