

课程思政背景下艺术课程创新教育研究

于飞

(松原市教育学院 吉林 松原 138000)

[摘要]思政课程融入艺术课程教学中,不仅能够提升专业教学质量,还能够产生更好的育人效果。因此,在艺术课程教学中融入思政元素是十分必要的。教育是艺术,艺术的生命在于创新。要不断创新教学方式,提升教学艺术,让课堂活起来、让学生生动起来,让学生真心喜爱、真正融入。让学生在教学活动中有真切的参与感和获得感。有利于提高课程中思政教育的有效性,满足学生健康成长的需要,完成德育的基本任务。

[关键词]课程思政; 艺术课程; 课程创新; 在校学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.529

前言

随着时代的发展,中国的教育模式也发生了很大变化,在新时代,教育系统课程的思想政治建设倍受重视,大多数教育研究人员也提高了在教学过程中对思想政治建设的深入理解。紧紧围绕立德树人根本任务,充分发挥学校教书育人主体功能,把思想政治教育贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,大力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在艺术课堂中渗透思想政治教育,艺术教育创新模式尤其显的重要。本文分析和探讨了艺术课程教学中的创新研究,并为思政课程在艺术课程学习过程中提供了有效的指导。

一、重视思政课程在艺术教育课堂的意义

1. 有利于增强课程思政的实效性

有效利用课程中的思政教育可以提高艺术教育课程中的吸引力和学习力,最大限度地发挥艺术课程中思政教育资源的价值,并帮助教师可以利用语言表达、机会获取、切入点选择、程度控制和方法整合等艺术,充分发挥课程思政作为艺术教育载体的强大功能,调动一切有效资源,提高课堂思政教育的效果,充分展现艺术课堂思政教育的强大魅力。

2. 有利于满足学生健康成长的需求

习近平总书记曾强调,“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’,最需要精心引导和栽培”。学校课程中的思政教育是一个必修的课程,要在学校课程中融入思政教育方面知识,就必须灵活运用学校课程。丰富多彩的实践和各类育人资源,为我们开展思政教育提供了条件。学校要树立全方位育人观念,坚持思政课程和课程思政有机统一,创新载体、拓展资源,把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育、艺术课程教育各环节,积极构建“大德育”体系,传递向上、向善正能量,促进孩子健康发展。

二、课程思政建设下艺术课程教学创新面临的问题

1. 艺术课程理论学习方面面临困难

艺术课程具有高度的理论性,主要介绍和教授关于艺术的理论知识,但由于实践中缺乏对这种知识的理解,课堂教学变得不那么活跃,学生学习效率也很难提高。艺术理论的教学主要是书面理论性的。由于学生在艺术领域缺乏理论知识和理

解,使学习过程变得困难。在这种情况下,艺术的引入在普通理论教育中已经很难,融入思政教育就需要教师的灵活性,要了解学生的特点和需求,知道他们所思所想所需。

2. 学生具体情况不同,课程教学需要调整

在艺术课程的教学实践中,许多教育工作者发现,不同艺术学科的学生在掌握一般艺术理论和提高艺术质量以及对知识的理解能力和效率方面处于不同的情况,教师要确保教学任务执行的同时考虑到学生的接受能力,不然,学生很难掌握课程的具体内容,也很难在实践中有效地调整学习速度,具体的学习能力和学生的学习效率是影响艺术入门教学的重要因素,由于特殊情况,理论教学,更不用说思政教育的增加,使得艺术课程已经有了困难。所以通过教学解决学生的学习问题,提高他们的思想、政治和艺术素养,是教师在准备课程时必须考虑的关键问题之一。

3. 思政教育融入较为生硬

艺术课程是一种特殊的精神食粮。在艺术创作过程中,艺术家不仅要有一定的艺术记忆和艺术才能,而且要有一定的文化,不仅包括深厚的艺术理论知识,还包括自然科学和社会科学知识。学生之间在艺术理论和意识形态素养方面存在一些差异,目前大部分艺术课程教学过程主要是以纯理论知识为主,内容枯燥,活动和实践少,对学生的艺术思想和基础兴趣吸引力低。此时将思政课程融入艺术教育课程,有的教师会出现一种现象,就是在思政课上把三观培育当成知识的教育,把信仰、道德、志向当作生冷的知识点,试图“植入”学生记忆,这样做难以收到良好的效果。教学效果不尽如人意。因此,教学方法要创新,并提供能够融合思政教育的平台。

三、艺术专业课程与思政教育的融合

1. 转变专业教师的思想意识

长期以来,艺术教师对思想政治教学和认识相对不足。一些教师认为思政教育是思想政治教师和学术机构的责任。艺术老师只需要传授专业和艺术技能就可以,做好思政教育与其本身没有多大关系,也没有引起多大的重视。事实上,思政教育在艺术课程教学中最为重要!当下,青年学子接触的世界丰富多彩,怎样使思政课变得有意思,把思政课讲出味道,让大家

