

# 谈小学数学五六年级教学策略

黎旋

(江西省赣州市天竺山小学, 江西 赣州 341000)

**[摘要]**小学五六年级时期的数学教学尤为重要。数学知识的教学不仅为进入初中后的生活打下基础, 也能为学生在以后对学习这一课程的认识有一个良好的印象。教师在教学过程中需要有一个正确的教学策略, 以保持学生对数学有着极高的积极性。本文围绕着小学数学五六年级的教学展开探究, 希望可以帮助学生提升课堂效率。

**[关键词]**小学数学; 五六年级教学; 方法策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.934

数学作为小学阶段的一项重要课程, 能够很好地培养小学学生的思维能力, 为学生以后在日常生活中解决问题奠定基础。随着新课程的引入, 教学方法也在不断地改进。如果没有非常科学的教学方法, 就难以对数学课堂教学质量得到保证。所以教师需要结合课本数学知识内容, 制定出有效的课堂教学策略。

## 一、课前备课, 建立活跃的课堂氛围

无论对哪一个科目来说, 教师在课前对课堂上所要讲解的知识点进行充分的备课是非常必要的。这不仅考验着教师的总结能力, 也充分证明了教师对于这个科目的态度。教师在课前的备课以及上课之前的知识点导入是非常重要的, 好地开始能够建立起活跃的课堂氛围, 将学生的好奇心引到高潮点, 从而进行有效率的课堂教学中去。<sup>[1]</sup>

比如: “可能性”这个知识点的学习, 对于学生来说是非常困难的。因为小学年龄阶段的学生很难理解可能性是个什么东西。“可能性”具体的概念也很难表达出来, 是一个非常抽象的知识点。教师在课前备课时, 就需要针对这一情况有特殊的总结: “可能性就是根据结果作出一个简单的判断和预测, 并且能够进行交流, 这个现象能够随机发生, 这就是可能性的概念”这样讲解对于部分学生也是不能够理解。教师可以在多媒体上放置一个箱子, 然后让学生点击屏幕进行抽奖。奖项里面有免做作业、作业加倍、作业减半一些选项。让学生在抽奖之前对结果进行预测。可能有学生会抽到作业加倍或者免做作业, 无论学生抽到哪一个结果, 都是三个结果中的一种可能。这就是课本中所学知识点的“可能性”教师通过课堂上的具体实例, 学生在参与的情况下感受到这种随机的现象, 并且能够对这种随机的现象有一种解释, 学生明白可能性的发生是随机的, 并且可能性是有大小的。之后让学生交流这个过程, 只要能够让学生在理性思考的情况下对“可能性”这个概念得到充分的理解。

## 二、创建情境, 集中学生的课堂注意力

数学与生活紧密相连, 所以教师在教学过程中如果能够设置生活情境, 就能让学生在数学课堂学习中有一种熟悉感, 才能更好地掌握数学的技能, 然后将有关的知识运用到实际生活中去解决生活之中蕴含的一些数学问题。教师在课堂上需要对所学知识点进行情景的创建, 集中学生在课堂上的注意力, 帮助学生更好地理解相关的知识点。<sup>[2]</sup>

比如: 在“数学广角”中, 让学生讨论如何“节约用水”这是一道综合性和实践性比较强的题目, “节约用水”在学生的日常生活中有相关的标语, 教师在课堂上可以利用多媒体课件播放一些生活中常见的浪费水的现象, 如: 洗手忘了关水

龙头、冲马桶时按键没有弹起来、刷碗时水龙头一直开着等等一些生活中常见的浪费水的现象。然后播放一些节约用水的宣传标语。“节约用水, 从每一个人的身边小事做起”“不要让世界上的最后一滴水是人类的眼泪”“水资源是有限的, 用一滴少一滴”这些强有力的宣传标语, 不仅可以帮助学生理解水在日常生活的重要性, 也能够让学生建立起节约用水的良好意识。并且学生在建立起这样一个解决问题的意识之后, 能够帮助学生在日常生活中用水有一定的限制, 也能够让学生督促身边的人进行节约用水。数学广角中的节约用水, 不仅让学生在日常生活中体会到节约用水的重要性, 也能够帮助教师在课堂上建立情境化的教学模式。

## 三、课后巩固, 提高学生的作业练习质量

在练习中教师不仅需要课堂上学生所学的知识点进行良好的巩固与练习, 还要对这些知识点进行课外的延伸, 让学生在做题时不仅能够熟练地运用课堂上所学的知识, 也能够日常生活实践中运用课堂上的知识去解决问题。

比如: “因数与倍数”就是一个很好的例子。教师在课前上可以给学生出一个问题: “让学生分别说出2的倍数与4的倍数, 看一下这两个数字的倍数有什么相连接的关系”学生回答: “2的倍数有2、4、6、8、10、12、14、16、18、20等, 而4的倍数有4、8、12、16、20等”。此时教师将这些数字在黑板上, 板书下来就可以很好地看出, 只要是4的倍数, 都是2的倍数。很好地让学生体会到倍数之间的关系。给学生在课后布置作业时, 那学生考虑一下3的倍数和9的倍数之间有什么关系, 并在下节课将他们之间的联系在黑板上讲清楚, 相信很多同学能够根据在课堂上2的倍数与4的倍数之间的关系很好地解决这样一个问题, 这样一个课后练习巩固, 不仅能够让学生熟练地掌握数学知识, 也能够对课堂之外的其他知识进行延伸拓展。相信学生在学习之后能够很好地解决生活中常见的一些数学数字问题。

总而言之, 小学数学五六年级的教学过程一定要符合这个年龄阶段的学生特点。在教学过程中, 教师需要注意在课前、课中、课后三个方面对学生侧重式的教学方法, 在培养学生数学知识能力的同时, 也提高学生的学习积极性与学习效率。

## 参考文献

[1] 陈祖爱. 浅析小学数学五年级教学方法. 中华少年. (2017): 135.

[2] 龙小琴. 小学数学五年级教学中的问题及教学策略. 读写算(教师版): 素质教育论坛. (2017): 282-282.