

# 小学口语交际课堂顺利开展的具体途径

廖梦祥

(江西省新余市渝水区下村镇花鼓山小学, 江西 新余 338000)

**[摘要]**基础教育是帮助学生养成学习习惯、锻炼基本能力以及强化认知思维的重要时期。应试教育环境的制约,使教师开展语文教育工作时,将主要授课精力放在提升学生语文成绩中,很少通过语言学科应用性价值意义的探索,对学生口语交际能力进行训练。这样不仅与新时代人才要求相背离,也在抑制学生知识应用能力的同时,影响教育工作的有序开展。教师应从教学实际入手,探讨帮助学生更好锻炼口语交际能力的途径,才能真正发挥教学意义。

**[关键词]**小学语文; 口语交际

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.879

## 一、口语交际教学的主要特点

### (一) 灵活性

不同情境中所使用的交际准则与表达方式有很大的差异,语句长短、词语选择甚至语句顺序的不同,都会呈现出不同的表达意义。所以口语交际教学内容最突出特点,就是自身的灵活性。需要教师设计训练内容时,应重视不同语境、交际准则、主题以及表达内容的多样化,引导学生灵活进行口语交际。这样不仅可以很好锻炼学生应变能力,也在不同的情境交际中,根据知识储备与思辨意识,选择更加得体的交际语言与他人进行交流,以更好保证口语交际训练活动顺利进行。

### (二) 互动性

语言学科的最终教育目的,在于学习者对知识的应用。所以口语交际教学既需要重视学生交流主体地位,也要引导学生相互交流时,在不同语境中使用合适语言进行沟通,构建更有互动性的沟通平台,使学生学习倾听他人想法,并将自身所思所感用语言精准表达。这种突破单方面传授知识的授课模式,更加突出口语交际活动内容的本质属性,使学生在相互间信息传递的过程中,既将语言知识应用到实处,又能在交际准则的约束下自觉规范行为意识,从而在开放的交流环境中增强交流热情,也在锻炼口语交际能力同时提升综合素养。

### (三) 自主性

应试教育环境的制约,使学生已然习惯单方面接受教师讲解的知识,也更加重视考试成绩的提升。在这种错误的认知下,不仅会将学习精力放在记忆考试重点内容中,无法意识到提升自身语言应用能力与综合素养的积极意义。而通过口语交际教育工作的顺利开展,能够更好地使学生尊重自我意愿,在有趣的交流活动中,可以更好地使主观能动性得以发挥,并自主进行对知识的学习和与他人高效的沟通。这样既可以有效对教育资源进行整合,对学生交际要求的满足,也可以使教学环境更加充满趣味性,进而在尊重学生求知欲、表达欲以及交流欲的过程中,发挥口语交际教学的价值意义。

### (四) 即时性

口语交际作为最直接的沟通方式,不仅相较于书面语更加便捷,也是人们相互间交流的主要形式。在教师精心设计的语言情境中,学生可以在不同语境的感知下,通过对交谈者情绪、面部表情的观察,从不同角度出发收集更多信息。这种产生于交流活动中的信息反馈,不仅能够锻炼学生感悟能力、交际能力与临场反应能力,通过交谈主题中心的明确,也能使用合适的语句更好表达思想情感,从而发挥口语交际教学即时性的同时,挖掘语言类学科的教育内涵。

## 二、口语交际教学面临的阻碍

### (一) 交际形式单调

口语交际作为信息传递的重要形式,更加重视学生实践能力、沟通经验以及语言应用能力的培养,希望在良好环境中,增强学生情感体验,从而有效开展交际活动。但应试教育为主的教学思想,仍然对教师的授课方式进行制约,很多教师开展口语交际课堂时,将教学重点围绕交流技巧、口语表达概念设计互动计划,使整体的实践时间十分有限,不仅难以使学生激发参与热情,被动的交流形式也无法发挥语言应用活动的教育

意义,导致整体授课效果大打折扣,并在一定程度上,阻碍学生对口语交际活动的正确理解。

### (二) 教学效率下滑

口语交际工作想要发挥教育实效性,教师既需要锻炼学生表达能力,也应重视对学生倾听能力的培育。但受传统教育观点制约,语文教学内容主要以锻炼学生阅读能力、知识获取能力、交际能力以及写作能力为主,很少对学生的倾听能力培育工作进行重视。所以在开展口语交际授课工作时,就会出现学生围绕交际主题进行对话时,虽然看似讨论氛围十分热烈,但如果让学生对其他同学的交际内容进行复述,则很少能回答上来。对于这种情况,既会使口语交际教学效率严重下降,也无法更好体现语文课堂交流意义,继续教师进行重视与解决。

## 三、小学口语交际课堂顺利开展的具体途径

### (一) 拓展交际形式,激发互动热情

有效激发小学生交流热情,是更好开展训练活动的基础。教师为解决学生参与兴致不高、整体互动内容单调的问题,可以与班级学生认真沟通,了解其学习规律、交际兴趣与知识应用能力,通过有趣环境的建立,使学生在多样的交际课堂中,感受参与学习活动的快乐。教师需要改变按照课本内容设计交际方案的理念,结合高年级小学生认知规律,发挥口语交际课堂的教育意义。

### (二) 结合生活实际,提升教学效率

完善的授课计划,既是教育工作顺利开展的中心环节,也能通过课堂教学内容的安排,更好帮助学生激发学习热情。口语交际课堂以培养学生表达能力、锻炼语言应用能力以及学习交际准则为授课重点,教育工作最终的落脚点,需引导学生与他人融洽相处中,尽快为今后适应社会生活打好基础。为凸显口语交际课堂的教学意义,教师应重视生活实际的结合,帮助学生能够了解语文知识与生活的紧密联系,也能学会通过认真观察,寻找更好锻炼自身语言表达能力的途径,以保证教学效率有效上升。

### (三) 开展交际活动,创造互动情境

口语交际课堂的有序进行,离不开学生的积极参与。为了更好帮助学生锻炼表达能力、临场应变能力以及语言应用能力,可以通过交际活动的开展,使学生能够在沟通积极性的调动下增强交流热情,并在有趣的互动情境中,不断提升表达欲望,进而尊重自身交际主体地位的同时,为提升学习成效打好基础。

## 四、结语

总而言之,教师需要意识到口语交际能力的提升需要长时间积累,通过良好教育情境与交流氛围的营造,使学生既可以更有兴趣参与交际训练活动,也能尊重学习规律的同时,保证口语交际能力得到锻炼。教师应通过口语交际教学内涵的挖掘,结合班级学生学习情况与遇到的问题,在以生为本理念帮助下,构建高质量交际课堂,才能强化交际能力、锻炼思维意识以及掌握交际技巧的过程中,帮助学生既可以快速明确交际准则,也能为顺利参与社会生活打好基础。

### 参考文献

[1]刁萍.小学语文教学口语交际训练现状及改进策略[J].试题与研究,2020(26)