

# “三全育人”背景下医学高职高专院校科研育人实践路径探究

胡彬 马奔晖

(漯河医学高等专科学校 河南 漯河 462000)

**[摘要]** 科研育人是新时代高校育人体系的重要组成部分,但在医学高职高专院校存在学校引导机制不完善、教师科研与育人相脱节、学生科研主动性欠缺等问题。本文分析了该校科研育人工作存在的问题,进而探索医学高职高专院校科研育人的实践路径,以期真正达到科研育人的目的。

**[关键词]** 医学高职高专学校; 科研育人; 实践路径探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.027

2017年,中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,明确指出:“坚持全员全过程全方位育人。把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制……”<sup>[1]</sup>其中,科研育人位列第二位,足以证明其在高校中的重要性。目前,科研工作仍然是大部分高职高专院校发展的短板,普遍存在教学与科研脱节、科研与育人脱节等现实问题。对于医学高职高专院校而言,把科研育人作为“三全育人”的重要抓手,不断提升学校教育质量,引导医学生树立正确的科学观、培养医学生科学思维、提高医学生科研实践能力,实现医学人才培养目标。

## 一、高职高专院校科研育人的内涵

2017年12月,《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中指出,科研育人是指通过科学实践活动对学生开展思想道德培养、创新能力培养、科学思维培养和综合素质提升。通过优化调整、精心设计科研活动环节,充分发挥科研育人功能,引导师生树立正确的政治方向、价值取向、学术导向,培养师生至诚报国的理想追求、敢为人先的科学精神、开拓创新的进取意识和严谨求实的科研作风。<sup>[2]</sup>

目前而言,科研育人仍然是大部分高职高专院校的短板。要想更好的达到科研育人的目的,不仅要將思想道德教育和思想价值引领融入科学研究中,还要与课程结合、与教育实践结合,在课程实践和科研实践中,培养学生的科研素养,锻炼学生的科研能力。在学术实践中树立学术道德,在科研活动中培养科学精神,在实践项目中完善价值取向,帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观。<sup>[3]</sup>提升学生科研素养和科研能力的同时,提高学生政治、思想与道德素质,培养的德智体美劳全面发展的高素质技术技能型人才。

## 二、医学高职高专院校科研育人工作存在的问题

### (一) 学校层面: 引导机制待完善

部分医学高职高专院校对科研育人的重视程度还不够,相关的政策制度还不够完善。即使制定科研管理方面的规章制度,但是涉及科研育人的制度相对缺少,还没有形成较系统的科研育人体系和科研育人机制,无法切实调动教师的积极性,不能形成良好的科研育人氛围,科研育人方式落后,长效机制

不够完善。

教育部下发破“五唯”文件之前,各高校为了争取优质资源、财政支持以及更好的排名,都把容易量化的论文数、项目数、专利数等科研成果作为重点,这种情况虽有利于促进科研的发展,但同时也造成了“重科研轻育人”的现象,尤其是对学生思想道德教育方面,缺少相应的考核指标。

### (二) 教师层面: 科研与育人相脱节

由于医学高职高专院校办学规模不断增大,学生数量逐年增多,教师的教学任务繁重,整体科研育人意识不强。另外,教师为满足自身的发展,虽然也研究课题项目、发表论文、参加比赛等,但也是为了完成科研任务、满足职称晋升条件,并没有真正实现科研成果转化。一些学校和教师采用短期科研集训和学科竞赛指导作为科研育人的主要方式,进而使科研育人工作流于形式,如同蜻蜓点水,不求甚解,偏离了科研育人的理念。<sup>[4]</sup>

即使各学校结合专业特色优势开展科研项目和科研活动,也仅有少部分教师会在科研活动中对学生进行学术规范、学术道德、学术诚信和思想道德教育。随着“课程思政”教育理念的实施,专业课教师开始重视思政教育融入课程教学和科研活动中,但也只是生搬硬套,为“课程思政”而课程思政的情况,有目的、计划地对学生的思想道德进行规范的教育和科学引导还不思够,没有形成融思想政治教育于科研活动的完整的科研育人体系,培养效果不明显,没有将科研和育人更好的结合。

### (三) 学生层面: 科研主观能动性欠缺

医学高职高专院校学生层次参差不齐,学生基础和学习能力相差加大。而“00后”大学生共有的特点是头脑灵活,思维活跃,接受新鲜事物的能力较强,实践动手能力较强,也能较好地运用网络技术。

我国虽在基础教育阶段已经开展素质教育,但是严峻的高考形势下,学生仍然是要接受题山题海的洗礼,传统的输入式教育模式已经深入人心,进入高校后则科研主动性较差,缺乏科学精神。医学高职高专院校学生中,有一半都是文科生,生物化学等理科知识更是欠缺,科研思维和科研创新能力较弱。

近年来国家创新发展战略,各级各类创新比赛、专业技能

竞赛等赛项较多,给一部分学生提供了机会,但是参与的学生毕竟少数,受教育实践限制,学生参与科研活动、科研项目的机会相对较少,大多数高职高专院校学生没有接受过科研育人的塑造。