爱听爱学、浸入心田,成为艺术课中思政课程教育面临的重大课题。紧贴学生群体的真实需求和习惯,循序渐进、精准辅导是解决这一问题的关键。在促进政治思想文化教育时,必须考虑到现代教育理论,这种理论强调人的教学和教育,即课堂教学和人文科学教学,以及思政教育和科学研究的整个过程。必须通过加强专业教师的思政教育和能力建设,提高教师的思政教育水平。

2. 培养学生正确的政治素养

学校教育是我国培养高素质人才的主要基地。学校艺术教育的主要目标是培养德艺双馨的新时代的高素质人才,在课程理论指导下加强与思政教育的融合。首先要培养学生正确的政治素养。思政教育要以马克思主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系为指导,深入贯彻中国特色社会主义,落实习近平思想,加强政治理论教育。与此同时,教师必须让他们融入现实生活,培养学生克服困难的自信心和勇气,引导学生理性思考,并通过宣传活动和围绕他们的案例加强心理健康教育。学生年龄、学段不同,思政主题必然不同。学校要遵循思想政治工作规律和学生成长规律,加大对学生的认知规律的研究,作好学情分析,认真凝练主题,坚持分层施教,不断提高工作能力和水平,推动思政教育入脑入心。

3. 建立健全课程思政建设的教学管理体系

制定一个全面的计划。在政治思想课基础设施总体方案的指导下,完善培训方案、教学大纲、课程标准、课堂标准、课程设计、评价标准等。完善艺术课程中思政教育和文化教育管理体系,及时对思政教育课程基础设施进行科学研究;构建政治思想教学平台,设计开发新资源。课堂教学是思政教育的主渠道,搞活思政课教学,意义重大。学校要强化教育的主阵地作用,灵活上好思政课,着力提高思政课教育、教学水平,促进学生身心健康全面发展。要深化课堂教学改革,引导教师发挥好教研支撑作用,采用互联网等技术改进教学方式,推进数字化、智能化、个性化教育,做到以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生,不断增强思政课的思想性、理论性。

4. 强化教学创新实践活动

艺术课程是当前素质教育的重要组成部分。因此,教师应在学生充分了解教学材料和学科特点后,引导他们参加社会实践活动。自我实践带来了真正的知识,增强了学生的学习兴趣,促进了思政教育融入艺术课程,并发挥了有效的作用。在操作方面,教师可以指定具有社会主义核心价值观思想的艺术作品供学生欣赏,并组织参观艺术展览,使学生能够理论和实践相结合,以提高教学效率。创新的教学方法是推动艺术教育课程融入思政课程的重要手段,因此,教师必须重视这一点,并投入时间为教学做好充分准备。在课程中,我们利用多媒体

等现代技术向学生展示艺术作品,学生分析作品后,老师评价在评价过程中,引进了艺术作品中所蕴含的人文知识和爱国精神,自然教学生思政教育的内容,从而潜移默化的影响了学生。社会实践教学是艺术教育教学的重要环节,将思政元素融入其中,充分结合社会实践场所来进行思政教育,比如红色文化教育基地、红色文化旅游景点等,能够深化学生的价值观,促进学生健康成长。

能解决问题的教育才是好的教育。学生正处于人生长期,面临许多思想矛盾、困惑、烦恼的时刻,存在许多知识空白、经验盲区、能力弱项,尤其需要老师答疑解惑、指点迷津。思政课堂上,教师不能自说自话、照本宣科,而要了解学生的特点和需求,知道他们所思所想所需,要教知识、教方法,还要有思想、有灵魂,做到按需施教、因材施教。思政课不能绕过矛盾、回避问题、脱离实际,而是要时刻关注社会现实,注重联系学生的思想和学习生活实际。只有触动心灵的课才是成功的课。思政课只有情真意切,才能入脑入心。

结束语

总之,思政教育是人的教育教学基本理念的重要组成部分,非常有利于学生的未来发展。在大力加强思想政治教育的背景下,艺术课程与思政教育相结合是一种必然趋势。为此,校长、教师和学生必须共同努力,将思政课程融入艺术课程之中,它既能提高学生的思想政治水平,又能激发学生学习和艺术创作的积极性,实现两者的融合和共同发展。

参考文献

- [1] 韦超现. “课程思政,知行合一” 高校艺术设计专业教学模式改革与实践[J]. 艺术科技, 2019(8): 47.
- [2] 习近平在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11(1).
- [3] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [4] 张欣. 高职院校艺术设计专业课程思政教育的设计与实践——以《居住空间设计》课程为例[J]. 浙江工商职业技术学院学报, 2019.
- [5] 潘学良. 关于“四个自信”教育贯穿高校思想政治理论课教学全过程的思考[J]. 思想理论教育导刊, 2016.
- [6] 刘石成. 活动型学科课程冷思考: 误区、问题根源以及改进[J]. 教学月刊·中学版(政治教学), 2019.
- [7] 李天贺. 高校课程思政建设的困境与出路[J]. 南通航运职业技术学院学报, 2019, 18(04): 101-103.
- [8] 齐砚奎. 全课程育人背景下高校课程思政建设的理论思考[J]. 黑龙江高教研究, 2020, 38(01): 124-127.