

# 浅析初中体育教学中快乐体育的有效创建

杨婷

(南昌市站前路学校, 江西 南昌 330000)

**[摘要]**随着目前素质教育体制的不断发展, 体育课堂教学模式也开始出现更加明显的改变, 快乐体育作为目前时代背景当中的一种全新的体育教学方式, 可以让原本枯燥无聊的体育教学课堂模式获得明显的转变, 让学生们看到一个全新的体育教学课堂。本文就从体育课堂教学开展的意义出发开展教学分析, 探究在初中体育教学开展的过程中, 应该如何利用有效的体育教学方法和措施来提高学生们的体育学习水平, 将学生培养为一个拥有优秀体育综合素养的人才, 让学生们进入到一个更加快乐的体育学习环境之中, 满足学生们的体育学习需求。

**[关键词]**初中体育; 快乐体育; 教学创设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1598

初中阶段是学生们身体发展的主要时期, 我国的教育体系在目前的初中阶段也开始变得更加完善, 并且不断的尝试各种有效的教学创新, 整个体育教学在教育当中的地位愈发重要, 优秀的体育教学方式不仅可以帮助学生们获得心理素质的强化, 同时也以让学生们获得身体素质的培养, 给学生们带来更加健康快乐的成长和发展, 让学生获得更加全面的提高。快乐体育教学模式主要的目标就是迎合目前课堂教学的发展趋势, 明确快乐体育教学所拥有的重要意义, 通过更加全面的快乐体育教学模式开展, 让每一个学生和教师都可以在体育课堂教学开展的过程中感受到体育知识学习所拥有的快乐, 将学生培养为拥有优秀体育综合素养的人才。

## 一、快乐体育教学开展的重要意义

### (一) 可以给学生带来健康的身心发展

快乐体育教育作为新课程标准改革背景当中的一种全新的体育课堂教学模式, 主要的目标是让学生们在体育运动的过程中可以感受到参与、理解、掌握和创新所拥有的趣味性, 从尊重学生们主体地位的教学原则出发, 将学生的学习自主性和创新意识更加明显的激发出来, 帮助学生们养成终身参与到体育实践当中的优秀学习习惯。在目前知识经济的社会时代背景环境下, 大部分的学校、教师和家长都仅仅关注学生的学习情况, 却没有注重学生们的身心发展, 导致整个体育课堂教学都变得形同虚设, 这对于学生们的身心健康造成非常不利的影响, 但是在目前的社会发展背景当中, 社会需要的一个更加全面的人才, 而不仅仅是为了单方面的学识传授, 所以想要让学生们在社会当中能够长久的立足, 教师就应该注重将知识和身体融为一体。所以体育教学作为培养学生优秀身体素质的主要教学课程之一, 会直接影响到学生们的身心健康发展, 快乐体育教学理念就是通过激发学生们的体育知识学习兴趣, 锻炼学生们的体能, 让学生们的身体可以更加的平衡、协调, 从而保证学生们拥有更加饱满的精神来面对体育知识学习, 积极主动的融入到体育课堂教学之中, 给学生带来健康的身心发展<sup>[1]</sup>。

### (二) 可以给学生带来德智体美劳的全面发展

德智体美劳的培养对于学生们来说非常的重要, 同时也是

社会主义的主要教育方向之一, 是目前我们国家整体教学目标的大方向, 同时也是快乐体育教学的主要宗旨, 快乐体育指的是从情感教育出发, 去培养学生们的健康的身体素质以及拥有正确道德品质的人格, 强调让学生们在学习的过程中拥有足够的学习兴趣支撑, 给学生带来德智体美劳的全面发展。

