

# 简析案例教学法在中职幼儿心理学教学中的应用

郭利风

(江西省妇联干部学校)

**[摘要]** 幼儿心理学是中职学前教育专业中的一大重要专业课程,具有较强的实用性。学生学好这门课程对于自己未来开展幼儿教育有非常重要的作用。但是对于很多学生而言,他们在学习这一课程时其实会遇到很多明显的困难。在这种情形下,影响了目前的教学质量,但其实,在中职幼儿心理学教学中应用案例教学法是很有必要的,能够进一步降低教学难度,所以下文将着重探讨案例教学法在中职幼儿心理学教学中的具体应用。

**[关键词]** 案例教学法; 中职; 幼儿心理学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.048

案例式教学法是非常常用的一种教学方法,主要强调的就是列举不同的案例来对于学科内容进行一个分析和佐证。通过案例教学法的应用能够增强一些理论的说理力,让学生在学习的过程中能够具有更为强烈的探索兴趣。因此,对于中职院校教师而言,他们可以根据自己所了解的幼儿心理发展特点选择不同的案例来在课堂上为学生进行分析,让学生能够更加而高效地完成学习。

## 一、探讨案例教学法在中职幼儿心理学教学中的应用优点

案例教学法在中职幼儿心理学教学中是具有非常现实的应用意义。首先,通过案例教学法的应用,能够进一步降低学生对于相关学科内容的理解难度。因为在传统的教学过程中,学生大多数是被动地去听从教师的讲解,并且完成相应的记忆。在这个过程中,学习过程相对枯燥化,但是在用案例教学法之后,教师会为学生展示生动有趣的案例,并且让学生运用所学来分析具体的案例,讨论和解决问题。在这种情形下,能够让学习的过程中更加积极,轻松理解相关的学科知识,提升学生的学习效果。其次,通过案例教学法的运用,能够进一步激发中职学生学习幼儿心理学的积极性。因为对于很多中职学生而言,他们之前并未接触过幼儿,所以在具体的学习中,他们无法掌握幼儿心理的特点,但是在运用具体的案例之后,教师会为学生提供幼儿园实践的真实案例,让学生能够在真实案例的辅助之下来进行有效的思考,引起学生强烈的共鸣。在这种情形下,能够让学生在课堂上保持更为强烈的活跃度,完成积极主动的学习。再者,通过案例教学法的应用,还能够把目前的教学变得更为真实化,因为从心理学的角度来进行论述可能会出现很多专业名词,学生不知道如何进行理解,但是在运用案例之后,教师会将这些理论性内容和一些现实生活中的内容进行一个关联,在这种情形下,能够让学习学会运用所学去有效解决问题,有效发展学生的学习能力。具体案例如下:

### 1. 有助于提高学生学习兴趣

案例教学法是教师创设一定的情境,将学生置于其中,需要学生积极参与案例讨论、思考和分析。如讲到动机的种类时,笔者举了这样一个案例:璐璐刚学习弹钢琴时很投入,每天都会坐在钢琴前练习一段时间。看到璐璐的这种表现,妈妈

感到很高兴。为了鼓励璐璐好好练琴,妈妈给了她一些奖励。后来发现她为了更多的奖励,故意拉长弹琴的时间,但弹琴并不是很认真,妈妈后来取消了奖励。可见,这种试图通过增加零花钱来激励璐璐认真地坚持弹琴,但由于零花钱这种外部诱因刺激的介入,使璐璐原本对弹琴的喜爱这种内部动机受到了破坏,结果适得其反。通过对这个案例的分析,学生更加深刻理解外部动机和内部动机之间可以互相转化。

### 2. 有助于培养学生学习能力

传统教学比较重视知识传授,而案例教学法是一种以学生为主体理念的教学方法。学生通过阅读案例,全面分析与讨论、解决问题,这一过程能够促使学生科学灵活的应用所学理论知识解决实践问题,大大地培养了学生的阅读能力、分析和解决问题的能力。如讲到“富有童心是幼儿教师必备的一种素质”时,笔者结合案例:“一天上午,周老师领着一群刚做完游戏活动的孩子们往教室走。一群孩子小手握成了冲锋枪状,对着老师‘扫射’。周老师让孩子们兴奋一阵后发问:‘枪是专门打谁的?’‘打大灰狼!’‘打坏人!’孩子们争先恐后地回答。‘对!那么,只有在老师扮演大灰狼的时候才能打。’就这样,幼儿在满足了做游戏愿望的同时也受到了教育。”请讨论:“你觉得周老师的做法怎么样?为什么?这样的周老师你喜欢吗?”学生通过对案例素材的分析、讨论学会倾听别人的意见,发表自己的见解,这一过程有助于学生养成良好的沟通和表达能力。

## 二、论析在中职幼儿心理学教学中如何有效运用案例教学法

由以上可见,在中职幼儿心理学教学中运用案例教学法是很有必要的,借助这一方法的运用,能够进一步提升目前的教学质量,所以下文将针对案例教学法在教学中的具体应用提出几点可行建议。

### (一) 合理选择案例,加深学生学习印象

在中职幼儿园心理学教学中运用案例教学法时,教师一定要根据相关的教材内容来为学生选择适宜的案例。只有这样,才能够帮助学生完成有效的学习,提升学生的学习质量。比如教学“学前儿童的言语和思维”时,教师可以选择具体的案例

