

谈高中英语的阅读教学活动的开展

罗克贵

(江西省九江市柴桑区二中 江西 九江 332100)

[摘要]新课程教育教学改革的大背景下,针对高中英语阅读教学提出了更高的要求,要求英语教师要注重培养学生的阅读技能,特别是听、说、读、写等语言运用能力,要求学生利用英语语言知识来获取文章信息,领悟文章的内涵,掌握良好的阅读方法和技能,学会学习,成为具有独立完成阅读能力的人。

[关键词]高中英语; 阅读教学; 英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1114

英语阅读能力培养是一个循序渐进的过程,良好英语阅读习惯的养成以及正确阅读方法的掌握可以有效促进学生英语文化水平以及英语运用素养的形成。下面结合教学实践,就有效开展高中英语阅读教学,提高学生的阅读能力,谈一些粗浅看法。

一、现阶段高中英语阅读教学存在的问题

(一) 阅读教学模式过于传统单一

随着新课程教育教学改革工作的不断深化,学校教育教学中工作中相关教学问题也日益凸显。学校教师具有丰富的传统教学经验,但是,受到新课程教育教学改革的影响,导致这部分教师无法及时转变课堂教学理念,会选择采用传统的课堂教学方法和知识教育理念,促使新课程教育教学改革工作无法严格落实到实际的课堂教学中。学生在学习英语教材中的相关英语阅读知识内容时,只是局限在文章的表层含义,无法对文章深层含义进行挖掘和体会,从而影响英语阅读教学的质量,以及限制学生主观能动性的发挥,以及创造性思维的培养。

(二) 学生没有良好的阅读习惯

在高中英语阅读教学过程中,部分教师只是进行应付教学,缺少对教学重点的掌控,由于英语阅读教学中涉及到的理论知识较少,无法达到预期的教学目标。与此同时,教与学两者是不可分割的因素,教师教学,学生学习,彼此之间相辅相成,从而能够更好的实现预期教学目标。但是,在实际的教学过程中,由于英语教师缺少为学生构建阅读框架,导致在课堂教学过程中,教师没有预留更多的时间给学生进行自主学习,从而导致学生英语综合能力较差。

二、端正学生学习态度

学生学习英语的态度关乎学生的学习热情,影响学生学习和学习精力的投入,从而也影响着学生的英语成绩。学生要想学好英语,在英语阅读学习方面有所突破,逐渐进步,就需要端正自己的学习态度,许多学生对教师的英语阅读教学有偏见,学习英语的态度不够端正,教师需要在英语阅读教学的过程中加以辨别和思考,帮助学生树立正确的英语阅读学习观念,逐渐构建正确的英语阅读学习模式。

首先,许多学生对英语阅读教学的重视程度不够,教师需要在日常教学过程中对英语阅读在英语教学中的重要性加以强调,让学生认识到英语阅读教学的重要性,从而重视英语阅读教学,把更多的时间和精力花在应该花的地方。英语作为全世界通用程度最高的语言,是各国人才在走向世界之前需要重点学习的内容,随着全球化程度的加深,有关英语的内容逐渐渗透到世界各地,阅读英语材料的能力越来越受到重视。英语阅读甚至已经渗透到我们日常生活的方方面面,大段的英语材料、各种英语单词在日常生活中已经非常常见。所以,英语阅读教学应该受到社会各界的关注,不管是为了未来的发展和英语成绩的进步,学生都要端正自己对英语阅读教学的态度。

其次,高中阶段英语学习的重点之一就是英语阅读教学,

英语阅读的分值在英语高考中占有较大比重,是学生必须学好的内容。在进行英语阅读训练之前,学生需要有一定的词汇量的积累,还需要学生掌握一定的语法知识,对文章有总体把握和具体细节具体分析的能力。英语阅读教学也是一项需要长期坚持的教学任务,学生需要反复练习,逐渐提高自己的能力。总之,英语阅读教学在高中阶段的英语教学中是十分重要的,学生应该端正自己的学习态度。

三、引导学生养成良好阅读习惯,提高英语语感

对于高中生来说,良好阅读习惯的养成,是英语阅读教学过程中不可忽视的一项内容。在全面把握高中英语阅读教学目标及学生英语水平的基础上,引导学生开展限时阅读训练,从整体上理清文章结构,明确英语阅读的基本大意;可逐句逐词进行翻译,要大声朗读,并保证词汇阅读的准确性与连续性;可重复阅读某段或某句,此种方式有助于培养学生英语语感,激发学生英语阅读学习的积极性和主动性。若英语阅读文章对学生来说比较陌生,在教学过程中要引导学生猜测生词词义,尤其是那些生词对于阅读理解影响较大的词汇,要结合阅读标题以及文章大意等去猜测生词词义;并通篇观察,对于文章中多次出现的或该生词的同义词以及解释语等进行观察和猜测,进而促使学生更为准确的理解阅读的内容。通过长期有侧重的引导,促进学生养成阅读时根据上下文猜测词意、猜测段落大意的良好阅读习惯。

四、创新多种英语阅读教学方式。

英语教师要注重打破传统的教学方式,积极创新课堂教学方式。因此,在实际的高中英语阅读教学过程中,英语教师要注重结合图式理论,帮助许慎结合文章内容来构建示意图,不仅能够使文章内容结构简单明了,还能够提高学生的英语阅读能力。高中英语文章内容涉及到的行业领域广阔,题材种类丰富多样,这就要求英语教师要明确文章的独特性,从而丰富教学方式,结合实际教学内容,选择合适的教学方式,达成预期的教学目标。阅读不仅是智力活动,还是接受相关信息的过程,所以,英语教师要注重自身的引导作用,从而能够帮助学生感知英语阅读素材中的文字信息和相关内涵,有利于提高学生的语言推力和分析能力。与此同时,在高中英语阅读教学过程中,英语教师要注重传授给学生多样化的阅读策略,来应对不同的文章体裁。

总之,高中英语教学过程中,学生阅读能力的培养要结合教学目标以及学生现实情况,引导学生观察文章并预测主题,通过不同阅读方法的掌握与运用,来促进学生优良英语阅读习惯的养成,通过反复训练促使学生在英语阅读实践中掌握阅读方法规律,发挥自身主观能动性参与到英语阅读中。

参考文献

[1] 秦兰山, 李霞. 高中英语阅读理解能力培养策略[J]. 学周刊, 2021(5): 141-142.