

网络背景下建构高校辅导员思想教育能力

潘瑞兵

(承德医学院 河北 承德 067000)

[摘要]网络时代人们的生活与学习方式都发生极为明显的变化。在此时代背景下对高校辅导员开展思想工作带来一定的条件。具体来说,高校辅导员应具备学习能力、沟通能力和创新能力等方面的能力。为此,网络背景下建构高校辅导员思想教育能力时应“加强提高自身素质,提升学习能力”“合理利用网络建设思想教育新阵地,提高教育效率”“善用网络技术优化管理,提升工作效率”“运用网络加强沟通,形成线上线下教育合力”从几个不同方面进行,希望为辅导员建构自身思想教育能力贡献力量。

[关键词]网络;建构;高校辅导员;思想教育能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.017

网络背景下以互联网为核心、交流和信息技术为代表的技术革命逐步改变了我们的生活。高校辅导员是大学生思想工作工作中的主要力量,如何面对该革命浪潮带来的挑战和基于是辅导员面临的最具时代特点的重要课题。为此,接下来本文先是分析了高校辅导员应具备的基本能力,其次谈一谈网络背景下建构高校辅导员思想教育能力的必要性,最后重点探讨网络背景下建构高校辅导员思想教育能力的途径,希望可以为相关工作人员提供参考。

1 高校辅导员应具备的基本能力

1.1 学习能力

学习能力指人们正式或非正式学习时获取新知识从而达到的自我做事、求知和发展的能力。辅导员知识体系中首先要学习诸如邓小平理论、毛泽东思想、马克思列宁主义等最主要的思想^[1];其次需要掌握思想政治教育工作必须掌握的知识,这对提高沟通效率以及工作说服力均具有重要的促进作用;此外,还必须学习基础学科,如教育学、心理学和管理学,构建完善的知识结构,不断提高辅导员综合素养,只有这样才能让高校辅导员无论身处哪一种环境都能在学习中构建广博的知识和新的知识体系。

1.2 沟通能力

辅导员的沟通能力体现了个人素质,这也是其具备的可以胜任沟通工作的条件。辅导员在思想政治教育工作者要想处理好与学生的关系,必须进行有效的沟通。所以,辅导员应结合具体问题进行分析,面对不同家庭环境、不同性格特点的学生应采取差异化的沟通方式,了解学生情况的基础上以学生性格特点等为基础用学生喜闻乐见的方式和学生沟通,找出学生面临的问题并给予针对性的指导与帮助^[2]。

1.3 创新能力

创新能力指的是超越现状取得较大的突破,具体包含了工作方式、思维模式和思想观念等方面。网络时代给高校辅导员开展思想政治教育工作带来机遇与挑战,从思想观念上分析,辅导员面临了新的工作对象和工作环境。所以,辅导员应善于思考,全面了解新鲜的事物,紧跟时代发展步伐,打破传统模式,立足个体发展的时代特点提出新载体、新思路和新指制

度;转变以往命令式的管理方法,从大学生角度出发创造新的教育阵地,提高教育针对性。

2 网络背景下建构高校辅导员思想教育能力的必要性

信息技术和互联网快速发展背景下为高校辅导员开展思政教育工作提供了新的渠道和手段,在此背景下辅导员可以借助网络拓宽思政教育空间^[3]。参与自由、信息传递及时、空间虚拟性等都是网络比较突出的特点,辅导员在高校思想政治工作中可发挥网络技术开展相关活动可以提高教育针对性,提高思政教育工作的亲和力和说服力,提高自身思政教育工作辐射和工作质量。然而互联网并不是只为辅导员开展思政教育工作提供交流平台和信息资源,也带来一定的挑战,比如网络平台上信息良莠不齐,西方资本主义意识形态不断涌现,一定程度上阻碍学生身心健康发展,增加高校思政教育难度。网络信息传播的不可控性和开放性为辅导员开展思政教育工作带来一定的难度^[4]。为此,网络背景下构建高校辅导员思想教育能力的必要性就显得尤为必要。

3 网络背景下建构高校辅导员思想教育能力的途径

高校辅导员要想从行为发展和思想观念两个方面引导学生,必须进行多种能力的组合,这无疑给高校辅导员各方面能力都提出较高的要求。因此,辅导员应掌握合理的核心能力结构,提高自身沟通、学习和创新能力,提高工作效率,开创网络时代高校辅导员工作的新局面。

3.1 加强提高自身素质,提升学习能力

现如今我国已经进入到网络时代,在此时代下教育载体和环境等改变都使得网络成为辅导员开展思政教育的新方式和新形态。日常工作中高校辅导员基本上已经离不开现代化的交流工具,如微信、微博,这就要求辅导员加强提高自身素质,在网络环境下自主学习,提高自身综合能力,还要带动他人进行研究性学习。一方面,辅导员应掌握网络上的语言表达艺术。现如今大学生的网络语言风格是多变的,高校辅导员应在与学生沟通时留意学生语言中常用的流行元素和身边的新鲜事物,主动学习这些知识,掌握更多可以引导学生关注的语言技巧和网络博文技巧^[5-6]。通过新颖的语言让学生产生耳目一新之感,拉近师生距离,从而使学生主动与教师吐露真情实感。可

