

借助深度学习提高小学数学课堂教学效率的策略研究

韩图娅

(新疆博尔塔拉蒙古自治州博乐市第一小学, 新疆 博乐 833400)

[摘要]在九年制义务教育阶段, 小学数学一直是以让学生能了解知识、掌握知识、拓展知识为目标, 这是为给学生养成一个良好的学习习惯, 进一步培养学生对未知事物的探索精神。但现阶段小学生对于数学普遍学习能力较差, 本文探究的便是教师如何通过改良教学模式, 提升课堂效率增强学生的主导意识。

[关键词]小学数学; 提高效率; 深度学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1566

引言

从目前小学课程的实际情况来看, 教师教学方式对于课堂效率有着直接的影响, 小学生对于数学知识吸收效率也是参差不齐的, 因此教师应当改变教学思维有效开展课堂活动, 解除数学在学生眼中刻板的印象, 通过不同于以往传统模式的新教学思维实现高效率的教学活动。

一、小学数学传统教学模式的误区

在传统教学模式中, 大多数都以教师作为课堂上的核心部分, 完全忽视学生对于认知而言的主体作用, 无法培养学生的创新思维难以挖掘学生的学习潜力, 缺少让学生独立思考的空间与发挥创造的动力, 学生自身的能力也无法展现, 渐渐地便形成盲目跟随的状态, 学生的创新思维也因此被束缚, 教师对学生的掌控度太高, 教学过程也过度单一化, 传统教学方式有着一定的缺陷, 教师书写不规范, 板书更是随心所欲, 大量的板书让人眼花缭乱, 并且教学时间一半都浪费在板书, 这种不规范的教学直接影响着教学效率。传统的教学模式, 大多数教师都是照本宣读, 仅仅只是把书中的内容讲述给学生强制灌输知识, 学生也是被动接受知识。教学过程中教师大多以讲述为目的, 全然不注重学生的积极性, 更没有通过不一样的教学思维来使学生提高对数学课堂的兴趣, 学生与傀儡并无差别, 时刻都等待着老师发出下一个指令。因此课堂上缺少学生的参与, 教师也无互动, 两者既互不干扰也互不相通。在测试时难以测出学生真正的成绩, 不知晓学生的真正成绩便无法补充不足。如此到下个阶段学习中, 便无法使学生真正的提高。

二、有效提高课堂效率的对策

(一) 改变教学模式, 完善课堂结构

教师的教学思维决定着教师的教学方式, 以往的教学方式都是以传授知识为中心往外拓展, 而且往往都是将这些知识强制灌输给学生, 传统教学模式比较容易实施, 但课堂教学教师往往更注重自己的讲解, 学生只有极少的参与感, 完全忽略对学生自主学习的培养, 对于学生思想创造能力的发展有一定的阻碍, 小学高年级的学生思维活跃, 仅仅是书上的知识是完全满足不了他们的求知欲的, 这时可以让他们先预习下节课的内容, 看参考书, 对所学内容有个初步认识, 在课堂上让他们发表自己的意见, 对于学生的个性发展是很有利的, 由此可见, 教师改变教学思维对学生创新精神、创新能力培养的重要性。

(二) 不断创新, 提升学生学习技能

小学生都有好奇, 好动的特点, 教师便可以利用这一特点在课堂组织活动, 对于一些需要自己实际操作问题自己动手去验证, 演示, 既能让学生的学习获得成效又能让学生巩固知识并灵活运用, 还能提高自己的实践操作能力培养自身的创新思维。例如小学三年级上册数学第七单元《分数的初步认识》中, 便可以开展实践活动, 课前可以让小学生裁好正方形、圆形、长方形、三角形等简单的图形, 让学生折出或用彩笔涂出准备好的图形的一半, 这样可以有助于学生对分数的理解, 同时可以很好地让学生在实践中进行深入思考, 让学生经历亲身操作, 可以增强他们的探索精神进而培养学生的学习兴趣。

(三) 组织学生实行竞争制

小学生的好胜心是很强的, 对此便可以实行一个竞争制, 在课堂开展竞赛活动, 在竞赛中融入新知识, 让学生的求知欲望能在竞赛中显现, 同时让学生在课堂上集中高度的注意力, 同时一定要给学生充分展现自我的机会以消除学生在课堂上缺乏学习兴趣而产生的枯燥感。例如, 在学习三年级上册第六单元《多位数乘一位数》的时候, 教师可以在课堂上开展“比比谁算的快”的小活动, 利用多媒体展示题目, 然后在学生中展开竞争, 看看谁的做题速度最快。总而言之, 教师应当把培养学生创造精神与自己的教学融合, 让学生觉得数学灵活有趣并且可以将数学带入生活解决实际问题, 真正做到将数学与生活互通, 提升学生对数学的学习修养, 把学生变成课堂的主体。

(四) 开展课后小结活动

课后小结是教学活动的进一步升华, 在课堂教学中, 教师讲的每节课都会有重点与难点, 但教师为让学生深刻掌握这些知识, 还会拓展出更多与知识的相关内容, 学生的大脑便会被强制灌输进这些知识, 可这些知识往往都是转瞬即逝, 而且还容易和旧知识相互混淆, 产生记忆混乱。因此, 教师在课后应帮助学生简单梳理课上的重点与难点, 理清新知识 with 旧知识的区别与内在联系, 形成自己的一套知识结构, 引导学生复习所学知识并加以巩固, 为下一步的学习形成一个好的开端。例如, 四年级下册第三单元《运算定律与简便计算》的学习中, 学生会先进行加法的交换律与结合律的学习, 然后才会深入学习乘法的交换律与结合律, 这就要求教师在进行乘法的简便运算讲解后及时带领学生进行复习, 以免学生混淆加法与乘法之间的概念。同时教师便可利用课后小结组织学生第二次记忆, 通过对学生的提问, 引起学生对教师讲授知识点的重视, 这个过程是教师与学生之间的交流同时也是合作的过程, 更是对学生实践能力培养的过程。

结束语

总而言之, 对于小学数学的教学教师应摒弃过去的传统理念, 将浅层学习改为深度学习, 去引导学生对数学产生兴趣进行下一步的探究, 不断深化教学理念, 优化教学策略, 实现提升课堂效率的目标, 同时也是为学生进行下一步的深度学习作基础, 进一步满足新课程的发展要求。

参考文献

- [1] 顾兴付. 借助深度学习提高小学数学课堂教学有效性[J]. 新课程, 2021(40): 162.
- [2] 李春林. 深度学习背景下提高小学数学课堂教学效率分析[J]. 当代家庭教育, 2021(21): 17-18.
- [3] 孙俊伟. 深度学习背景下提高小学数学课堂教学效率的策略探究[J]. 考试周刊, 2021(28): 83-84.
- [4] 库孜扎特·吉恩斯别克. “深度学习”背景下提高小学数学课堂教学效率初探[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年中小学素质教育创新研究大会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 2.