

“双减”背景下小学语文作业优化设计

甄良玉

(湖南省张家界市慈利县江垭镇中学九溪完小 湖南 张家界 427221)

[摘要]新时期,“双减”政策的出台,着重强调了减轻中小学生学习压力,将减负切实进行到实处。因此,提高作业的有效性就显得尤为重要。教师应响应号召,要求教师改变传统观念,让作业变得更加多样化和趣味性,从而合理设计和批改学生的论文,使作业成为学生学习的驱动工具,并探索缓解学生对作业的心理压力,提高作业设计的有效性,促进语文教育功能的发挥,以更好地实现课程改革对课外作业的要求,从而促进学生的发展。

[关键词]“双减”政策;小学语文;作业优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1227

引言

课外作业作为学生语文素养提升的重要途径,是教师改进学科教学最真实、有价值的资源,可以为教学效果提供真实的反馈。通过布置课外作业能够进一步掌握相关的技能和技巧,可以更好的达成现阶段的教学任务。“双减”政策的出台,减轻学生作业负担并不是没有作业,而是对作业设计布置有了更高的要求,通过课后作业练习,既能帮助学生进行重复性训练,又能开展实践性活动实践。

一、小学语文课外作业存在的问题

(一) 课外作业总量较多,缺乏整体规划设计

目前,学生面临的重要负担压力来自于作业总量偏多。一般来讲,语文作为重要的学科,每天几乎不存在不布置语文课外作业的情况,语文教师布置作业的频次相应也是最高的。同时,作业规划设计存在疏忽,学生完成语文作业用时不等,且相对来讲都在30分钟左右,虽然单科的作业时间并没有违背相关的教育法规,但是除了语文教师布置的语文作业之外,学生还有数学、英语等学科的作业,如若学生还需完成补习班的作业的话,这些作业累积起来便使得学生不堪重负。

(二) 作业内容设计缺乏层次,达不到设计目的

作业内容的设计上没有注重难度分层,不同学生学习能力、知识运用存在差异,作业内容的设计统一,不利于达到每个学生最优的发展,忽视学生的个体差异性。当全班学生作业难度相同时,就会出现问题,作业难度较小,对成绩中下游的学生起到温故知新的作用,但对于成绩优异的学生而言,却是在已经熟悉的知识点上耗费大量时间,起不到提升作用;相反,作业难度较大,成绩优秀的学生可以在难度较高的作业提升自我,但成绩相对靠后的学生却易受打击,影响学生的积极性。

(三) 作业设计意识淡薄,类型较为单一

教师作业设计意识薄弱。对现成作业材料的依赖增加,使得教师很难花时间和精力布置设计作业,而很少布置其他非书面作业。繁重的教师工作量,导致许多教师为了节省时间而忽视了作业内容的设计,投机取巧地利用市场销售的配套作业本、试卷等现成材料,缺乏针对学生学习特点设计。同时,语文作业为作文、日记、周记和抄写、做练习本、背诵等日常操作,类型比较单一,容易引起学生反感、厌烦,对语文作业失去乐趣。

二、小学语文课外作业优化措施建议

(一) 根据学生自身特点设计,控制作业量

小学高年级的学生正处在生理和心理发展的关键时期,这一阶段的学生自我意识发展迅速并且在思维、认识、兴趣爱好等方面的差异日益显著。因此,教师在布置作业的时候,教师要根据学生的身心发展特点,在作业设计中可适当增加一些带有趣味性的手工制作类或者游戏类作业。如在学习《竹节人》一课时,老师可以布置语文特色作业,让学生动手制作竹节

人,并让学生上台分享自己制作的竹节人,达到寓教于乐的目的。在学习《只有一个地球》一课时,可以设计课后作业为各自准备一份演讲稿,就以“地球”为主题,学生自由选择演讲的内容,课上进行交流分享,也能够为写作储备素材。此外,教师要适当控制作业量,转变固有的观念,学好语文跟过多的作业量并不成正比,要将注重力从大量的做习题转为高质量的作业上,避免作业的重复积累或者繁琐作业堆积。

(二) 针对性地进行作业分层,发挥提升及巩固作用

教师应该从每位学生的学习状态和学习能力出发,布置一些具有一定层次的作业,供学生进行选择。例如,在学习《夏天里的成长》一课时,课后可以进行作业选择完成:生字游戏的快问快答;摘抄文中优美的句子,体会作者思想感情,并进行仿写;通过对夏天的学习,进行知识拓展延伸到其他季节,尝试进行创作;制作一幅突出夏天特点的手抄报等。这些作业种类丰富,可以培养学生多方面的能力,前两项作业属于基础作业,布置的目的在于加深对课内知识的记忆。后两项作业属于提高型作业,掌握课本基础知识以外,还需要学生增加对文章写作手法的深入理解,学会举一反三,考察学生的知识运用和实践能力。对于学生成绩一般的学生,适量增加难度较小的考察基础性知识的题目,增加学生学习的积极性和自信;对于成绩优秀,基础知识扎实的学生,布置作业的时候应该增加一些带有挑战性的作业比例,多进行思维开发和拓展练习。

(三) 作业内容设计注重联系生活及课内外

教学内容离不开生活,而带有生活色彩的教学内容既能吸引学生的学习兴趣,又能对教学内容理解得更深刻。为了创造更具创造性的教学内容,教师不仅要教授课本上的所有知识,还要鼓励学生将所学知识融入到日常生活中。以《我的家乡》作业为例,教师可以通过讲解让学生理解文章中家乡的意境,理解家乡的情感表达。在作业设计中,老师可以以家乡为出发点,让学生写关于我的家乡的文章,表达他们对家乡的看法和感受。这样的作业设计不仅可以帮助学生将所学的知识运用到实践中,还可以帮助学生通过表达情感来提高他们的同理心和写作能力。

三、结语

综上所述,语文课外作业是小学语文教学活动的重要环节,是师生进行知识与情感交流的重要渠道,也是学生提升和巩固的重要方法,需要语文教师重视起来作业设计,尽可能地在减轻学生作业负担压力的前提下,进行作业优化设计,发挥其作用及价值,促进学生全面进步发展。

参考文献

- [1] 雒彦平. 新课改下小学语文作业的设计与实践分析[J]. 学周刊A版, 2014, (5). 144.
- [2] 宋浩然. 创新思维策略训练——小学语文作业优化设计探索与实践[J]. 文理导航(下旬), 2013, (6). 24-25.