

翻转课堂模式在高中体育教学中的实践研究

马艳龙

(珠海市第三中学, 广东 珠海 519000)

[摘要]随着新课程改革的实施,对体育课程的变革也产生较为深远的影响。在当前的教育背景下,许许多多的教师开始有意识地在体育教学活动中培育学生的自主学习意识以及协作学习观念,并且将学习活动的支配权交给学生。基于这一理念要求,翻转课堂模式的应用价值逐渐凸显出来。与传统的“灌输式”的教学模式相比,翻转课堂更加强调高中生在学习活动中的积极性与自主性,并且更加注重优化学生的学习体验。因此,在教学活动中,教师应结合翻转课堂的要求与学生的实际特点,实施更加恰当的教学策略,同时要对每一个教学环节进行完善与优化,从而不断促进教学质量的提升。

[关键词]翻转课堂模式; 体育课程; 高中生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1516

翻转课堂模式为教育界提供了新的发展空间。确保教育事业能够稳步发展,也可提升教学的质量。学生也能有更多的机会参与到课堂中,翻转课堂作为一种全新的教学模式,可为教育界注入一丝生气,可改变高中体育教学单一的教学模式,体育教学的面貌也可焕然一新,传统体育教学的模式也可革新,从而提升体育教学的效率。

一、翻转课堂模式应用于高中体育教学中的意义

(一) 有利于高中体育教学效率的提升

在以往的体育教学中整节课被教师所主导,所以体育课程的教学氛围较为呆板,而在体育教学中应用翻转教学可将呆板的教学氛围打破,使体育教学的面貌焕然一新。虽然在体育教学中应用翻转教学有些晚,因效果较为显著,才能继续应用于体育教学之中,教师在设计体育课堂时,将体育教学内容以视频为载体呈现给学生。因学生的自学能力较强,通过观看视频,结合动作要点,可将体育教学的重点牢固掌握,在提升教学效率的同时,学生也可感受到体育与众不同的魅力,自主学习能力会提升,学生的体育潜力也会被激发,学生在教学中的主体性得以凸显。

(二) 有利于培养学生的自主学习能力

实行翻转教学要将学生自身特点作为切入点,因为学生间存在着个体差异性,学生们的认知模式存在着明显的不同,翻转教学主要是为了培养学生的自主学习能力,学生的自制力也可提升,可结合自身的兴趣点自行安排课程,分层教学也能真正实现。这种教法可保障学生的独立意识,学生可通过自身的节奏将知识掌握,不能一味地追求教学速度,最主要的是确保学生学习知识的质量,在翻转课堂中,便于学生及时向教师请教自己遇到的难题,体育课堂的教学效率会提升。除此之外,在传统的体育教学中,体育授课的地点一直都在操作场上,学生上课地点较为固定,此外操场的活动范围比较广,学生无法保证在教学中将注意力集中,极易受到外界的干扰,学生一旦走神,便会跟不上课程的进度。翻转教学可将这些弊端有效避免,学生也可在适宜的环境中学习,在体育教学中学生的注意力不会轻易转移,体育教学的效率也会提升,学生的体育素养也可提升。

二、翻转课堂教学模式在高中体育教学中的应用现状

(一) 课时分配不合理

虽然翻转教学可将大部分的时间交于学生,学生也会在学习中将自己的学习能力增强,但是教师也不可以完全放任学生。在具体教学之中,教师没将翻转教学的优点利用起来,没有把全部时间都留给学生,教师未能重视引导作用,致使学生无法明确学习的方向,对体育技能也不甚了解,从而对体育丧失学习兴趣,高效体育课堂也无法构建。课时分配也不够合

理,课堂互动频率也不高,学生学习体验感不高,师生间缺乏沟通以及交流,没有实现翻转课堂的真正意义。

(二) 学生课程参与度极低

在体育教学中,教师制作的视频质量会影响高中生学习的效果,学生的主观意识也会对体育学习造成相应的干扰。就目前体育教学的现状来谈,学生自己主动去学习知识的观念较为薄弱,学生觉得体育课是用来缓解焦虑的学习氛围,因此秉持着一种敷衍态度,不会积极地参与到翻转教学中,高中体育的教学效率会受到一定的影响。

