

时事政治在思想政治课教学中的应用研究

沈介华

(深圳市龙岗区教师发展中心, 广东 深圳 518172)

[摘要] 思想政治教学具有紧密联系实际的特征, 强调对时事政治资料的选择和运用, 在课堂教学中应用时事政治资料成为重要课题。本文以思想政治课教学为背景环境, 首先分析应用时事政治资料时存在的问题, 随后探讨应用路径。

[关键词] 时事政治; 思想政治教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1579

引言

时事政治资料随处可见, 与思想政治教学也有较大的关联度, 在思想政治教学中, 必须重视时事政治资料的应用。当前对时事政治资料的应用还存在一定问题, 有必要分析应用时事政治资料的方式。

一、时事政治应用现存问题

(一) 教学方法单一

时事政治资源的引入有助于充实教学内容, 思想政治课教学效果与时事政治资源的应用途径有着密切关系。不可否认的是多数学校和教师已经认识到时事政治资源对于思想政治教学的重要性, 但是时事政治资源应用方式相对单一。部分教师认为思想政治课时相对紧张, 无法为时事政治资源的应用提供充足的时间。在课堂教学中通常将时事政治资料作为教学背景资料, 渲染本次课程教学的氛围, 课程主体内容教学沿用传统的教师讲授模式, 保证学生在最短时间内接受更多的思想政治理论知识, 力求完成课程教学任务。这种教学方式显然没有发掘时事政治资料的价值, 时事政治的引导作用未能体现, 思想政治课教学下的枯燥无味, 对于时事政治资源的实际运用更是无从谈起。

(二) 资源选取不合理

时事政治资源固然重要, 但是并不意味着无原则、无差别式的选择; 若要保证思想政治课教学质量, 时事政治资源选择非常重要。很多学校在时事政治资源准备和选择方面存在明显问题, 日常教学活动中不注重时事政治资源库的建设, 在检索时事政治资源时缺少目的性, 导致时事政治资料与课程教学内容契合度不高。思想政治课成绩导向导致部分教师在选择时事政治资源时存在功利化特征, 紧紧围绕思想政治课程内容中的考点选择时事政治资料, 而不是从一次完整的课程教学活动出发, 呈现出较强的应试性和功利性特征。时事政治资料的关键在于时效性, 部分思想政治教学过程中应用的时事政治材料时效性偏弱, 与当前的全球政治环境偏离较多, 不利于思想政治教学的开展。

(三) 展示形式单一

时事政治资料的展示形式有很多, 例如漫画、视频、图片等等, 对教师信息操作能力提出较高要求, 通过应用多媒体、互联网技术, 体现时事政治事件的立体性特征。但是思想政治教师队伍的信息操作能力参差不齐, 部分教师对于新兴多媒体技术了解不够深入, 在设计思想政治课程过程中无法灵活应用多种展示方式, 导致时事政治内容展示单位。另一方面, 教师基于掌握思想政治课堂节奏的目的, 在课堂教学中仍然倾向于应用文本展示方式, 对于多媒体展示方式的应用则是慎之又慎, 在控制时事政治资料展示时间长度的前提下, 保证正常的课程节奏。采用文本方式展示时事政治资料, 不利于体现时事

政治事件的立体特征, 学生对时事政治事件的认知与理解也停留在平面化状态, 事实上削弱了时事政治资料的作用价值。此外在时事政治资料展示过程中过多采用文本方式, 还会削弱思想政治课堂的趣味性, 不利于调动学生参与思想政治教学的积极性; 或者直接从时事政治文本资料中提取重点和考点, 这种功利性较强的运用方式同样导致学生对时事政治资料的误解。

二、时事政治应用路径

(一) 学校引领, 时事政治应用多元化

1. 注重时事政治在学校思想政治教学体系中的应用价值

时代精神的培养也是应用时事政治资源的重要目标, 学校应当在教学体系和教学实践中塑造良好的时事政治氛围, 有助于学生建立正确的价值观和信仰, 学生的创新实践意识也会明显提升。学校应当积极组织时事政治调查活动, 鼓励学生根据时事政治资源开展交流, 充分了解社会状况, 根据时事政治探究过程中发现的问题制定解决方案, 加深对思想政治课教学内容的理解。

