

# 新课改下高中化学课堂教学模式的探究

许飞

(贵州省思南县第九中学, 贵州 铜仁 554300)

**[摘要]** 新课改下, 重视开展素养为本的教学是普通高中化学课程的基本理念, 学科核心素养的发展水平是新高考化学学业水平测试的评价目标。故而素养导向的高中化学教学已成为一线教师研究与探索的重要课题。笔者经过三年的探索实践, 认为牢记立德树人目标、强化学科知识理解、聚焦信息素养提升以及引领真实问题解决等教学主张, 是素养导向的高中化学教学的应然选择。

**[关键词]** 新课改; 高中化学; 课堂教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.956

## 一、传统化学课堂教学模式中存在的问题

### (一) 忽略学生的主体地位

传统的化学课堂大概可分为如下几个环节: 一是温故知新。即教师复习提问学生上节课所学的基础知识; 二是讲解新知。即教师讲解教学目标中要求学生学习的教学内容; 三是习题巩固。即教师布置与本节课教学内容相关的练习题, 进一步深化所学知识; 四, 习题解答。教师为学生公布上节课所布置练习题的答案; 五是布置课后作业。从这几个教学步骤中, 我们可以看出教师在教学中忽略了学生在教学关系中所处的位置, 这明显是与新课改的要求是不相符合的。据此, 通过不断探索新的教学模式, 引导学生由本质上思考所学内容, 而不仅仅是作为一个“知识仓库”, 从而能够更好地改善这一问题。

### (二) 教学理念落后和单一

在传统教学中, 教师的观念往往停留在重视学生的学习成绩层面上, 很大程度上忽略了学生的动手实践能力和发展创新能力, 教学评价方式和评价内容上存在很大的不确定性从而不能对学生进行合理全方位的评价。虽然一再强调重视学生的素质教育, 但在高考的制度环境下往往采取让学生对教材中化学方程式和理论概念进行普通记忆, 这就难以很好地提高学生的社会实践能力和探究创新思维, 从而限制了学生的发展。不仅如此, 在教学的内容上面来看, 有的老师只知道按部就班的教学, 使得学生的实践发展能力得不到有效的提升, 不能够为学生提供更多有效的改善方案和措施, 教学模式相对落后, 无法满足当前高中化学课堂教学中学生对于化学知识学习的需求。

### (三) 个体化学习, 师生缺乏交流互动

在以往的教学环境里, 不论是教师的讲解还是学生学习, 都呈现出一种个体单独化状态, 师生关系以及学生间缺乏一定程度上的交流互动, 致使整个课堂的教学氛围比较枯燥, 学生对于高中化学知识的学习感到毫无头绪, 无从下手, 没有兴趣, 师生间的关系就像是机械的应试制度下的产物, 老师简单地传授知识, 学生呆板被动的接收老师课堂上所教内容, 两者之间缺乏一定的紧密度, 老师不知学生所想, 所得, 这就导致学生的学习效率低下甚至为零, 进而影响了老师在教学中的自我效能感, 降低了老师的课堂积极性<sup>[1]</sup>。因此, 这种滞后模式无可避免会遇到挑战。而新课改下的课堂教学中, 要突出教师的“教”以及学生的“学”间的有效碰撞, 不断增进师生之间的叫流互动。由此可知, 传统教学观下的这种个体单独的教学模式是具有一定不利的影响存在, 因此, 教师也应该努力寻求独具创新的新型课堂教学模式, 改善原有的个体化教育, 实现多角度的合作教育。

## 二、新课改下高中化学课堂教学措施

### (一) 转变教育观念

在新课程标准下, 化学教师要对化学课程内容进行深入研究和挖掘, 创造性使用教材。为此, 化学教师必须改变原有的教学观念, 与时俱进, 加强学习, 用新思想、新理念组织开展化学教学活动, 不断提高化学教学的有效性。例如, 很多学生进入高中后还依然像初中那样, 对教师有很强的依赖性, 学习主动性差, 学习计划不明确; 课前不预习, 对老师讲的内容不

了解, 上课忙于做笔记, 不积极思考, 课后不巩固, 不总结归纳; 有的学生应付老师, 乱套题型, 机械模仿, 死记硬背。对此, 教师在转变自己教育观念的同时, 一定要注重教育学生转变原有的学习观念和学习方式, 注重对学生进行良好学习态度的培养, 鼓励学生积极主动地参与各种学习活动, 自觉地投入学习中<sup>[2]</sup>。要通过加强对学生浓厚学习兴趣的培养, 使他们不断提高学习效率, 并体会到成功的喜悦。同时, 要引导学生学会总结知识点, 并把知识点串成知识链, 学会归纳、概括、总结, 做好学习与应用的转化, 进一步加深对所学新知识的理解和对新技能的掌握。

### (二) 优化教学模式

提到教学模式, 我们首先要抛弃传统的“填鸭式”教学模式, 贯彻落实新课程改革的精神, 构建以学生为主、培养学生自主学习能力的新型高效的课堂教学模式。“以学生为主”就是在教学中凸显学生的主体地位, 以尊重学生的个性差异为原则来组织实施教学活动<sup>[3]</sup>。在具体教学中, 因材施教, 注重充分考虑学生的年龄特点和实际学习基础, 强调课堂以学生为中心, 尊重学生的主体地位, 让课堂更具开放性, 让每位学生都能在课堂学习活动中真正“动”动起来。合理开展精讲多练, 把更多的时间留给学生, 给学生更多的动手动脑实践的机会和空间, 针对不同基础的学生开展分层教学、分组教学, 实施个性化练习, 使每一个学生都能得到最佳发展。

### (三) 创新教学方法

新颖、新奇、独特的教学方法是引起学生学习兴趣的催化剂, 是诱发学生自主探究化学活动的源动力。因此, 化学教师要紧跟课改新形势, 锐意进取, 改进传统的教育方法<sup>[4]</sup>。借助现代化信息技术创新教学方法, 来激发学生的学习兴趣, 激活学生的思维, 培养学生的自主探究能力。在高中化学教学中常用的教学方法有激发兴趣教学法、创设情境教学法、诱导质疑教学法、导学案教学法、案例教学法、合作学习教学法等。

## 结束语

总之, 在新课改的要求下高中化学学科的教学要比以往传统教学模式更加突出和有效。为了改善高中化学教学, 提高学生的学习效率, 实现有效教学, 笔者结合高中生的年龄特点和学习实际提出了有效的对策和建议。通过合理有效地贯彻化学课堂教学理念的转变, 不断完善化学学科的学习方法。真正做到学生均衡全面发展, 更加顺应新课改下的高中各类学科的学习。

## 参考文献

- [1] 孙旭, 李佳, 徐东方. “素养为本”的高中化学课堂教学评价标准研究[J]. 化学教育(中英文), 2019, 40(21): 9-14.
- [2] 许茂勇. 核心素养背景下高中化学课堂教学探讨[J]. 科教文汇(下旬刊), 2019(05): 147-148.
- [3] 韦萍萍. 新课改下高中化学课堂导学教学方法的实践探究[J]. 科教导刊(下旬), 2018(36): 134-135.
- [4] 宋光祯. 基于培养学生核心素养的高中化学课堂教学策略[J]. 发展, 2018(04): 93-94.