

核心素养视角下初中数学复习课教学策略

曹向鹏

(赣州市第八中学, 江西 赣州 341000)

[摘要]对于知识的复习是一个为了迎接即将到来的考试一种很有效的复习方式,随着学习知识的越来越多,学生对于前面所学知识会有一些的遗忘,所以这就显现出了复习的重要性。数学是初中阶段非常重要的学科,针对数学复习,教师要以学生作为出发点,关注学生知识的掌握程度和学习态度,以此来提升学生的学习效率。

[关键词]核心素养; 初中数学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.771

初中阶段的数学知识越来越抽象,知识点也较为琐碎,学习难度也有所增加。初三学生即将面临中考,学习带来的压力以及学生个人情感变化等,都会对复习的效率和质量产生影响。所以对于数学的复习效果也应该是有着很高效率的,这就是为什么教师需要对数学复习进行探究的原因,考虑运用什么样的方法可以让学生们有着高效的复习效率,在有限的时间里获得更多的知识量。

一、初中数学复习课教学的意义

在全班学生里面,学生的素质也是参差不齐的,有着素质好的学生,也有着素质差的学生。所以这对于同样的复习时间来说,素质差的学生肯定是跟不上素质好的学生,对于这两种学生来说,所获的知识量也是不一样的。所以老师需要去缩小素质优劣上带来的影响,在日常的教学中要多提拔关注一下素质差的学生。因为后进生在学习中非常难熬,对学习数学完全没有兴趣,学生学习数学就像在看天书,越来越厌恶数学。所以为了避免这一类情况的出现,作为老师应该给予他们更多的耐心和关注,询问他们在复习数学时存在和出现的问题,耐心地讲解,及时为素质差的学生解决他们在数学复习上的难点,通过老师来避免学生因为不能解决问题和得不到关注等原因使学生自暴自弃,失去了对于数学这一学科的积极性和探究数学的兴趣。所以让这一类学生尽力追赶素质好的学生,让他们之间的素质距离缩小,尽量让他们在学习素质之间不要产生差距。由于学生基数很大,学生素质差距是不能避免的,但是老师要尽自己最大的能力去缩减学生之间的素质差距,不再使班级里面优秀学生与学困生之间犹如深壑一般不可逾越。

二、选用符合学生的复习方案

(一)教学方法和学习方法的设计

教师首先可以利用生活情境问题引入新知识,之后,教师可以引导学生对问题进行思考,然后,教师可以带领学生对不同情况下的问题进行训练,进一步加深学生的理解,锻炼学生的能力。这时,学生就能够从教师讲解的基础上,总结出自己和思路。之后,教师可以依据本堂课的内容进行拓展,开阔学生的视野,扩充学生的知识面。另外,教师在设计学生的学习方法时,可以采用实践操作、自主的进行思考和探究的方法,同时,教师也可以将学生分成几个小组,引导学生相互之间进行探讨和讨论。

(二)凸显学生主体地位,落实分层复习引导

首先,要想真正实现初中复习课的意义,教师在初中复习课教学中就必须让学生形成自己的复习学习思维,注重凸显学生的主体地位,寻找到利于自己学习和记忆的有效复习方法,进而提升学生的学习能力核心素养。在一元二次方程知识复习中,教师要将更多分析和思考的权力交给学生,让学生试着按照自己的思维方式来展开知识的巩固和复习。教师可布置一些复习任务,包括分析一元二次方程系数和根的关系、总结什么是一元二次方程、试着利用关系定理来求一元二次方程的两根之和、归纳一元二次方程的解法等,让学生结合自己的学

习基础来自主完成数学知识的归纳和总结。例如对于水平较高层次的学生,教师可在引导学生巩固基本的一元二次方程知识的同时,还可以适当加深难度,提出一些具有延伸性的问题,如深入探究一元二次方程和二次函数的关系等;对于中等层次的学生,教师可将复习重点放在常规题训练方面,让他们巩固扎实自己的学习基础;对于低层次的学生,教师可引导他们掌握一元二次方程的不同解法,进一步强化他们对方程解法的掌握。通过分层次的复习计划,教师可满足不同层次学生的复习需求,让每位学生通过复习提升自身的学习质量,以此来实现班级整体数学核心素养的有效提升。

(三)细化数学训练内容,科学安排数学学习题训练

就数学这门学科而言,在进行初三数学总复习过程中,若只是以数学教材中的理论知识开展复习教学是行不通的,因此还需要教师根据复习实际适当安排相应的数学学习题训练,通过习题训练的方式来帮助学生灵活运用所学知识点,以此来巩固所学理论知识,学会如何将理论知识应用于实践中去。但在这个过程中,需要特别注意的是,在进行习题训练时,教师要学会把握好训练的度,若习题训练比较少,就无法达成理想复习成效,若习题训练过多,就会导致复习教学效率降低,学生的学习负担也会因此增加,很容易出现适得其反的复习情况。

(四)布置课前作业

课前作业就是需要学生在课前完成的作业,课前作业是为了学习数学新知识做准备的重要步骤,就像砍柴一样,只有刀磨好了砍柴的速度才会有所提升,这一类比对数学复习也同样适用。课前作业的优点是帮学生加深旧知识点的记忆,完善对知识点的运用,因为数学教材上交给学生知识往往是有限的,这时就需通过课前作业加以补充。当学生通过完成课前作业,知识点得到了巩固,做起数学题来自然会得心应手,信息也会有大幅度的提升,当学生抱着积极的态度来上课时,数学复习课的开展也会成效颇高。

课前作业体现的是对数学内容的巩固和学习方法的多变,因为对数学复习来说,死记硬背不是合理的方法,多加练习才是学好数学和提升数学成绩的重要“法宝”。但也要切记不被应试教育的成绩牵住鼻子,学习数学的目的不仅仅是成绩的提升,学生和教师理应将目光放长远,锻炼学生自主学习数学的能力,为长久的数学学习打下坚实的根基。

结语

总而言之,教师在准备课堂内容时,应注重“以人为本”,依据学生的特征选择更加合适的教学方法。其中,教师需要深入的分析开展的课堂内容,设置明确的教学目标和教学重难点,使得学生逐渐形成自主学习的意识。另外,教师也需要针对学生的特性选择合适的教学方法和学习方法,教师可以尝试引入情境问题,引导学生合作探究的教学方式。

参考文献

[1]刘晓宝.核心素养下的中考数学复习课教学思考[J].华夏教师,2020(15):92-93.