

关于提高初中地理课堂有效性策略分析

李领

(贵州省凯里市第四中学, 贵州 凯里 556000)

[摘要]随着新课改的发展和完善,一些初中教师传统的教学模式和方法开始出现问题,学生获取的地理知识信息也开始减少,他们学习的重心开始发生一定程度的偏移。为了解决这一现象和问题,广大初中地理教师需要提高初中地理教学的有效性,在深入教学改革的同时,及时激发学生学习的积极性和主动性,突出初中地理学科的特色和学生的主体地位。本文也将联系实际课堂教学,集中于初中地理课程,浅析如何提高初中地理教学的有效性。

[关键词]初中地理;教学现状;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1554

前言

初中地理课程突出的是当今社会关注的一些热点问题,能够让学生更加深刻地认识到地理知识与生活的紧密联系,从而提高学生的地理学习兴趣和参与课堂活动的积极性。但是目前初中地理教学却没有达到这样的预想效果,之所以产生这样的问题也是由于多方面的因素造成的。因此教师在未来教育教学中,要采取针对性的措施,改变地理学习现状,实现地理教学效果和教学质量的提升。

一、初中地理课堂教学现状分析

首先,教学目标不明确。初中地理教学过程中教师往往并没有认真分析地理教学的最终目标,只是按照教学计划和教案内容进行针对性的地理知识的学习,并没有摆脱传统教学观念对地理教学的束缚,教学目标也只是以考高分为准则。因此很多教师在教学过程中都比较重视学生对基础知识的记忆深度,反而忽略了地理知识的学习对学生价值观和生活习惯的影响,这从一定程度上讲也影响了学生学习有效性的提升。

其次,教师的教学方式和教学手段也是比较单一的,一般都是以讲说式的教学为主,并没有重视学生学习兴趣和学习能力的培养与提升,因此学生总是被动的思考,被动的学习,相较于主动学习而言,学习效果差强人意。

第三,地理教学始终是围绕学生基础知识的讲解和解题技巧的传授等一些内容而提出的,其最为基本的目标就是为了提高地理考试成绩;加之初中阶段学生又面临着中考的压力,因此教学更是偏向于知识的死记硬背,忽略了学生基本教学素养的提升。

二、初中地理课堂教学策略分析

(一)明确教学目标

明确教学目标是高效授课的基础,作为教师要明确新课程标准中初中阶段地理课程的教学总体目标。7—9年级的地理课程的设置,是为了使学生了解有关地球与地图、中国地理、世界地理等相关的基础知识,同时了解环境问题、资源问题等当今热点问题,使学生养成初步的地理学习观念。按照这样的总体教学目标,教师分阶段的设置不同年级段的教学目标,让学生阶段性的学习地理知识,对中国乃至世界地理进行详细的学习和了解,不仅提高了目前初中地理的教学有效性,而且为将来的地理知识的学习也奠定了坚实的课堂基础。

(二)更新教学理念,建立新型地理课堂

新课程标准指出在地理教学的过程中,教师要强调和重视问题式教学,采用以问导学的方式,通过问题整合教学内容;教师要引导学生自主发现问题、分析问题、解决问题,培养学生的自主学习能力,拓展学生的思维,促进学生地理学习能力的全面发展。除此之外,在针对学生的地理学习效果评价是,教师要明确地理学习的最终目标并不只是为了提升学生的地理成绩,而是为了增强学生的地理判断能力、推理能力以及学生

的思维能力等。因此教师在未来的教学过程中,要以此为地理教学的最终目标,采用科学合理的教学方式建立以学生为主体的地理新型课堂教学模式,为构建高效的初中地理课堂奠定坚实的基础。

(三)新思路,新方法,提高地理授课质量

新思路,新方法是针对传统的教育教学理念下的单一的教学模式而言的,传统的一刀切、满堂灌的地理教学模式下,教师一般都是按照教材的教学计划和教学方案按部就班的授课,看似知识点丰富,课堂教学紧凑的现象,实则会出现“优等生吃不饱,差等生吃不消”的现象,影响学生综合学习能力的提升。因此我们在未来的教育教学过程中,我们要关注教学方式的多样化,争取让每一个层次的学生都能够有所收获。

(四)丰富教学内容

初中地理教学过程中教师要教材资料为基础,对地理知识进行拓展,逐渐提高学生地理基础知识的积累量。除了在课堂教学中拓展课堂内容,还要积极主动组织学生进行地理知识课外活动,引导学生将地理知识科学合理的应用于日常生活中,为初中地理教学有效性的提升打下坚实的基础。

(五)拓展实践活动

实践活动是提高初中地理教学有效性的关键,作为初中地理教师我们在教学过程中要充分借助实践活动的作用,将日常教学过程中的内容充分融入到教育教学中,同时将教学内容与日常生活进行有效的结合,充分促进初中地理教学有效性的提升。

三、结论

综上所述,初中地理教学是素质教育的重点课程,作为初中地理教师要认真学习新课程标准的相关要求,以义务教育阶段地理教学的总体目标为基础,分阶段设立不同年级段的教学目标;并采用科学合理的教学方式和教学手段,提高学生地理知识学习的兴趣和积极性,多方面共同努力,促进初中地理课堂教学质量的提高。在初中地理教学过程中我们要充分借助多方面的教育教学资源,为学生综合素养的提升奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]李红梅.提高初中地理课堂教学效率的策略研究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2016年课堂教学改革专题研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2016:1.
- [2]孙国钦.激趣 树志 养习 减压 增效——中学地理课堂教学探究[A].北京中外软信息技术研究院.第二届世纪之星创新教育论坛论文集[C].北京中外软信息技术研究院:北京中外软信息技术研究院,2015:1.
- [3]黄世卿.引导阅读·激发兴趣·点拨探究——提高初中地理课堂教学有效性初探[J].成才之路,2014(23):82-83.