

# 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究

韩秀云

(通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁中心小学, 吉林 通化 134100)

**[摘要]** 语文是小学的重要学科, 对培养学生思维理解、分析和语言表达能力有重要的影响。而阅读教学作为语文教学的重要组成部分, 小学语文教师应该注重教学的有效开展, 促进学生积累语文知识的同时, 掌握语文阅读技巧, 进而为学生语文核心素养的培养奠定基础。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.710

小学语文教师激发和强化学生的阅读意识, 给学生展示语文阅读的丰富内涵, 能够加快学生阅读的步伐, 将学生吸引至语文课堂, 进而发挥学生的主体作用。学生在阅读中, 会了解语言文字是如何组成阅读的, 作者的情感是如何释放出来的, 获得思想教育, 完善自己的价值观念。

## 一、制订阅读课程导入方案, 提升学生的独立思考能力

创新思维能力的培养是小学语文课程的重要目标, 其中最关键的目的在于发散学生的思维。小学语文教师在开展阅读教学工作之前, 要合理地设计与制作课程导入教学方案, 引导学生在课程开始前积累阅读资料, 并对即将学习的文章进行独立思考, 为师生之间的沟通与互动打下基础。例如, 小学语文教师在针对《玩出了名堂》这篇文章开展阅读教学时, 所设计的课程导入教学方案可以涵盖以下几方面: 其一, 利用多种方式查找文中生字, 了解其中的主要含义, 并使用生字进行组词; 其二, 在阅读文本之后, 向周边的朋友以及父母简述文章中的故事内容; 其三, 与自身平时所玩的游戏进行对比, 说出自身对列文虎克的个人想法; 其四, 向父母询问其关于玩, 且玩出名堂的小故事。采取类似的引导方式, 能够使学生在独立完成对文章中的生字、生词的学习过程, 并深化学生对字词的理解, 为学生课外阅读活动的开展打下基础。通过搜集相关资料, 可以使学生对文章主题有独到、深刻的把握, 同时可以完成对文章内容的有效延伸。

## 二、小组互动交流, 促使学生主动解决疑难问题

小学语文教师在阅读教学中, 要灵活使用合作学习模式、探究学习模式, 通过分组学习以及活动的方式, 帮助学生充分发散思维, 使其能够建立良好的知识框架。学生在课程导入环节已经对文章内容进行了系统的梳理, 对文章内容有一定的认知, 教师要“趁热打铁”, 组织学生开展小学合作学习活动, 让学生在课堂上进行思想碰撞, 深化学生对文章内容的理解与感悟。例如, 小学语文教师在讲解《矛和盾的集合》这篇文章时, 可以先带领学生玩一会儿卡片游戏, 增强学生对文章中生字的理解以及记忆, 并让学生将自己知道的词义表达出来, 对回答正确的学生给予一定的物质或者口头奖励。之后, 教师可以采取合适的方法对学生进行分组, 让学生互相沟通, 说出自己在阅读文章时所产生的困惑, 在小组内进行研讨并找出解决方法, 并将问题以及解决方式记录下来, 教师则在其中起到指导作用。通过这种方式, 可以提升学生参与语文课堂的主动性, 使其能够自由地表达自身想法, 在问题处理与解决方面的能力获得提升, 对于学生核心素养的培养有重要意义。

## 三、帮助学生培养良好的阅读习惯

小学语文教师在阅读教学中, 要使学生有效把握从整体到细节的阅读方式, 使学生在阅读文章时能够先对文章内容有系统的把握, 抓住文章题目以及中心思想, 在此基础上对文章进行分层阅读, 对其中较重要的内容单独进行分析, 从而有效提升学生的文章理解能力以及阅读效率。除此以外, 当学生面对文章中所涉及的生字、生词时, 教师要对学生进行科学的引导, 使其能够学会依照上下文语境以及语义对词汇含义进行猜

测, 达到优化学生阅读思维, 提升学生核心素养的语文教育目标。

## 四、建立生活与阅读的栈道, 激发学生联想现实的阅读意识

阅读, 是需要学生在理解的基础上来把握的, 而生活, 能够为学生阅读提供助力, 使学生了解阅读是如何通过语言文字来展示生活的, 使学生了解阅读是如何从生活中获取能量的。学生在生活因素的影响下, 会自觉地产生联系生活的意识, 在自己的现实生活中寻找生活的踪迹, 了解阅读的深刻内涵, 产生阅读的兴趣。由此, 小学语文教师激发与强化学生的阅读意识, 应懂得建立生活与阅读的栈道, 激发学生联想现实的阅读意识。在学习《北京的春节》一文时, 笔者为了使学生了解作者笔下的春节, 感受春节的浓厚氛围, 能够自觉联想自己的生活, 与作者形成情感共鸣, 培养学生的生活意识, 在教学中为学生展示了与春节有关的灯笼、春联、拜年、吃饺子等活动的图片, 让学生观察并说一说自己过春节时, 主要参与了哪些庆祝活动。学生回想自己欢度春节时候的场景, 分享了自己在春节期间参加的活动, 诸如贴春联、挂灯笼、与朋友逛庙会等。接着, 笔者让学生说一说自己对春节的感受, 结合课文内容, 分析作者对春节的情感。学生认为, 春节能够将家人凝聚在一起, 赢得新希望, 是值得期待的一个节日。学生在分析课文中作者对春节细节的描述中, 体会到了作者对春节的喜爱, 理解了作者的情感。学生学会了联系自己的生活来分析课文, 形成了生活意识。

## 五、教师要给学生推荐合适的课外阅读材料

语文阅读包括课内阅读和课外阅读两个方面。这就要求小学语文教师在开展语文课内阅读教学之余, 也应该注重学生课外阅读的监督和推荐。兴趣是调动学生积极参与课外阅读的重要条件, 因此, 小学语文教师需要充分了解学生的兴趣爱好, 选择吸引学生阅读兴趣的阅读资料。此外, 教师还应该鼓励学生战胜畏难心理, 勇于阅读篇幅大的文章, 这对学生日后的阅读习惯有重要的影响。另外, 小学语文教师在选择课外阅读材料时, 也应该与学生的家长及时沟通, 了解不同家长的教育理念和方式, 进而选择更加适合拓宽学生视野的阅读材料, 丰富学生的知识, 提升学生的阅读理解能力。

## 结语

综上所述, 现阶段的小学语文阅读教学可能还存在一些急于解决的问题, 所以教师必须结合现有教学实况进行统筹分析, 寻求合适的教学策略, 不断创新阅读教学方法, 以突破传统阅读教学的困境, 提升学生的阅读综合素养。

## 参考文献:

- [1] 陈欣. 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 读书文摘, 2017(22).
- [2] 卢燕. 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 新课程(中), 2016(4).
- [3] 黄汗青. 谈小学语文阅读高效课堂的构建策略[J]. 西部素质教育, 2015(4).