

# 互联网+时代初中语文文言文线上+线下教学的应用研究

黄文佳

(广东省汕尾市海丰县彭湃中学, 广东 汕尾 516400)

**[摘要]**在“互联网+”的时代发展浪潮中,初中语文的教学模式也迎来了一定的转变。而初中文言文的教学模式也随之发生了变化。互联网的发展给了初中语文文言文线上、线下联合教学的基础,能够更好地为学生打造全面学习文言文的学习环境,故本文主要对基于互联网模式下的初中文言文线上、线下联合教学的必要性以及策略进行了简要的分析。

**[关键词]**初中文言文;线上教学;线下教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1586

初中文言文的教学模式跟随时代的变化而发展是大势所趋。目前,基于互联网的发展,语文文言文的教学模式也正在逐渐由以线下教学为主转变为线上、线下联合教学。这样的转变对学生而言是有一定的好处在的。

## 一、初中语文文言文线上、线下联合教学的必要性

学生的文言文水平提升进度缓慢,其主要原因之一就是学生的日常生活之中接触不到文言文,学生在学校内跟随教师学习文言文,可以培养一定的文言文鉴赏能力,但当学生假期在家时,尤其是像寒假、暑假这样的动辄一到两个月的假期,学生几乎没有接触到文言文的渠道,这也就使得学生的文言文素养养成更具有几分难度。而线上、线下联合学习的模式则可以改善目前的情况。学生在假期内,可以通过线上的语文教学方式继续有计划性地接触到经过教师把关的文言文篇章,能够让学生继续积累一定的语感,打破现有的文言文与普通话之间的壁垒。其次,文言文的内涵十分丰富,教师在课堂上时往往没有足够的时间对文言文的全部内涵进行讲解,但如今网络发达,学生可以很好地通过互联网来查询相应的资料。因此,在初中语文文言文教学当中,采取基于互联网+的线上、线下联合教学模式,是十分有必要的。

## 二、基于“互联网+”的初中语文文言文线下教学策略

### (一) 通过线上、线下联合教学进行课前预习

在课前预习的环节中,教师可以采用线上教学的方式进行辅助教学。本文以《论语十则》一文进行相关的论述。在《论语十则》一文的预习环节当中,教师能够以录制微课教学视频的方式来完成。在微课教学视频当中,教师可以对《论语十则》一文的重点预习内容进行简单的讲述。首先,学生需要关注《论语》一文中的文学常识,比如本文记载的并非只是孔子一人的言行。其次,学生也需要初步了解儒家的基本主张,这也对学生学习《论语十则》有一定的帮助,能够帮助学生理解本文中所传达的思想。最后,教师则可以布置相应的预习任务。比如,教师可以让学生从《论语十则》当中选出一句话,并且根据自己的理解对其进行解读和分析。包括本句话表达了什么样的儒家思想和儒家主张,对我们现在的日常生活还有没有一定的意义等。而在课堂上,教师则可以要求学生将自己从线上的文言文教学中的心得体会进行分析,并且根据学生在线上文言文教学中的表现来安排下一步的学习计划。

### (二) 通过线上、线下联合教学进行课堂讲解

教师在课堂上对所学的文章进行讲解时,也可以采取线上教学和线下教学联合的方式。本文以《桃花源记》一文的课堂讲解作为举例说明。教师可以将本文的课堂讲解分为两部分内容,分别通过线上教学和线下教学的方式进行。首先,教师可以将介绍本文作者的生平经历以及本文的基础知识的内容作为线上教学。比如,教师可以利用线上的平台录制讲解视频,将这些学生在理解时不会出现偏差、以记忆为主的内容作为视频内容。教师可以在讲解的视频当中对重点的字词做出注释,比如,教师可以在视频中为学生讲解“缘”“夹岸”“俨然”“悉”“语云”等重点的词语的现代释义和用法。其次,教师可以在线下教学时重点讲述本文所传达的思想感情,以及本文在当时社会的现实意义。并且,教师也可以对线上教学的内容进行检查和答疑。教师可以要求学生将线上教学时不理解的内容进行记录,在线下教学中对其进行统一的讲解,以有效地提升线下课堂的教学效率,使得教师和学生都能将精力更多地放在《桃花源》一文给我们带来了什么样的思考之上。教师在线下教学时,可以组织学生来对本文所传达的思想感情进行讨论,比如,《桃花源》到底是寄托了陶渊明对平和安宁的田园生活的渴望,还是表达了他对当时黑暗腐朽的官场的失望等等。教师通过线下课堂对文章的深度分析和探讨,来提升学生在日后的学习中对文言文的理解能力。

### (三) 通过线上、线下联合教学进行课后训练

在课后训练的环节中,教师也能够采取两种教学方式相结合的方式。本文以《曹刿论战》一文的讲解进行举例说明。教师可以利用线上的平台发布文言文学习任务,而后在线下课堂中做出对应的调整。在对本文进行了相应的讲解后,教师可以在课后的学习训练中增添《曹刿论战》中的重点注释词语以及重点句子的翻译。比如,教师可以要求学生写出“《曹刿论战》一文哪句话体现了曹刿的根本军事思想和军事主张”等。而以线上平台来进行课后练习对学生而言是有一定的好处的。线上平台可以根据教师所设置的题目,对学生在《曹刿论战》一文中的学习成果进行分析,也就能够让教师对学生在这一篇文章中的学习程度做到心中有数。其次,教师通过对学生在《曹刿论战》中学习情况的把握,也可以在随后的线下课堂中,根据学生在本文中的学习情况对后续所要讲述的内容进行