## 二、体育教学开展过程中的快乐体育教学方式应用

### (一) 改变学生们在课堂教学之中的地位

传统的课堂教学理论之中, 教师的主体地位和主导作用在课堂教学之中都非常的强势, 认为学生们仅仅是需要一个优秀的教育课题, 这就导致学生们在进行体育知识学习的过程中, 根本没有一个正确的主体地位支撑, 一直被动的接受教师的知识内容灌输, 完全忽略学生们的学习积极性和学习兴趣培养, 导致学生们在进行知识学习的过程中根本无法获得学习兴趣的满足。快乐体育教学则更加注重将学生们当成是课堂教学主体的体育教学过程, 教师作为课堂教学的主要引导者, 在体育教学开展的过程中, 一定要注重激发学生们的学习积极性, 让学生获得体育学习兴趣的提高, 发挥出体育教学快乐教学方法的作用, 让学生们在体育课堂教学当中将自己的优势展示出来, 发挥学生们的个性特征, 感受到体育教学所拥有的真正趣味性, 给学生带来身体素质的有效锻炼<sup>[2]</sup>。

### (二) 体育课堂教学模式的改革

随着快乐课堂教学理念不断的深入, 目前传统的课堂教学模式已经无法满足快乐教育的课堂教学理念, 所以想要实现快乐的体育教学, 就一定要注重体育课堂教学模式的改革, 通过多元化课堂教学模式的发展来开展快乐的体育教学, 满足学生们的体育学习兴趣。

首先教师应该尝试利用情境教学方式激发学生们的体育学习兴趣, 情境教学更加符合学生们的实际生活, 可以让学生们体育知识学习变得更加轻松、愉悦。例如体育教学开展过程中, 教师在引导学生们学习八百米赛跑的过程中, 教师就可以提前在操场上面布置各种障碍物, 并告诉学生们哪一种障碍物是河流, 哪一种障碍物是山坡, 哪一些障碍物是深坑, 并在终点放一个小红旗, 第一个拿到小红旗的同学就可以获得最终的胜利, 教师可以带着学生们先跑一遍赛道, 并展示一下在路过

各种障碍物时候所需要做出的动作，这样一来就可以让学生们感受到体育学习所拥有的乐趣，同时也可以让学生们在跑步的过程中思考应该如何避开这些障碍物，这样一来就可以在开展体育教学的过程中，让学生们的好奇心得到充分的满足，激发学生们的体育学习热情<sup>[3]</sup>。之后教师可以让学生们做好准备，按照队伍顺序将学生们分成两个不同的学习小组，让学生们用两两一组的形式去进行赛跑比赛，在赛跑的过程中可以让其他同学在一旁担任啦啦队的角色，在这样的教学环境当中带领学生们进行锻炼，就可以让学生获得更加优秀的体育学习效果，帮助学生感受到体育知识学习所拥有的趣味性。

其次教师则可以尝试应用游戏教学开展教学，引导学生感受到体育学习所拥有的乐趣，游戏教学简单来看就是在体育教学当中穿插各种游戏环节，让学生们不仅可以感受到体育知识学习所拥有的乐趣，同时也可以玩到各种体育游戏，这样一来就可以让学生们感受到体育知识学习所拥有的趣味性<sup>[4]</sup>。例如单腿跳就是让学生们使用一只腿不断的进行跳跃，这个动作本身就非常的滑稽，在学生们看来有着很强的趣味性，教师这个时候就可以组织学生们参与一个单腿跳30米的活动，让学生们用一只腿跳着前进30米，这样一来就可以让学生们学会控制自己身体的协调性和平衡性，也可以让学生们获得更加优秀的肢体力量锻炼。或者是让学生们玩两人三足的游戏，将两名同学其中的一只腿绑在一起，之后让学生们赛跑，教师可以将男生和女生绑在一起进行合作，但是因为女生的身体素质通常要弱于男生，这个时候教师就可以制定规则：男生绝对不能照顾女生只顾自己奔跑，如果女生摔倒就直接输掉比赛，这样一来就可以让学生们互相关照，考虑对方的感受，同时也可以让学生们得到身体素质上面的锻炼，通过这样趣味性的游戏教学方式，就可以让学生获得更加明显的体育学习水平提高，满足学生们的体育知识学习需求<sup>[5]</sup>。

