

生态化课堂在高中生物教学中的有效性探究

邵凯

(山东省聊城第四中学, 山东 聊城 252000)

[摘要]为了响应国家生态文明的发展理念,贯彻生态文明观的教学模式,在针对高中生物教学的课堂探究过程中,也不断衍生出相关的教学模式。通过生态化课堂不断的实践与发展,该模式对促进高中生物教学有十分明显的益处。本文就通过对生态化课堂进行相关解读,认识生态化课堂对高中生物教学的有效性,结合实际发展状况进一步探究促进生态化教学的有效措施,从而不断推动高中生物教学模式的转型与升级,让学生在生物天地中切实感受到生态自然的风采。

[关键词]生态化课堂;高中;生物教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.844

引言

生态化课堂作为新型教育理念的发展,在高中生物教学理念中不断推崇。借助生态化教学方法的深入,学生能以更加直观、清晰、深刻、个性的教学环境,参与到教学实际过程中。在新教育理念的结合过程中,教学模式的探究也变得多样、立体,能有效摆脱高中特有的压抑、沉闷的传统学习氛围,为学生快乐学习营造了良好的学习氛围。在自然生态的渲染下,更能有效地提高教师的教学效率与学生的学习效率,实现师生配合的双赢。

一、生态化课堂概述

生态化课堂是打破以教师为传统的新型课堂模式,通过回归教育理念的主体上,发挥学生的作用,以学生为教学重点,以课堂教学为平台,借助现代化教学手段,打造属于现代化特有的个性教学模式。

关于生态化课堂教学理念,并不是单指教学内容有关生物教学的生态化,还包括教学模式的创新与发展也契合相关的生态教学理念。在教学形式上,更注重对教学环境氛围的营造,通过打造民主平等、自由和谐、自主与合作、探究与开放等氛围,使学生在丰富有趣的教学环境中,保持轻松、愉快、有质量的教学活动。

在高中生物教学的生态化课堂中,主要是利用师生之间和谐友爱的关系,来促进教学模式的深入与发展。在实际教学过程中,师生之间的年龄差异也在不断地缩小,使师生之间更能保持一种融洽、和谐的教学关系。在教学过程中,结合生物教学的课程要求,利用多媒体教学的现代化辅助工具,放大课本内容,让学生更直观、清晰地了解有关教学内容。由于高中生物教学中,有三个必修板块,其中包括细胞、遗传与稳态环境等内容。在这些内容的理解过程中,依靠传统教学模式会存在很大的弊端,在抽象理解的过程中,可以透过生态化课堂教学使学生更容易了解与认知。在教学形式上,也可以通过现代教学技术,来走进生态空间,使学生感受微观与宏观世界的魅力,使学生能多层次、多视角的认知生态化课堂,从而不断深化高中生物教学的有效性探究。

二、生态化课堂对高中生物教学的有效性

生态化课堂在实际的教学过程中,有很大的益处。通过生态化课堂的探究,能有效地改善以下关于现阶段高中生物教学的问题,从而加强高中生物教学的质量提升与教学成果转变。

(一)生态化课堂有利于创新生物教学形式

生态化教学课堂打破传统依照教案从头讲到尾的机械化教学模式,采用学生“全程式”参与的教学模式。在教学过程中结合教学活动的內容,让学生全程参与到教学过程中。改变了传统依照教学大纲,设置的教学方案,缺少大量的实际材料与引入的教学内容,导致学生机械化、片面化认知生物教学。而生态化教学在制定教学方案的过程中,会充分考虑到学生的主体地位,结合高中生现状的思维模式与思维程度来制定相关的教学方案。在教学过程中引入生活中的案例,让学生更充分的了解抽象的细胞与遗传等理论性较强的内容。在教学形式上采用丰富有趣的互动式、探究式、合作式等多种教学形式,促进

现代化高中生物教学的创新与发展。

(二)生态化课堂有利于丰富生物教学内容

生态化课堂在生物教学的主要突出点上,还包括对生物教学的生态探究。通过结合学科特点来融入生态观念,在教学内容上结合生态理念与教学目标要求,实现生态化教学内容的丰富拓展。在传统的高中生物教学过程中,教师主要依赖教材、教案、PPT展示等来作为教学的辅助工具。而这种以文字为主要依托的教学内容,在很大程度上是有局限性的。高中阶段的学生在理解能力上虽然有进一步的提高,但在学习兴趣上还存在不足。如果单纯借助教学内容去讲解,很难唤起学生的兴趣点与积极性,因此在生态化教学课堂中就能有效丰富教学内容,提升学生的上课积极性。

三、促进生态化课堂有效性进一步探究措施

一方面,要结合教学内容进行生态化课堂的丰富与发展。高中阶段的学生在了解相关基础常识外,如何透过教学拓展学生的知识面,是今天教学课堂探究值得思考的问题。在生态化课堂的教学过程中,在进行内容的介绍时,可以多方面拓展,在有限的时间内多维度的丰富教学内容。例如:在进行“生命活动的主要承担者——蛋白质”,这一章节的讲述过程中,除了介绍课本中有关蛋白质在人体机能上的作用时,还可以具体到实际生活中有关减脂的现实问题。通过以蛋白质的补充达到合理的减脂效果有关的内容介绍时,会更能引起学生之间的共鸣。这样在讲课的过程中,不仅能充分地讲透蛋白质的内容,还能充分结合现实生活丰富课堂内容。

另一方面,要结合生态化课堂教学现状,在形式上进行适当的创新与改进。高中的学习氛围在整体上是处于比较沉闷的状态,学生在日常学习过程中,主要依靠自主学习,导致在合作探究的能力方面有待加强。在进行生物教学过程中会有很多探究活动的板块,可以结合选修内容,进行小组合作与探究。通过选定现代生物科技专题或者传统发酵技术的应用等作为话题探究。让学生利用课余时间进行资料的概括与整理,可以借助图书馆书籍资料的阅览,或者多媒体教室进行资料的搜集与整理,最后在课堂上抽出小部分时间,让学生自由分享与交流,让课堂回归到学生自身,激发学生自身的无限潜能与教学活力,同时还能丰富有效的教学内容,实现学生多维度思考与拓展。

结语

综上所述,生态化课堂在高中生物教学的有效性探究上,还存在很大的优势。在依托我国教育发展现状的教育基础上,推动生态化课堂的教学还有很大的优势。相信在不断地探究与发展过程中,生态化课堂在高中生物教学模式中会更加的成熟与完善,让更多学生受益于生态化教学理念中。

参考文献

- [1]王欢,徐世才.生态化课堂在高中生物教学中的有效性探究[J].才智,2019,21:132.
- [2]张显祖.生态课堂价值诉求下的高中生物教学分析[J].试题与研究,2019,18:73.