(三) 会忽视学生的课后跟踪

巩固知识是教学中最为重要的一个环节,可使学生对习得的知识进一步理解,在翻转教学中,学生只是通过视频学习来完成学习任务,一旦教学结束,便不会再观看这些教学视频,就不会起到及时巩固知识的效果。除此之外,教师在课后也不会检查学生的复习情况,认为教学结束时,自己的任务也就完成了,不再注重学生的反馈,体育教学的效率也会受到一定影响。

(四) 视频内容难度大、形式单一

目前的体育翻转教学中,因为没有考虑到学生实际状况制作出的视频有些难度,没能由浅入深向学生讲解体育知识。教师在制作视频时,没能综合考虑学生的学情,将学生间的体质差异忽略,学生难以将视频中的内容理解透彻,继而觉得自己不适合体育运动,丧失学习体育知识的动力。再加上视频制作的形式较为呆板,仅用单一的文字以及图片,难以激发学生学习体育知识的热情,无法彰显翻转教学的真正作用。

三、翻转课堂教学模式在高中体育教学中的应用策略

(一) 提升教师的专业水平

在体育翻转教学中,教师占据主导性位置,教师必须参加相应的培训以及学习,促使自身的专业水平不断地提升,与学生一起步入科学化体育教学之中去。由于,目前的体育翻转教学中,教师未能树立终身学习的观念,大多数教师觉得自己的教学经验较为丰富,不需要再继续深造学习,仍然选择老旧的教学方式,致使体育学科长期处在边缘位置,体育教学的效率无法得到相应的提升。为了使教学的效率提升,学校就要培养大量的综合型教师,因此,相关部门以及学校要组织教师深造学习,所以教师要不断地去学知识,不仅教师制作视频的能力也可提升,沟通与表达的能力也提升。相关部门以及学校也可为教师组织线上学习或者线下学习,可以培训教师制作教学视频、设计课堂互动、制定教学目标等能力,此外,教师也要在工作之外的时间继续学习相关的知识,提升自身的教学水平,要想进一步检验教师的学习成果,可考察教师是否有将掌握的理论知识与教学实践有效结合在一块儿。除此之外,教师也可

以观摩学校内部优秀教师的教学视频或是浏览校外的学术论坛等途径,将教师自身的教学理念进一步革新,从而对翻转教学的含义有一个更加深层次的理解。

(二) 制定科学合理的目标

开展体育教学活动的基础以及前提就是教学目标,也可有效提升体育教学的效率。教学目标包含教师授课的目标,以及学生学习的目标,因此,制定合理的教学目标可使学生自主学习以及参与教学的意识有效提升。然而,当前高中体育翻转教学中,教师在制定体育教学的目标时,一般会将学生课程的参与性忽略掉,甚至还有教师在制定教学的目标不与学生的实际状况相结合,这样不仅达不到高效课堂的教学效果,学生的注意力也不会被有效地吸引住,致使学生的教学参与性不够高。因此,教师为了能使学生的参与感有效地提升,促使其养成主动学习知识的习惯,教师不仅要注意翻转教学的目标是否制定科学以及合理,还要与学生的实际状况相结合,设定由易到难、由简单到复杂的教学目标,使学生的体育学习能力以一种螺旋上升的方式逐渐提升,使学生能够紧跟教师教学的步伐,并提升其在体育课程中的参与感。例如,对于高中一年级的学生,教师要以“树立高中生体育锻炼意识,培育学生体育锻炼习惯”为目标,着重关注翻转教学对学生的引领作用;对于高中二年级的学生,基于他们已经在高一时奠定了体育知识基础,因此教师要对视频中教学内容的趣味性着重关注,让学生将习得的体育知识应用于体育实践中去,学生的积极性也可进一步地提升。对于高中三年级的学生,教师要对体育教学中德育的目标制定格外注重,在体育翻转教学中,在设计教学视频时可以融入一些小组合作的活动,增强学生的人际交往能力,培育学生的合作学习的意识,以及自主学习的意识,从而实现素质教育的要求,提升学生的信息素养,提升体育翻转教学的效率。

