

初中班级人性化管理方法的探究

王杨

(福建省漳平第三中学, 福建 漳平 364400)

[摘要]在初中班级管理实践中, 学生是管理的主体与主要对象, 而在素质化教育不断推行的背景之下, 也越来越重视人性化管理的践行, 通过人性的班级管理方式来为学生营造一个更加和谐、轻松与快乐的初中学习与生活氛围, 才能够为初中班级的管理带来更好的发展。因此, 在初中班级人性化管理实践中, 班主任应该积极地采取有效的管理措施, 结合初中学生的心理特征来进行实施。

[关键词]初中班级; 人性化管理; 方法措施; 师生关系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.906

班级管理的好与坏对学校教育的发展、学生教育与身心的成长都有着重要的影响因素, 科学的班级管理方式不仅仅需要班主任创新优化管理理念与方法, 更需要学生的相互配合, 来引导学生共同的参与到管理实践中, 以学生的发展为管理的根本, 为学生营造一个更加和谐的学习氛围。在初中阶段, 学生正处于世界观形成与发展的重要时期, 那么在这个阶段实施人性化的管理方式, 能够更好对学生的意识、观念进行科学、正确的指导, 促进学生身心健康的成长。

一、构建和谐师生关系

著名的教育学这苏霍米林斯基曾经说过, 教育应该是一项柔性化的工作, 应该小心翼翼的去触碰念经的心灵, 才能够更好的感化他们。作为初中班级的班主任, 其职责不仅仅是要关注学生学习成绩的情况, 更是涉及到学生的内心世界, 去触碰、了解学生的心灵^[1]。因此, 在初中班级管理的实践中, 实施人性化的管理, 构建和谐的师生关系是一个重要的前提, 应该积极主动的去了解每一位学生的内心世界, 真诚的对待每一位学生、尊重每一位学生的个性化、差异化, 才能够实现师生之间的和谐关系, 为学生带来一个更加轻松、和谐与自然的学习环境, 为学生学习与心灵的发展创造良好的条件。

因此, 在初中班主任管理实践中, 班主任应该主动的走进学生的内心世界, 与学生平等、真诚的进行沟通, 对学生的学习、生活都能够有一个更全面的了解与掌握, 才能够给学生带来及时的帮助。尤其是针对初中年级, 学生的心理处于成长的关键时期, 会遇到许多心理上的问题, 如果不能及时的引导, 就会将学生带到一个比较极端的方向。因此, 平等、尊重与真诚是实现与学生和谐交流、了解学生内心世界的重要前提, 也是事实人性化班级管理的重要途径。

二、管理制度合情合理

制度是管理实施的重要保障与标准, 初中班主任实施人性化的管理模式也需要制度的支撑, 也需要通过严格的规章制度来对学生进行规范, 否则就谈不上“管理”。初中阶段的学生, 学生心理发展比较的矛盾, 在学生自我的心理与意识中都存在着比较严重的叛逆心理, 在这种不好心理的引导之下就容易产生不好的行为习惯, 那么也就会对班级的风气、班集体的建设等带来不好的影响。因此, 班级管理的制度是必不可少, 需要用实际的班级规章制度来约束学生的一些行为, 规范学生的行为, 但同时的人性化管理理念之下, 管理制度应该合情、合理, 而不能是千篇一律^[2]。

例如在班级管理的实践中, 班主任可以根据不同的学生来制定不同的班级管理制度, 实现管理制度的“因人而异”, 如, 在性格上对学生的制度区别, 针对于性格相对开朗、比较活泼的学生, 班主任要从班级的纪律、行为以及发言等方面进行规范, 来保证这些学生群体在课堂不会影响教学的正常开展, 也不会影响其他学生的学习。针对于性格比较内向、不善于沟通交流的学生, 班主任能够为他们设置多一点的奖励, 鼓励这些学生在平时的课堂上、学习中积极地进行发言, 达到某一定的发言次数者就能够获得一定的奖励, 以这种方式来激发学生的沟通交流, 也能够针对于不同的学生带来不同的制度规范。

三、班级管理实施人性化决策

在初中班主任人性化的管理中, 对于管理的方式、管理的制度等, 应该交由学生一起进行决策, 才能够真正的做到让每一个学生都参与到班级的管理中, 将决策权交到学生手中, 真正的做到以学生为班级管理的主体与中心来进行。

例如在管理的实践中, 班主任应该积极地引导学生来当班级的“主人”, 让每一位学生都为班级的管理出谋划策, 鼓励学生在平时多为班级做好事、做贡献, 对班级规章制度的建立积极地建言献策, 通过学生的选举来产生班级的班干部人选、通过学生共同的讨论制定相关的管理制度、鼓励学生主动地提出管理中存在的问题并给出相关建议等等, 又或者是在对于一件事情的评判方面, 班主任主动地征求全体学生的意见, 让学生来去评判事情的对错。以上这些都是在实施人性化的决策的重要体现, 这也是初中班主任在班级管理中实施人性化最为直接的表现方式, 也能够充分的调动学生在班级管理中的积极性, 提高初中班级管理模式的作用。

总结

总而言之, 在初中阶段学生身心发展的重要时期, 班主任应该积极地通过人性化的管理方式, 在管理中为学生营造一个良好的学习、成长的氛围, 引导学生提高自己的自主思维, 积极的参与到班级管理实践中, 来促进学生的全面发展, 更好的为学生学习的发展以及身形的成长奠定一个重要的基础。

参考文献

- [1] 刘丽英. 探究初中班主任管理中如何实现以人为本的人性化管理[J]. 初中教育建设, 2019: 36-45.
- [2] 魏书生. 初中班主任工作漫谈——如何实施以人为本的班级管理方法[J]. 班级管理手册(教育版), 2019: 189-196.