调整。

#### （四）通过线上、线下联合教学完成复习环节

复习环节也是语文文言文学习中的一个重点。在初中语文的文言文学习中，教师可以通过线上平台对相应知识进行分析，再以线下课堂对学生掌握不熟练的知识点进行有针对性的讲解。本文以《鱼我所欲也》一文的复习作为举例说明。在复习环节中，教师可以通过线上平台考察学生对文章主旨的理解。教师可以在线上教育平台中设置学习任务，比如，“本文中哪句话表达了作者的舍生取义的中心思想”，“《鱼我所欲也》中哪句话体现了作者向善的观念”等等。随后，教师根据学生在线上平台回答问题的情况，可以酌情考虑在线下课堂中对课文进行一定程度的分析。教师也可以要求学生结为学习小组，在小组内对小组成员在线上教育平台中回答错误的题目进行分析，也能通过在一定程度上提升学生的自主学习能力，加强学生对相应的文言文的理解水平。

### 三、基于“互联网+”的初中语文文言文假期线上教学策略

在诸如寒假、暑假这样动辄一到两个月的假期中，教师开展基于“互联网”的线上教学可以有效地帮助学生养成学习文言文的好习惯，本文主要从以下四个方面进行了论述。

#### （一）通过假期线上教学实现新课文的初步预习

文言文学习中的预习工作是十分重要的，而在假期当中，教师通过线上教学的方式来实现新课文的预习时，也可以从以下两个方面来考虑。首先，教师应当明确假期的文言文预习工作只是让学生对所要学习的文章有一个初步的了解和认识，并不是让学生对文章开展全面的预习工作。因此，教师可以将线上预习的重点放在提升学生对文章的认识当中。比如，在初一年级到初二年级的暑假中，教师可以要求学生了解《与谢中书书》的写作背景和翻译内容。其次，学生在对文言文的了解时，主要是通过网络渠道搜集相关的资料。但网络上的资料质量没有保障，往往良莠不齐，可能会对学生造成误导，因此，教师也应当对其进行把关。教师可以先利用网络、图书馆等渠道，根据自己的教学经验，搜集适合学生的资料，再将这些教学资料上传到线上平台，让学生自行进行学习和观看。而在假期结束后，教师也可以根据自己所搜集的资料对学生的初步预习情况展开提问。

#### （二）通过假期线上教学培养学生对文言文的兴趣

培养学生对文言文的学习兴趣是一个长期的过程，在线下课堂中，由于教学进度的原因，教师不能将过多的时间放到培养学生兴趣上。因此，教师可以利用假期时间培养学生对于学习文言文的兴趣。首先，教师可以通过线上平台上传有趣的历史故事，比如草船借箭、城门失火、朝三暮四等成语故事的方式来引起学生对于学习古代文化的兴趣。其次，教师可以要

求学生观看一些视频讲座。比如，教师可以要求学生去观看百家讲坛栏目。而在这个过程中，教师也需要和学生进行同步的观看视频讲座。教师也可以组织学生通过线上的方式进行一次特别的“主题班会”。比如，教师可以在组织学生观看过相应的栏目后，要求学生以线上的方式对自己所喜欢的栏目进行分享，并对其中所提到的有关中国传统文化的部分进行讨论。这对培养学生的文言文学习兴趣有着重要的意义。

#### （三）通过假期线上教学构建学习文言文的框架

文言文的学习也是有着一定的框架的。在学习一篇文言文时，教师首先要从文章的作者以及文章的时代入手，分析此篇文章的创作背景。随后，教师要从文章的注释和翻译入手，教授学生相应的重点字词和重点名句。最后，教师也需要从文章所传达的思想感情入手，引导学生体会我国古代文人的情怀和追求。而部分学生对文言文学习的框架认知却不够明确。因此，教师可以在假期时，要求学生在即将学到的文言文中自主的选择一篇，并且通过教师在平台上上传的相关资料，按照上述的文言文学习框架尝试对文章进行自主的学习。比如，在初一到初二年级的假期中，学生可以对《记承天寺夜游》进行上述分析。

#### （四）通过假期线上教学开展全面的复习工作

全面的复习也是文言文学习的一个重点。在假期时，教师可以利用线上平台，组织学生对本学期所学习过的文言文进行全面的复习工作。首先，教师可以在线上平台中上传相应的题目，比如“岁月如梭，正如孔子所说的那句话？”“《论语》中表达了要在寻找乐趣的是哪句话？”等，教师可以将各篇文章中的名句放在一起对学生进行考察，以此来掌握学生的复习进度。其次，教师也可以在线上平台中上传相应的复习资料，定期的上传教师录制的复习视频等方式，来促进学生的复习工作。

### 结束语

在“互联网+”的冲击下，初中语文文言文的教学得到了更长远的发展，通过线上文言文教育与线下文言文教育相结合的方法，补足了目前初中文言文教学中存在的缺陷，同时也为学生提供了更为全面的初中文言文教育方法。

### 参考文献

- [1] 宋世全. 对新课改下初中语文文言文教学策略的分析[J]. 天津教育, 2021(24): 104-105.
- [2] 李杨. 线上线下混合式教学模式在语文教学中的构建与应用[J]. 农家参谋, 2020(22): 217-218.
- [3] 徐雁林. 互联网时代微课在初中语文教学中的应用[J]. 读写算, 2020(05): 15.
- [4] 陈燕. “互联网+”时代下初中语文的教学应用[J]. 课外语文, 2019(21): 7+9.