(三) 制作多元化教学视频

教学视频的制作是体育翻转教学的关键,亦是达成翻转教学目标的重要手段,也是教师开展教学活动的平台。倘若教师能够制作出与高中生的实际状况相符合的教学视频,就可以将学生学习体育知识的兴趣充分调动起来,与此同时,学生的主观能动性也有效提升。然而,当前的体育翻转教学中,教师制作的教学视频的内容有些难度,并且略显枯燥无趣,此外视频的形式较为单一,学生的注意力很难被吸引。因此,教师为了激发学生学习体育知识的兴趣,教师应制作多元化的教学视频,将学生脑海中存在的已有经验与体育教学融合在一起,从而提升学生的实际生活与视频的关联性。除此之外,教师还应与学生的具体状况有效结合,可针对不同层次的学生制作不同层次的教学视频,要保障教学视频简短且有趣,以此来激发学生学习体育知识的兴趣。教师还将网络上丰富多彩的素材有效结合起来,可以制作相应的小游戏来完善体育教学视频的内容,进一步提升学生学习体育知识的兴趣。例如,教师在讲解球类运动时,教师可以在预习阶段,加入一些团队通关的小游戏,并将教学中涉及的重难点设置成游戏内容,这样不仅可有效提升学生对体育知识的兴趣,也可以进一步深化学生对体育知识的理解,最终可将体育教学的效率提升,体育高效课堂也可得以建构。

(四) 优化体育教学资源

体育翻转教学模式之所以能够顺利开展,是基于网络技术的高速发展的这个前提,网络技术不仅可以应用到各个邻域当中,在翻转教学中也同样适用。因此,在体育翻转教学中可以

有效利用短视频等方式进行教学,所以对教学资源的优化也是值得体育教师予以关注的重点,针对不同地区实行不同的教学设备。在贫困地区,网络技术的应用虽不能普及但是并不影响翻转课堂模式的实施。比如,在学习“球类运动”时,因为受到网络环境的限制,学生并不能及时在课前进行完整的知识预习,但是可以通过其他途径进行弥补,球类运动的相关知识可以借助电视机相关频道进行了解。也可翻阅相关的书籍来获取球类的相关知识,此外,教师也可以利用课下的时间与学生一起进行篮球、足球等球类训练,学生也可在实践中习得球类的有关知识,教师也可走进学生的内心,这才是体育翻转教学的意义所在。

(五) 完善体育教学评价

教师在应用翻转教学时,要保证教学环节都与翻转教学的教学实质相符合,避免传统模式与翻转模式出现碰撞的情形。教师在完善体育教学评价,应将传统的评价体系摒弃,不能以成绩的好坏来评定学生的好坏,而是根据日常表现来评定学生的好坏,以及学生学习态度端正与否等,并将这些融入到翻转教学的评价中,这样可使评价更具科学性。教师也可准确发现学生学习中遇到的问题。教师在实施翻转教学评价时,应从学生的实际出发,使学生参与到教学评价中,既能实现师生互评,也可实现生生互评,以此来保证教学评价的真实性。此外,教师要加强与学生沟通交流,最终可以制定规范化的评价标准,能及时发现学生的错误并予以纠正,学生也可巩固习得体育知识,同时体育素养也可有效提升,最终体育翻转教学的质量会提升。

(六) 改变学生的学习动机

学生在学习各学科知识都要端正其学习态度,并将学习动机明确好,因为影响学习效果的主要因素就是学习动机,例如,在教授“武术运动”时,教师通过播放教学视频让学生在课堂进行练习。因为学生很少接触武术运动,对武术运动存满了好奇,因此,学生学习武术运动的动机不够单纯,他们认为武术很酷,对其理解具有个人化倾向,无法按照视频内容去学习相关知识,并且课下也会花大量的时间和其他人炫耀,那么就会失去体育教学的意义。学生是翻转教学中的主体,教师作为体育教学中的引导者,要促使学生形成正确的学习动机,体育翻转教学的质量才能得以保障,学生的体育素养也可提升。

总结

总而言之,体育教学在具体开展时容易受外部环境的影响,强化翻转课堂在体育教学中的应用,可以有效避免体育教学在开展时可能出现的问题。因此,体育教师要不断提升自身的专业水平,制定科学合理的目标,制作多元化教学,优化体育教学资源,完善体育教学评价。可将翻转课堂教学模式的优势发挥出,学生与教师在体育课堂中的互动也会增强,体育教学的质量以及效率也会提升。

参考文献

- [1]孙传武,姚万春,赵世娟.浅谈翻转课堂教学模式在高中体育教学中的应用[J].中国教师,2019(S1).
- [2]陈崇高.浅谈体育教学中引入翻转课堂的意义[J].中国教育学刊,2019(S2).
- [3]王慧.翻转课堂模式在高中体育教学应用研究[J].高考,2019(31)
- [4]张利芳,龚涵睿.“翻转课堂”教学模式在体育教学中的应用研究[J].教育现代化,2018(3):198.