

“三点半”课后服务助力初中体育新发展的策略研究

储薇薇

(合肥一六八新店花园学校 安徽 合肥 230011)

[摘要] “三点半”课后服务形式是当前双减政策下教育改革的重要内容,它将创新性地以课后服务特色活动课程的方式辅助学生开展课后时间的实践活动,以此在延伸课堂教育活动职能的同时,以融合化的教育形式最大化地推动学生的全面成长。在初中阶段的教育教学活动中,教师同样可以结合“三点半”课后服务的特殊性质,充分利用其教育优势对现阶段的初中体育课程进行崭新形式的发展策略研究工作,推动二者的紧密糅合,以此在延伸的特殊基础上最大化提高课堂教育的有效性,推动学生个人素养的最大化发展。

[关键词] “三点半”课后服务;双减政策;初中体育;创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1344

“三点半”课后服务在双减政策背景下的提出,能够极大的帮助中小学学生家长减轻课后教育的压力,通过在课后时间对学生进行系统化组织的方式,使学生的课后学习与实践活动更为有序,以一举两得的方式极大的减轻各个教育角色的压力,并切实有效的推动中小学学生的综合能力发展。在初中阶段的体育教育活动中,“三点半”课后服务的开展更是为体育课程提供了延伸的教育空间,能够使教师在课后时间中通过系统化组织学生的方式使其更为有效的开展运动活动。这将极大地增强学生的运动参与有效性,使学生在课后运动活动与课堂运动实践的融合形式下得到最大化地提高。本文将结合具体的实践,简要论述教师应如何将“三点半”课后服务与课程进行紧密融合,为后续课程的创新打下重要基础。

一、以“三点半”延伸,统筹优化课程结构

体育课程作为引导学生开展运动实践活动,对学生身体素质进行增益的“副科”,相对于文化课程而言在教学体系中的教学时长相对较少。因此教师在固定的课程中往往会将多种教育环节进行适当地压缩与融合,以较为紧凑的课程结构确保学生对必需运动知识与技能的全面了解。这一模式虽帮助教师准确地完成了基本的教学目标,但是各方面教学环节所起到的教学职能也得到了不同程度的削弱,需要教师以倡议等方式引导学生利用课后时间开展运动活动进行补充,以此做到最大化促进学生个人身体素质的发展。这对于自我管理意识较差的初中学生而言,所能起到的教育效果是微乎其微的,难以得到最佳的教育效果。

然而在双减政策的提出背景下,教师可以将现阶段的“三点半”课后服务模式所开展的课后教育活动作为初中体育课程的合理延伸模块,将课后活动环节与课堂视为有机的整体,以此拓展课堂有效的体育教育实践。如教师可以在课堂中更加注重运动技能的理论教学与演示活动,通过在课堂中专注与学生进行师生运动交互的方式,使学生在课堂中能够全神贯注于运动技能的细节,从而深化对运动技能的理解。而后教师可以将重点的训练环节放置于课后服务环节之中,真正在“三点半”模式下实现课程教育模块的延伸,利用课后服务时间更为有效地组织学生的运动训练实践,使学生真正优化对课程中掌握理论技巧的实际应用体验,最终实现个人运动能力的最大化提高。在教师结合“三点半”课后活动对课程结构进行延伸优化的模式下,学生将真正在教师的引导下得到个人运动素养的最大化提升。

二、与“三点半”呼应,系统强化训练优势

在“三点半”课后服务教育模式下,教师还能够以对应形式强化学生体育学习的有效性。这要求教师在课程设计环节中注重课程教育内容与课后服务中对学生的运动活动组织遥相呼应,相互映照以强化二者之间的联系性,使学生在反复的课程

活动结构中不断深化对运动技能的理解,切实强化训练的巩固性优势所在,促成学生个人运动能力的最大化提升。

例如在初中体育的足球教学阶段,为了学生能够更综合地运用各项运动技能,教师在运动教学后期可以在课程中注重引导学生对运动技能的单项化训练,使学生在训练过程的反复应用模式下不断提高运动的实效性。另一方面,在课后服务环节中,教师则可以开展进阶性的运动活动,使学生在竞赛等综合性更强的训练模式下将单项训练进行联系性地应用,以此真正推动学生个人运动素养的提高。通过“三点半”模式下运动训练环节的呼应关系建立,学生能够真正形成更为系统的运动体验,最终实现个人运动素养的最大化提升。

三、受“三点半”影响,有效落实养成目标

“三点半”课后服务更加注重教师对课堂品质与活动质量的优化性设计,意在通过教师的合理设计强化其对学生的引导职能,以此使学生在课程中得到个人素养的最大化提升,减轻学生的课后学习压力。在“三点半”课后服务模式的影响作用下,教师应该有效落实推动学生综合素质养成的教育目标,精准把握课程的教育方向,在命题下推动学生素质的进阶性发展。

为此,在“三点半”课后服务模式,教师应该更加注重对运动活动组织形式的设计,以此增强课程的教育指向性。例如在篮球运动的教学环节之中,教师可以在课堂以及课后服务环节中注重做好训练形式的拓展延伸设计,以此强化训练的综合性。在适当增加的运动难度下,学生得以通过支出更多的体能的方式,强化技能应用的精确性,深化其运动技能素养,并且在实际的训练过程中不断强化个人的体能素质,最终真正推动学生的运动素养综合发展,为其未来的运动活动参与打下重要基础。在“三点半”影响下的综合设计模式下,学生通过教师的精确引导得到了个人能力的最大化提升,最终真正减轻了课后运动压力,在有限时间得到了最大化发展。

双减政策的提出为教师带来了极大改革挑战的同时,也为课堂教学有效性的提高带来了更多的机遇。初中体育教师应该重视“三点半”课后服务模式形成的课堂与课后融合化教育形式,充分做好相关教学策略的研究工作,推动课程的精准创新,真正带动教育模式在时代背景与教育环境中的核心优化,为学生搭建更为高效的运动实践平台,切实促进学生个人运动素养的发展。

参考文献

- [1]杜伟宇.初中体育课后服务管理策略的探究[J].启迪与智慧:教育,2019(010):89-89.
- [2]倪娟.“课后服务+延时托管”破解“三点半难题”[J].群众,2020(2):2-2.