

新课改理念下高中物理高效课堂构建策略

陈贵文

(长郡滨江中学 湖南 长沙 410000)

[摘要]当前,以新高考、新教材为代表的高中新一轮课程改革正在逐步推进,这对高中物理学科教学提出了新的要求。如何在新课改理念下有效开展高中物理教学工作是一线物理教师都在思考的问题。所以,高中物理教师应做到与时俱进,不断更新教学理念,构建高效的物理课堂。

[关键词]新课改理念;高中物理;高效课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1175

高中物理学科是普通高中自然科学领域内的一门基础性课程,也是近代以来自然科学领域最重要的一门课程。在高中物理教学中教师要减轻学生的学习压力,增加学生的信心,不断创新教学方法,刺激学生的思维发展,提升学生的课堂教学参与度,帮助学生找到适合自己的学习方法,建立一个完整的学习体系,使学生可以轻松学习到物理知识,从而达到事半功倍的效果。

一、高效课堂相关内涵

教师通过课堂传授知识,而学生通过课堂学习知识。在新的课程标准中提出,高中生不仅要具备充足的知识,还应拥有较高的核心素养,教师需要在教学过程中营造积极向上的课堂氛围,进而提出了“高效课堂”这一新的教学模式。高效课堂旨在提升高中生在课堂中的学习效率,需要考虑以下三个要素:教育者的教学效率,被教育者的态度以及教学环境。教学效率与教师之间有着密不可分的联系,不同的教师会采用不同类型的教学方法,构建出各不相同的教学内容,学生的学习效率自然千差万别。不仅如此,学生自身的学习态度,不仅取决于自身的思想观念,同时还会受到教师所创造的教学环境的影响。上述三个要素之间相互制约,同时起到相互促进的作用,决定高效课堂构建效果的关键因素就是教师。高中物理教师应秉承素质教育思想,及时转变教学观念,在提升高中生学习物理学科兴趣的同时,保证自身的教学内容符合教材以及所有学生都能理解教师的课堂教学内容。在真正构建出高效课堂后,高中生能自主完成知识探究活动,通过不断学习和实践掌握运用知识的能力。

二、新课改理念下高中物理高效课堂构建策略

(一) 重视学生思维能力的培养与锻炼

在高中物理教学中,学生思维能力有着非常重要的作用。良好的思维能力能够让学生在过程中事半功倍,能够快速吸收知识,由此我们能够看出思维能力在物理学习过程中的重要作用。思维能力能够考验一个人的大脑的再创新能力以及灵活变通能力,所以说,在高中物理学习过程中,思维能力的优劣能够决定学生物理知识的学习程度。教师在教学中也要时刻引导学生培养锻炼思维能力,让学生能够在自主思考知识内容,提升学习效果。教师在教学中让学生通过自主学习探索知识以及创新学习技巧,让学生的学习效率得到有效地提升^[1]。

例如,在教学《牛顿第一定律》这部分内容时,教师在教学中要为学生提供一定的时间,让学生思考学习知识,并找出在学习中的疑惑,教师要及时为学生解决这些疑惑问题。在这部分内容学习中学生会提出这样的疑问“没有了外力的作用物体会出现什么样的效果呢?”在学生提出这样的问题时,教师可以引导学生先稍微思考,学生通过思考还是不能解决这一问题,教师再为学生解释这一现象的正确答案,让学生在提出问题后还有一个思考的过程,避免学生养成依赖性的提问习惯,也能够让学生提升自身的思维能力,让物理学习效率得到有效地提升。

(二) 重视实验教学,吸引学生的注意力

在高中物理教学中,实验教学是必不可少的教学步骤,

教师在教学时要重视实验教学过程。学生在学习中,动手实践的学习过程能够让学生提升学习兴趣,激发学生的学习动力,并且学生物理实验学习过程中还能够进一步体验物理知识的奥妙之处。学生在日常学习过程中接触学习的都是课本中的知识,并未通过一些行动来验证,这样能够让学生近距离的接触知识,体会知识的奥妙。在高中教学中,高中生正处于青春期阶段,对很多事物都会产生好奇心理,对用自身行动去探索究竟有着积极的动力,教师在教学中要有效运用这一特征,引导学生自主进行物理实验学习,让学生锻炼动手能力以及实验能力,有效地提升学生在高中物理学习中的学习效果^[2]。

例如,在教学《摩擦力》这部分内容时,学生在接触摩擦力之前对其是比较陌生的,教师在课堂教学开始时,可以让学生做一个小实验导入课堂学习内容,让学生就地取材,用手摁住书本向一个方向滑动,在滑动过程中让学生感受对书本压力不同推动书本的推力也有所不同,让学生思考这其中的原因,教师在学生思考过程中为学生引入知识,让学生能够正确认识摩擦力,理解摩擦力的含义,提升学生对物理知识的学习质量,学习物理的效率也就自然能够得到有效地提升。

(三) 采用生活化教学,缩短物理与学生之间的距离

物理知识来源于生活并且服务于生活,物理与我们的生活密不可分。但是学生对物理的印象往往是比较遥远的,感觉自己不会接触到与物理相关的事物,学生找不到学习的规律,学习效果不理想。在高中物理教学中教师可以采用生活化教学,根据教材内容为学生讲解一些生活中与物理相关的事物,使学生感受到我们生活中也有物理的存在,缩短学生与物理之间的距离,让学生体会到物理学习的重要性,激发学生的物理学习热情,使学生能够踊跃参与到物理教学中,从而提升学生的学习效率,构建一个高效的课堂教学。

例如,在学习《静电的产生及其微观解释》这部分内容时,教师可以采用生活化教学方式,在教学之前教师要深度钻研教材内容,找寻生活中存在的静电现象,将生活与物理进行有效地结合。教师讲解完相关知识之后,可以提出一个问题:生活中有哪些静电现象?生活中自己熟悉的事情学生会比较感兴趣,会积极地思考,得出结论就是气球经过摩擦可以使头发飞起来,春秋季节比较干燥的时候脱衣服也会有静电产生等等。教师还可以告诉学生我们生活中有很多现象都可以用物理知识解释,以后我们还会接触到更多。通过这样的方式可以使学生感受到物理其实就在我们身边,并不是遥不可及的,会增加学生的学习信心,从而提高学生的学习效率。

三、结束语

综上所述,通过实施高效课堂教学模式,物理学科的教学变得更为顺利,高中物理教师需要运用不同类型的教学方式,帮助高中生学好物理学科,使学生养成自主学习、积极探索的好习惯,切实提高学生的综合素养及学习成绩。

参考文献

- [1] 范立全. 论如何提高高中物理课堂教学有效性[J]. 新课程(中学), 2018(2).
- [2] 高润惠. 浅谈高中物理有效教学的困惑及对策[J]. 辽宁师专学报(自然科学版), 2019(4).