### 三、“三全育人”背景下医学高职高专院校科研育人的实践路径探究

近年来,漯河医学高等专科学校落实“三全育人”理念,围绕立德树人工作目标,通过科研队伍育人、科研精神育人、科研实践育人,构建具有医学特色的科研育人体系,培养新时代创新型医护人才。

#### (一) 强化思想价值引领,明确科研育人功能

政治立场、思想价值引领纳入贯穿科研活动全过程和各个环节,在医药专业科研育人体系构建中始终要坚持党的领导,发挥校党委政治核心、基层党组织战斗堡垒和师生党员先锋模范作用,培养师生至诚报国的理想追求、严谨的科学精神和具有社会主义核心价值观的科研品格,用钱学森、袁隆平、吴孟超、终南山等榜样引导学生树立科学报国、服务人民的科学理想,以实现中华民族伟大复兴和人民幸福为己任。<sup>[5]</sup>将师生的思想政治立场、政治表现、学术道德纳入考核范畴。

#### (二) 注重科教融合,建立学研相济的科教协同育人机制

“三教”改革以来,高职高专教师以教材为基础,通过教学方法、教学手段、教学策略等教学设计,有效的提高了课堂教学效果。在科研教学过程中,要明确教师在科教融合中的任务,结合医学专业前沿动态,围绕医学生的学习特点和兴趣点,加深对科学研究的认知和理解。教师在传授知识和方法的同时,还要注意培养学生的问题意识和批判思维,引导学生学会独立思考,不断提高学生认识问题、分析问题和解决问题的能力。<sup>[6]</sup>教师也应以身作则,以自身的学术思想和学术成果影响学生,激发学生进行科研活动的积极性、主动性和创造性。面对实践中遇到的问题促进学生主动回归到课本,寻找答案,从而实现科研对教学的反哺。

#### (三) 加强科研诚信教育,构建严谨求实的学术诚信体系

诚实守信是一个学者职业操守的试金石,培养学生养成求真求实的科研作风、诚实守信的优良学风是科研育人的重要内容。<sup>[7]</sup>加强科研诚信制度建设,修订完善学术规范、学术道德、学风建设等相关管理办法,及时防范、调查、处理学术不端和学术失范行为,对学术不端行为“零容忍”。同时发挥辅导员、班主任、教师团队协同育人的作用,推进科研诚信教育进课堂,组织编写科研诚信知识读本,让科研诚信教育贯穿学生育人全过程,引导学生养成正确的学术道德、学术规范。

#### (四) 搭建学术研究平台,培养学生科学精神和创新思维

通过举办科研专题讲座、师生科研沙龙、师带徒等方式,增强学生对科学概念、科学知识、科学思想等问题潜移默化的

理解,培养学生具有大胆的创新精神和严谨的科学态度,从而提升学生的科学素养。同时,注重理论与实践相结合,开展基础医学实验设计比赛,通过科研实践活动,启发和调动学生的科研兴趣,培养学生的科学精神和创新思维,以比赛促进科研,以科研带动教学。发挥学校科研平台对科研实践活动的引导和推动作用,使科研平台资源配置和实现资源共享的作用。

#### (五) 推动项目团队建设,激发学生科研主动性和实践创新性

坚持“教师主导、学生主动”的原则,持续实施学校创新创业发展能力提升工程,组织实施科研创新团队培育建设计划,通过师生双向自主选择,以项目为载体、以团队为单位指导学生开展科研实践活动,挖掘、激发学生的创新创造意识,促使学生主动参与科研实践活动。鼓励学校药学、食品、护理、口腔等专业联合地方企业开展横向科研项目,大力推进科技成果转化,积极推动科研成果转化为教育教学资源,调动师生服务国家和地方经济社会发展的积极性。

总之,在医学高职高专院校开展科研育人工程虽然存在一定的难度,但是在学校从上至下的共同努力下,也较好地发挥了科研育人功能,较好地实现了科研育人的目的。在接下来的工作中,如何将科学研究与思想道德教育相结合、将科学研究与教学相结合,将立德树人贯穿到高等教育的全过程,培育新时代医护人才,需要进一步思考和探索,任重而道远。

#### 参考文献

- [1] 中共中央、国务院.《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》.2017.
- [2] 教育部.《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》.2017
- [3] 韩慧仙.高职院校科研育人实施路径的探索与研究[J].辽宁高职学报,2020,22(11):97-100.
- [4] 高玄.高校科研育人的困境及实现路径探析[J].黑龙江教育(理论与实践),2020,(06):57-58.
- [5] 周建于,段文越,罗梅.“三全育人”视域下医药专业院系科研育人体系构建与路径研究——以昆明医科大学药学院为例[J].教育教学论坛,2020,(40):281-283.
- [6] 蒋甲丁.科教融合视角下地方应用型大学人才培养模式研究[J].现代职业教育,2021,(20):68-69.
- [7] 刘在洲,谭梦媛,曾中良.试论大学科研育人的价值追求[J].学校党建与思想教育,2020,(15):76-80.

#### 作者简介:

胡彬,漯河医学高等专科学校,硕士研究生,讲师,研究方向:科技管理和教育管理。

基金项目:2021年度漯河医学高等专科学校创新创业能力提升项目,项目编号:2021LYZSKXM004。