见,教师要主动将学生吸引到已经搭建好的语言环境中,给大学生施加正向的影响与教育。另一方面,高校辅导员要主动学习并掌握必要的网络知识,比如可以自发组织参与网络方面的知识技能培训,邀请熟练运用网络知识技能的辅导员分享自身的教育经验和教学成果,互相交流、学习,促进全体辅导员自我能力地提升。

3.2 合理利用网络建设思想教育新阵地,提高教育效率

网络背景下高校辅导员思想教育能力的构建除了上述策略外还可通过构建网络教育平台建立性的思政教育阵地,发挥网络的作用对学生进行思想教育,快速地传递穿真情实感。网络背景下各类技术层出不穷,且聊天软件功能也越来越多。因此,高校辅导员应意识到大学生主要通过网络交流,并意识到网络这个平台的价值,发挥网络平台的作用建立沟通交流渠道,如微信群、校园网、微博等,拓宽思想政治教育渠道,强化师生沟通,提高思想教育的效率^[7]。但在此期间辅导员要深刻意识到网络是双面的,意识到网络上具有丰富的学习资源,但同样也可能存在精神鸦片,这些不良的资源对辅导员开展思想教育产生一定的制约,这就要求辅导员在构建网络思想教育阵地时把握网络思想教育的主动权。除此之外,积极构建日常服务和思想教育的网站,通过网站宣传主旋律,为有序实施思想工作奠定基础,更好地构建高校辅导员思想教育能力。

3.3 善用网络技术优化管理,提升工作效率

近年来高校不断扩大招生规模,学生认识不断增加,导致辅导员在学生日常管理中面临较大的任务、压力和琐事,这些事情占据辅导员较大的时间,弱化了实现教育工作。因此,辅导员可从几个方面进行,从繁杂的事物中解脱出来。一方面,高校辅导员应发挥现代化技术手段的作用不断提高自身工作效率。传统的工作中高校辅导员传递信息基本上都是通过班干部一层层地传递,但是网络背景下辅导员可在班级微信群中给学生传递相关信息,确保在第一时间将重要信息传递出去。因此,高校辅导员应提高系统的交互性和实用性,完善系统功能,满足日常工作需求。如此,无论学生还是辅导员都可以参与到信息共建活动中,比如申报奖助学金、更新个人信息^[8]。另一方面,高校辅导员在学生事务管理工作中应不断弱化自身管理意识,逐步增强自身服务意识,明确分工,将不属于高校辅导员的工作内容和范围剔除;健全规章制度,让辅导员日常工作变得更为科学化、系统化和规范化;明确分工,分清工作的轻重缓急,通过学生助理和学生干部让学生进行自我管理和自我服务。

3.4 运用网络加强沟通,形成线上线下教育合力

传统的思想教育模式主要以面对面和一对一为主,这种教育模式很显然满足不了当前阶段学分制和全面扩招的需要,

必然被社会淘汰。网络技术的发展拉近了人与人之间的距离,且突破了地域和时间的局限,尤其是当前通讯技术快速发展的今天。高校辅导员在网络背景下应合理利用网络及时进行思想政治教育,构建线上与线下结合的教育合力。首先,高校辅导员可加强与学生沟通交流,了解学生思想动态,帮助学生解决针对性的问题,提高思想政治教育效率。微信是目前诸多沟通交流工具中应用地比较多的一种,教师要把握这一工具的作用加强师生沟通,构建完善的辅导员网络思想教育互动体系。其次,现如今正处于彰显个性的年代,很多学生可能通过朋友圈表达自己的想法和心情,辅导员应及时查看学生朋友圈,了解学生心理状态、思想,在萌芽阶段帮助学生解决存在的心理和思想问题。最后,网络是虚拟的世界,在此世界中每个人都有平等的话语权,学生可以平等的和辅导员沟通。因此,辅导员要合理利用学生喜欢的沟通软件和学生互动,把握学生思想动态,为提高思想政治教育实效奠定基础。

4 结束语

当今时代信息技术快速发展,实施大学生思想工作一定程度上是为了让学生在复杂的信息中树立正确的价值观念和思想意识,从而促进学生不断得到发展。但当前我国正处于网络快速发展的时代,在此背景下给高校辅导员思想教育能力提出较高的要求,这就要求辅导员积极树立新的工作理念,以网络发展情况为依据积极创新,不断提高自身思想教育能力,为高效开展大学生思想工作奠定基础,从而促进学生全面发展。

参考文献

- [1]张萍萍.网络背景下建构高校辅导员思想教育能力[J].佳木斯职业学院学报,2019(10):2-2.
- [2]刘彤,戴丹.网络思政背景下高校辅导员媒介素养能力结构模型建构路径研究[J].传播力研究,2019,3(24):2-2.
- [3]李源.网络环境下高校辅导员思想教育能力的提升[J].长江丛刊,2018(18):1-1.
- [4]刘宇婷,侯晓亮.浅议高校辅导员网络思想政治教育能力的提升[J].科学大众,2019(7):196-196.
- [5]刘凯.新时代高校辅导员网络思想政治教育工作时效性研究[J].现代职业教育,2020(14):2-2.
- [6]刘冰.高校辅导员做好网络思想政治教育的价值、挑战和对策[J].北京教育:德育,2016(Z1):3-3.
- [7]唐彬,张志行,王玲玲.高校辅导员共同体建构策略研究[J].高校辅导员,2017(2).
- [8]于盼.高校研究型辅导员职业能力建构探究[J].齐鲁师范学院学报,2018,33(4):6-6.