

小学语文教学现状及应对策略研究的高效课堂教学

李劲

(四川省巴中市巴州区水宁寺镇中心小学, 四川 巴中 636029)

[摘要]对就教学活动而言, 如果没有效率, 教师就无法实现教学目标, 学生就无法充分学习知识, 因此良好的课堂环境非常重要。教师要在课前认真准备教学任务, 学生需要在课堂上仔细听讲, 认真吸收, 这两个环节是缺一不可的。如果只靠教师教, 学生不想学习, 那么也是没有收获的。同样, 如果学生保持认真学习的态度, 但是教师不积极准备, 也是低效率的课堂, 都不利于学生学习。只有课堂更加高效, 学生才能够在有效的时间内学到更多知识。基于此, 本文就小学语文教学现状及应对策略研究的高效课堂教学进行详细探究。

[关键词]小学语文; 教学现状; 应对策略; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.780

引言

时代在发展, 社会在进步, 教育的理念也在随之更新, 新的教育理念强调培养全方位高素质的综合型人才。并且随着新课改的推行, 要求改变传统的教学模式, 向课堂要质量。小学语文教师要摆脱传统教学模式的束缚, 更新自身的教育理念, 要与时俱进, 运用信息技术的便利建立趣味化的小学语文课堂, 激发学生学习语文的兴趣, 引导学生主动参与到课堂活动中, 让学生爱上语文, 让学生成为小学语文课堂的主人, 为学生以后的学习奠定基础。

一、小学语文教学现状

(一) 教育理念有待更新

小学语文教学中一个突出的现象是教育观念相对落后。受传统应试教育的影响, 大量教师相对落后。在日常教学过程中, 只关注学生成绩的提高, 常常采用的是灌输式和填鸭式的教学方式。为了追赶教学进度, 在课堂上总是将整堂课的教学节奏变得非常快, 内容也比较繁杂, 学生学习起来感到十分吃力, 长期在这种快节奏的压力之下, 导致学生对语文的学习产生厌倦感。同时, 教师忽略了学生学习能力的差异, 也没有注意到学生是否理解该知识点, 就快速地进入了下一个知识的讲解过程中。教师着重培养学生的考试能力, 忽略了学生个人能力以及综合素质的培养与提升。在很多时候, 语文教师让学生通过死记硬背的方式来背诵古诗词、文章以及好的句子, 并且常常采用的是题海战术。学生在这样的学习模式下, 逐渐失去了学习语文的兴趣, 学习也不够积极主动, 这样不能够有效地提高学生的语文素养, 同时课堂的教学质量和效率也不能得到有效的提升。

(二) 课堂氛围低沉

小学生正处于一个生气勃勃的年龄, 他们对所有未知的事物都表现出极大的好奇心, 但是在教学中, 教师常常要求他们保持安静, 维护课堂秩序, 就导致他们在课堂中无法集中全部的注意力, 也无法表达自己的想法, 这就在很大程度上削弱了学生的积极性, 师生之间也缺乏必要的互动, 课堂氛围自然比较沉闷。

(三) 教学手段单一

在传统的教学模式中, 一些教师往往不顾学生的学习感受和体验, 采用灌输式的单向解释方法, 而在当下的教育环境中, 虽然教师已经认识到了新课改理念的先进性, 部分教师也试图在教学中进行改进, 但是在实际的运行过程中, 仍然难以把握新课改理念的精髓, 从而始终采取同样的教学方法, 忽视学生的主体地位和主观能动性。

二、小学语文高效课堂教学应对策略

(一) 培养良好学习习惯

学生是否拥有良好的学习习惯, 直接关系课堂学习效率的高低。因此, 在教学中要注重培养学生的学习习惯。首先, 培养学生良好的预习习惯。教师应要求学生课前预习, 对预习中存在的问题做好圈点批注, 以便在课堂学习时重点解决。其次, 要养成认真聆听的习惯, 不仅要专心致志听老师的讲课, 还要在合作学习时学会聆听同学的见解和意见, 来完善自己、

发展自己。第三, 阅读习惯。拥有良好的阅读习惯, 是学好语文的保障。要养成通过阅读, 丰富学生语言积累, 提高书面表达和口头表达能力, 提升学生语文素养。另外, 还要培养学生的识字、写字和背诵等语文学能力, 使他们初步形成自主学习的能力。

(二) 加强互动交流

课堂效率能否提高, 主要取决于教师的教学能力和学生的接受能力。在许多小学语文课上, 学生只能看到老师在黑板上写字, 而学生在听课的同时将内容记录在黑板上。在教学过程中, 教师和学生之间的交流很少。这种教学方法使课堂在无形的中变得枯燥, 从而降低了课堂效率。教师可以通过理论交流和实践活动让学生“活”在整个课堂上, 从而实现师生对学习活动的兴趣和课堂教学效率的互动。此时, 语文课堂的教学内容可以分为阅读课文、相关教材的互动播放、教师的互动教学、学生之间的小组讨论、课本中的角色扮演等。通过科学合理地安排各个教学部门应该占用的学习时间, 促进教学过程主线的形成, 可以将枯燥的课堂学习过程完全转化为游戏娱乐的环节。在小学的中高年级, 互动可以分为两类, 即学生与学生之间的互动和学生与教师之间的互动。学生之间的交流和互动主要表现在两个主要环节, 即小组专题讨论和课堂实际辩论。此时, 教师可以以最快的速度获得学生对教学问题的意见反馈, 并通过综合分析不同学生的意见和想法进行整合。师生之间的交流和互动更需要强调教师对学生的积极引导和学生对教师的反馈。

(三) 运用现代化教学技术

小学语文是一门要求学生增加知识、拓宽学习领域的课程。只有在教材的基础上不断延伸, 学生才能加深对课文主题的理解, 更好地理解课文精神。在推广过程中, 现代教育技术可以发挥最大的作用, 不断拓宽学生的视野。而在当前教学中, 教师在引用现代教育技术时往往采取过于单一的形式, 将多媒体视作唯一的教學手段, 忽视了其他先进信息技术对教育发展的促进作用, 在一定程度上造成教育资源的浪费。

结束语

总之, 提高小学语文课堂教学效率是一项长期而艰巨的教学工作。这不仅需要教师和学生的共同努力, 还需要一线语文教师不断探索和总结语文教学各方面获得的宝贵经验和教训, 始终保持正确的学习、工作和生活态度, 从细微的环节入手, 不断寻求突破, 逐步提高语文专业的教学水平。相关院校和语文教师部门要在有效管理的范围内丰富学生教学活动的形式, 提高学生教学活动的质量和教学的生动性, 努力通过不同语文学科之间的互动和相互学习, 促进学校语文课程的教学进度。

参考文献

- [1] 杜玉莲. 小学语文“少教多学”高效阅读课堂的构建[J]. 语文教学通讯, 2018(09).
- [2] 罗明娇. 重视学情 提高效率——刍议小学语文阅读教学“高效”课堂的策略[J]. 兰州教育学院学报, 2018(08).