2. 推进时事政治应用在政治意识培养的重要作用

学校在思想政治教学体系中注重培养学生的时事政治意识, 学校在把握思想方向的基础上, 选择合适的材料渠道开展时事政治宣传工作; 为培养学生时事政治意识, 学校可以组织丰富多彩的活动, 例如时事政治知识竞赛、热点话题演讲等等, 引导学生积极关注时事政治事件, 探究时事政治事件的前因后果, 将思想政治课内容运用其中, 起到理论知识活学活用的效果。关注时事政治事件, 有助于培养学生的家国情怀和广博的胸襟, 对于今后发展大有裨益。

3. 利用时事政治资源和资源渠道, 建设好学校政治素养培养的资源库

时事政治资源来源渠道众多, 学校可以尝试建立时事政治资源库, 将大量时事政治信息保存在数据库中, 通过校内的资源检索渠道可以获取时事政治资源库中的信息, 实现时事政治资源共享效应, 服务思想政治课教学场景和课外知识拓宽场景。由于时事政治资源量庞大, 利用信息化方式建立时事政治资源节点树, 实现时事政治资源的分类管理, 方便师生检索时事政治资源; 学校应当定期更新时事政治资源库中的信息, 保证资源库中的内容时效性。例如学校可以关注时事政治类的微信公众号, 选取微信公众号中的内容作为时事政治资源, 保证时事政治资源的先进性和可靠性。

(二) 教师主导, 时事政治应用贯穿教学过程常规化

1. 借助时事政治资源, 创设教学情境, 精心设计课堂

教师作为思想政治教学的主体之一, 应当认识到时事政治资源的重要性, 通过提升本人的教学设计与信息技术操作能力, 确保时事政治资源应用到位。教师在设计思想政治课教学方案时应当从学生角度出发, 结合课程内容和学生兴趣点选择

时事政治资料；在教学过程中围绕时事政治资料创设教学情境，调动学生参与思想政治教学的积极性。例如在“公民政治参与”课程教学中，教师可以选择我国人民代表大会的选举视频，学生通过视频内容初步建立对政治参与、民主选举的认识，引入到课程理论教学环节。时事政治资源的引入，对教师的信息操作能力提出较高要求；借助信息手段和互联网技术的优势，积极获取时事政治资源，有效充实思想政治课的教学内容，真正实现立体化的教学课堂效果。

在“用联系的观点看问题”课程教学中，教师可以将我国某项重大工程作为时事政治背景资料，设计多个教学阶段。在初始阶段可以阐述重大工程的背景意义，并在课程教学中穿插重大工程的插图，体现重大工程每个结构与工程整体之间的关系。随后播放重大工程建设过程的视频，引导学生建立对系统优化的认识。对重大工程的感悟则是思想政治教学的关键环节，引导学生感悟重大工程的伟大之处，注重培养学生的政治认同观。通过课程设计将教学材料中静态化的理论成果呈现为动态模式，课程立体感明显提升。

2. 借助时事政治资源，优化思想政治教学环节

优化思想政治课教学环节至关重要，课程教学的初始环节一般是导入新课，随后进入正式讲授环节，最后对本次思想政治课教学内容进行总结。课程导入阶段应当以新鲜、贴近生活的时事政治材料为背景，为讲授本次课程创设情境；例如在“共享经济”课程教学中选择目前流行的共享应用类APP，引导学生思考共享应用APP广受欢迎的原因。在讲授新课阶段以时事政治片段为切入点，时事政治资料同样贴近生活，激发学生参与学习的兴趣。例如以“共享民宿”欢迎程度逐步提升为背景材料，引导学生探究“共享民宿”受欢迎的原因。完成课堂教学主体内容后，对本次课程教学进行小结，帮助学生回顾本次教学内容，加深课程内容的理解程度。在“共享经济”课程教学小结中，以有关“共享经济”的时事政治材料为引子，不断激发学生学习热情。

