

谈高中德育工作的有效开展

蒋美娇

(江西省高安二中 江西 宜春 330800)

[摘要]在教学改革的大形势下,高中学生德育教学工作越来越重要。在全新的挑战面前,在德育教学中,必须以可持续发展的眼光去研究实践中的问题,并在之后大胆探索分析,建立一个符合时代发展的模式,以全校学生为基础,立德树人,建立一个良好的德育模式,为社会培养出更多符合时代发展的接班人。

[关键词]高中德育;有效开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1035

随着教育的不断深入,对高中德育管理提出了更高的要求。之前的高中德育管理模式过于陈旧落后,根本适应不了如今教育发展的需求,因此,我们就必须深入分析如今高中德育管理的基本现状,积极探索全面提升高中德育管理的对策。

一、增强高中德育教育的必要性

(一)国家对中学教育的要求

近年来,各个阶段的教育都在提倡素质教育,这就使得学生要有较为完善的思想道德水平,来满足社会发展的要求。我们要深入贯彻党的教育政策,落实高中生的德育教育,明确学校的办学方向,这有利于推进高中生的素质教育。可以看出,国家对青少年的教育十分重视,予以厚望。

(二)社会转型对中学教育的要求

当前社会正处于社会转型的阶段,在该时期之内最主要的任务和要求就是对学生开展德育教育。社会的开放程度不断提高,外界很多的思想都涌入了中国。这其中不免有一些负面思想,例如享乐主义、拜金主义等等,这严重阻碍了青少年的成长。因此,高中学校要时刻关注高中生的思想并且及时纠正。

二、高中德育管理全面提升的有效对策

(一)有效加强学校与家庭的联系

高中德育管理并不是一蹴而就的,它是一项复杂且需要长期坚持的工作。单纯依靠学校实施德育教育是远远不够的,其很难实现理想的德育管理效果,而要是单靠家庭来实施德育教育,再加上缺乏专业指导,就非常容易出现问题。因此,要想全面提升高中德育管理,最好是把学校与家庭有机结合,加强两者之间的联系,如此,才能取得良好的德育管理效果。具体如何做呢?其一是充分明确学校与家庭合作的目标,其实就是树立学生正确的思想观念与道德认知,提升学生的道德水平,为学生的人生道路指明正确方向。让家庭与学校朝着一个目标共同努力,学校在实施德育教育时要充分发挥家庭的作用,加强双向交流,目的是两者共同为学生的德育教育献计献策,从而真正实现德育管理的全面提升;其二是定期举办教学开放日。要想加强家庭与学校之间的联系,使家长深入了解学生的具体学习情况,真正参与学校德育教育管理,学校可以定期向家长开课,各班班主任要把本班学生近期的学习、活动等各种情况详细介绍给家长,同时明确告诉家长如何才能更好地实施德育教育,使家长知道如何配合学校的德育管理。如此,才能发挥出两者的力量。

(二)创建良好的校园文化引导学生德育发展

校园是学生停留时间最长的环境,因此,在学校景观布设的过程中,我们需要借助醒目的雕塑、有思考价值的标语、优美的景观等方面引导学生,为学生营造一个良好的学习氛围,让学生在校园环境的熏陶下提升自身的素养。

如,在学校中可以建立宣传栏以及报纸阅读栏,相关人员可以在其中放置一些学生比较感兴趣的书籍,陶冶学生的性情。在班级中,可以提问一些文明健康的标语,为学生提供一

些交流互动的平台,帮助学生在学习中更好地提升自我,实现教学的发展。此外,学校还可以建立完善的“德育活动室”,结合新课标配备相应的资源,以推动德育工作的有序开展。

(三)开展课外实践活动

对学生进行德育教育大多采取理论学习,进而对学生进行引导与教育。然而这样的教育方式无法在高中生的心里留下深刻的印象。与此同时,过多的理论教育不能帮助学生将理论与实践结合起来,最终导致德育教育的开展没有意义。身为高中老师,应该尽最大的可能利用时间,给高中生提供课外实践的机会与平台。例如,学校可以举办德育教育的讲座、进行爱国主题的诗歌朗诵、组织学生去敬老院服务老人等等,这些课外实践活动能够丰富德育教育的表现形式,强化道德要求。在实践的过程中,让学生对德育教育的兴趣越来越强烈,保证了高中生在强大的学习压力之下,享受丰富的精神生活,使得学生的思想道德修养得到升华。

(四)积极开发网络功能

网络功能的开发对于学生在德育教育中主体作用的发挥有着非常积极的影响。不管是生生之间,还是师生之间,都可以有效借助网络平台评价某一个事件,并大胆说出自身的想法和见解,在相互讨论中产生思维碰撞。在网络平台上讨论时是匿名的,谁也不知道谁是谁,如此,就能有效避免人云亦云的现象发生,还会让那些平时不爱说话的学生积极参与进来,这样,教师就能及时了解和掌握学生的思想动态,对于学生出现的不良思想,也能及时纠正。另外,借助网络实施德育管理,还能让学生与时俱进,了解一些新教育技术,给予学生新颖的德育学习体验,这样既能有助于拓宽学生的知识面,又能极大地开发学生智力,兼顾智育与德育。在网络环境下,高中德育管理工作的形式也会发生很大变化,如:把原本空洞乏味的说教变得更加生动趣味化,充分满足学生的好奇心与求知欲,增强学生的主动参与度,让学生乐于接受德育教育,并从被动接受者转变为主动学习者,真真切切地看到自身进步,一旦学生对德育学习有了浓厚的热情,那么德育管理的效果自然而然就增强了。

高中是人生非常重要的一个阶段,在这期间的高中生会逐渐形成独立个性以及辨别是非的能力,所以老师一定要努力把握好这一点,不仅对让学生学习德育教育的理论知识,还要对学生进行潜移默化的德育教育,让高中生提高思想道德修养并养成良好的习惯,这符合我国现代社会所需人才的标准。

参考文献

- [1] 祁发平. 探究高中德育教育与心理健康教育的融合[J]. 求知导刊, 2021(14): 85-86.
- [2] 陈松. 高中德育与心理健康教育结合路径探析[J]. 课堂内外(高中教研), 2021(6): 122-123.
- [3] 戴俊. 道德体验在高中德育教育中的应用[J]. 文理导航, 2021(4): 86-87.