来论析幼儿的言语和思维习惯。比如对于学前儿童而言，他们在吃饭时一般会有两种表达习惯，第一种是在看到食物之后会看着食物描述，并且指出自己想要的食物，然后让父母帮自己夹菜；还有一种是在看到食物之后，孩子会直接动手去拿。这两种表现是非常常见的两种言语或者是思维表达习惯，在这一案例中，让学生能够了解到在幼儿言语发展的过程中，第一种是他们会直接使用语言进行表达，第二种是就会用动作代替语言。借助这样的案例展示，能够让学生更加快速地去了解幼儿的一些心理发展特点，在未来从事教学工作的过程中，也能够根据自己在学校期间所学习的内容来制定更为针对性的教学策略，发展自己的职业竞争力。

决定案例教学成败的关键是案例的选择，所以在教学活动中采用案例教学法，必须要精心挑选案例，一定要注重案例选择的典型性、恰当性，要带着特定的问题选择特定的案例，难易程度要适中，只有这样的案例才能科学地说明问题，并让学生深刻理解。在讲授幼儿“注意的发展特征”时，笔者举了这个案例：“某幼儿园大一班活动室内，小朋友正在聚精会神地听老师讲故事，喧闹的声音马上把孩子们的注意吸引了过去，大家开始相互交谈，老师大声提醒‘安静！安静！’可是无济于事，这时老师突然停止了说话，孩子们一下安静了下来，继续听老师讲故事。请同学们分析以上案例，看都有哪几种注意类型？”学生能分析出小朋友正在聚精会神地听老师讲故事是无意注意，喧闹的声音马上把孩子们的注意吸引了过去是有意注意，教师再引导：“当无意注意和有意注意先后出现时，小朋友还能继续全神贯注的听老师讲故事吗？”通过教师循序渐进的引导，学生马上理解无意注意占优势，有意注意逐渐发展是幼儿注意发展的主要特征。经过这样的案例教学，集中了学生的注意力，学生理解得更深刻，易于知识的牢固掌握。

选取贴近学生生活、学习的鲜活案例，能使他们感到很亲切、易理解，也能够调动他们的主动参与，从而取得良好的教学效果。我们都知道学生是学习的主体，在教学活动中学生听与不听全凭自主自愿，因此在开始上课的最初几分钟内教师应耐心引导，让学生处于喜欢听、愿意听的最佳心理状态，整堂课学生才不会“游离”在外。贴近学生学习生活的案例能反映社会生活中的现实问题，学生这样才会感到真实可靠。这样的案例能将书本中的知识融入现实生活中，学生易于理解、易于接受，从而能够提高教学效果。在导入“注意”的第一课时，笔者先让学生说一说你熟悉的经典广告词，如：“去屑实力派，当然海飞丝！”“奶茶就要香飘飘，香飘飘奶茶一年卖出三亿多杯，能环绕地球一圈，连续七年，全国销量领先”“农夫山泉——我们不生产水，我们只是大自然的搬运工”。再让学生观看一段有关大宝面霜和脑白金的经典广告视频，然后思考：“经典的广告词经常是伴着形式多样的广告画面，为

的是吸引人们什么？”学生异口同声的说“这是吸引人们的注意”，结果学生积极主动的参与学习，课堂气氛很活跃。

选取有趣的案例不但能引起学生兴趣，让学生主动地参与分析案例，而且还能更好地掌握知识，如在学习“对新异的刺激物”能引起人的无意注意时，笔者举了一个案例：“一名年轻的语文女教师，穿了一件新的连体裤进入教室，随后便开始上课，过了一会儿，发现全班学生的注意力都集中在自己衣服上。于是提问一个学生，学生站起来不仅没有回答问题，而是反问道：‘老师，您的连体裤是怎样穿上的？又是怎样脱下来的啊？’学生听了哄堂大笑。”之后让学生思考为什么课堂上会出现这样的窘况？学生很容易说出，这是由于老师穿了一件新衣服，没有提前在学生面前“亮相”，像这样相对新异的事物会引起小学生的无意注意。

### （二）丰富案例形式，构建生动教学课堂

对于很多教师而言，案例教学法主要强调的就是选择一些真实的案例来对学习的内容进行分析。但实际上，本身幼儿心理学所涵盖的内容非常繁琐，且理论性较强，所以在课堂教学过程中，即便教师选择了一些生活化的案例，可能学生仍然会觉得该门学科的理论内容较强。因此，在课堂教学过程中，为了让学生能够更加清晰且全面的了解学科内容，教师需要针对案例的形式进行丰富。比如在教学“学前儿童的感觉和知觉”这一部分内容时，教师除了通过真实的案例来进行分析之外，教师还可以借助一些实物教具来进行展示，然后让学生通过自己的感官去进行体验，从而更加清晰地去了解幼儿感觉和知觉发展的特点。并且，在具体的教学过程中，教师还可以展示一些图片的案例，通过这样的方式，能够进一步增强教学的生动性，调动学生在课堂参与的积极性。

### 三、结束语

综上所述，在中职幼儿心理教学中运用案例教学法是很有必要的，通过这一教学方法的应用，能够让学生根据学科的特点进行深入的思考和实践，让他们对幼儿心理特点掌握的更为熟练。因此，在课堂教学过程中，教师需要根据学科内容选择更多经典的案例来进行分析，针对案例形式进行丰富，让学生能够在学习的过程中学会举一反三，有效提升学生的学习质量。

### 参考文献

- [1]冯晓红.案例教学法在中职幼儿心理学教学中的运用[J].中外交流,2019,026(042):68.
- [2]廖秀华.案例教学法在中职幼儿心理学教学中的运用[J].新课程研究,2019,000(007):121-122.
- [3]张艳青.案例教学法在幼儿心理学中的应用[J].产业与科技论坛,2012(19):158-159.