3. 加强业余学习，提升课堂中应用时事政治资源的能力

时事政治资源的应用以时效性为基本导向，强调教师的人文素养。教师在运用时事政治资源开展教学的过程中，应当表现出对学生的尊重和亲和力。以增强时事政治资源运用效果为目的，教师在落实思想政治课教学任务的同时要有较强的学习意识，尤其是对人文社科类知识的学习。教师在业余时间积极参与各种人文社科类课程的培训活动，在提升个人素养的基础上不断加强本人的时事政治理论基础，深入理解时事政治资料并加强应用能力。选取时事政治教学资料时应当与其他教师积极沟通，吸收其他教师在时事政治资料应用方面的经验，实现思想政治教学领域的理念创新效果。

（三）学生重学，时事政治应用素养化

1. 积极培养个人时事政治意识

时事政治资源的应用，强调学生政治素养的培养，具体来讲包括政治价值观和政治信仰两方面。学生通过时事政治事件掌握当前时事政治现状，以党和国家的理论思想、重要方针为指导，不断培养本人核心价值观以及崇高的理想。学生应具备坚强的政治信仰，通过反映时事政治的影视资料或者报告内容，加深对党和国家的认识，掌握时事政治变化的脉络。

2. 积极参与时事政治相关活动

实施校内活动与实践活

动是运用时事政治资源的重要途径，学生通过参加校内社团方式，在校内社团活动中运用时事政治资料探究问题，加深对思想政治课的兴趣。诸多学校开展的模拟联合国社团属于典型的校内社团组织，学生在模拟联合国社团活动中，分别扮演不同国家角色，按照联合国组织方式畅所欲言。学生参加活动前需要准备时事政治资料，涉及到外交、军事等多个领域，同时对本人扮演国家的国策、基本情况有充足的了解。在模拟联合国活动中发表观点时，需要站在维护本人代表的国家立场，自然要掌握与该国有关系的时事政治资料内容，并在思想辩论中灵活运用时事政治资料。公益类社团也是校内社团的形式之一，例如加入支教类社团，为支教活动贡献自己的力量，也为掌握时事政治情况创设有利条件。常见的实践活动组织形式包括时事政治学习群、法律内容学习群等，围绕时事政治事件确定活动主题，通过报告会方式分析主题对应时事政治现象的利弊，在分析过程中，学生本人的思考辩论能力均有所提升。

3. 积极搜索时事政治资源并探究思考

时事政治资源随处可见，需要培养学生的时事政治资源检索、分析和应用能力，真正体现思想政治教育中的时事政治导向。学生可以灵活运用互联网、学校阅览室以及APP等各种渠道获取时事政治资源，传统的电视、广播方式也是获取时事政治资源的有效渠道。学生应当有扩展时事政治资源获取渠道的意识，体现时事政治资源的广度特性，为参与课程教学打好基础。学生关注时事政治不应有功利性的色彩，而是作为一项长期性喜好。在养成关注时事政治的良好习惯同时，还要结合时事政治内容进行探究思考。任何时事政治内容都离不开思想政治的理论原理，在分析时事政治事件时，应当体现思辨精神并应用思想政治教学原理内容，凸显思想政治教学的实践特征。在思想政治教学中注重培养学生的应用能力，学生收集时事政治资料的过程中，可能会对时事政治事件产生疑问。在教学过程中鼓励学生积极提问，并采用小组讨论方式引导学生积极探究思考。时事政治资料在课后模拟训练中也有显著的作用，以时事政治资料为背景设置问题，引导学生通过课程内容原理解决时事政治资料中反映的问题，提升学生实际运用能力。

结束语

时事政治资料是一笔巨大的矿藏，在思想政治教学中不仅要深挖这一笔矿藏，还需要有效应用矿藏，凸显时事政治资料对于教学活动的重要意义。在开展思想政治教学的过程中，需要不断探索时事政治资料的应用方式，发掘时事政治资料的价值。

参考文献

- [1] 李爱香. 浅析时事政治在思想政治课中的重要运用[J]. 家长, 2021(23): 109-110.
 - [2] 吴瑞新. 时政资源在思想政治课教学中的应用研究[D]. 辽宁师范大学, 2020.
 - [3] 章青. 时事政治在思想政治课中的价值及实现[D]. 南京师范大学, 2014.
 - [4] 马凤利. 时事政治在思想政治课教学中的渗透策略[J]. 统计与管理, 2012(02): 45.
- 基金项目：本文系“中国教育学会十三五全国规划重点课题”《时事政治在思想政治课教学中的应用研究》研究成果课题批准号(ZGJY1371)。