最后教师则是可以利用竞技活动的开展来培养学生们的锻炼意识，很多学生对于体育锻炼的意识都存在非常明显的不足，在自己的日常生活当中也没有注重体育运动，一直在体育课堂教学之中参与体育锻炼，所以教师就可以利用竞技比赛的开展，来提高学生们的锻炼意识，让学生们在竞技的过程中获得锻炼水平的提高<sup>[6]</sup>。例如教师在引导学生们学习篮球的时候，就可以开展篮球经济活动，打篮球是大部分的学生，尤其是男生非常喜欢的运动之一，但是传统的课堂教学开展过程中，学生们很少可以自由的进行篮球运动，一直都是在教师的引导之下，不断的进行传球、运球、控球等枯燥无味的技术学习，这就导致学生们渐渐丧失体育学习兴趣。所以在快乐体育教学理念当中，教师就可以尝试将学生们分成四个不同的小组，男生和女生各两组，之后让学生们利用小组与小组对抗的方式来举办一场篮球比赛，等到比赛结束之后，教师就可以顺势引导学生掌握一些优秀的篮球技术，这个时候学生们的注

意力就会集中到课堂教学之中，从而让学生们在掌握知识和技巧的同时，也可以获得锻炼意识的高效培养<sup>[7]</sup>。

### （三）给予学生充分的鼓励

每一个学生在身体素质方面和心理素质方面都存在一定的差别，教师无法掌握每一个学生在身体素质和心理素质上面的变化，所以教师在开展体育课堂教学的过程中，就应该注重无论是理论教学开始实践教学，教师都应该从这样一个教学原则出发：就是激励性的教学原则，有些学生们的身体素质可以比较一般，在运动的过程中根本无法长时间保持激烈的运动，这个时候教师就应该给予学生们充足的鼓励，帮助学生树立充分的学习自信，将学生的运动激情有效激发出来，保证每一个学生都可以在学习的过程中获得健康快乐的个人成长。例如教师在引导学生们学习跳远的时候，可以让学生们尝试三次跳远，每一次学生们的跳远距离有所提高之后，教师都应该及时的给予学生们鼓励，让学生们可以感受到教师对于自己的关爱，在之后的体育学习中更加愿意进行积极主动的参与到体育运动当中<sup>[8]</sup>。

### 结束语

综上所述，初中体育教学开展过程中的快乐体育教学可以让学生的身体素质获得更加明显的强化，对于学生们的身心健康发展来说有着非常明显的帮助，在体育教学开展过程中也有着非常重要的教育作用，所以教师一定能过要对于快乐教育理念给予充分的关注，深入到学生群体当中，促进体育课堂教学的发展，同时在未来的体育教学开展过程中，体育教师也应该不断的进行全新的课堂教学方法和课堂教学理念探究，为社会培养出一个全面的人才。

### 参考文献

- [1]张威.融合快乐体育教学理念,探析初中体育高效课堂的打造路径[J].新课程,2021(25):195.
- [2]黄国荣.体验运动快乐 唤醒生命激情——浅谈初中体育教学中的情感教育[J].考试周刊,2021(46):109-110.
- [3]罗军峰.以趣为引 快乐学习——游戏教学法在初中体育立定跳远教学中的应用[J].中学课程辅导(教师教育),2021(02):71-72.
- [4]谢鸿杰.初中体育教学中开展快乐体育教学模式的策略分析[J].当代家庭教育,2020(32):100-101.
- [5]蒋强.以快乐体育为导向下初中体育教学模式的创新构建[J].田径,2020(10):66-67.
- [6]谢兆安.快乐教学法在初中体育篮球教学中的有效运用[J].智力,2020(19):9-10.
- [7]戎永祥,郑万红.探究以快乐体育为导向下初中体育教学模式的创新构建[J].当代体育科技,2020,10(12):4+6.
- [8]白想平.试论如何在初中体育篮球教学中渗透“快乐体育”理念[J].体育风尚,2019(07):129.