

小学英语教学中跨文化意识培养的策略

李丹

(大连市沙河口区实验小学 辽宁 大连 116021)

[摘要]随着新课程改革的推动作用,小学阶段的英语教学得到了人们的广泛关注,同时,跨文化意识也被逐渐渗透到英语课堂教学之中。英语作为国际通用语言,是当前外语教学过程中最为重要的科目,而在英语课堂中与汉语语言完全不同的体系也让学生面临着巨大的学习挑战。因此,小学阶段的英语教师在英语课堂培训过程中必须要注重对学生跨文化意识的培养。学习英语的重要目的就是为了更好地与别人进行交流与沟通,而想要做到无障碍的英语语言沟通,就必须要了解英文国家的语言背景文化。因此,小学阶段的英语教育课堂必须要注重从多个方面培养学生的跨文化意识,从而帮助学生更好地理解英语学科。本文主要是分析了小学阶段英语教学中培养学生跨文化意识的相关策略,希望能够为不断提升英语课堂的教学有效性提供参考意见。

[关键词]小学阶段;跨文化意识;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1236

英语学科作为小学阶段最为重要的语言性学科,能够有效提升学生对于英语语言的应用以及交流能力。但是当前很多小学阶段的学生在应试教育的思维指导下只注重升学率,在英语课堂教学中,将大部分的教学时间都用来提升教学质量,灌输理论知识方面,但是却忽略了对学生进行英语文化背景方面的教育,这也导致学生在对英语理论知识进行迁移和应用的过程中,经常犯一些常识性的错误。而小学阶段的英语学习是能够为学生日后英语方面的学习和发展铺垫良好的基础,因此,小学阶段的英语教育工作者在教学过程中必须要帮助学生打好基础,培养学生良好的学习习惯,让学生在英语学习文化的过程中能够树立跨文化意识,从而帮助学生更好地理解英语语言知识。

一、在小学阶段的阅读教学过程中,渗透跨文化教学意识

阅读学习一直以来都是英语教学过程中的重难点内容,阅读理解对于学生的词汇量以及理解能力具有非常严格的要求,是检验学生英语学习能力的重要标杆。但是小学阶段的英语阅读教学并不仅仅是为了单纯的考验学生,对于英语基础知识的掌握能力,同时还考验了学生在日常生活中对于英语文化的理解能力。小学阶段的英语阅读教学过程中包含的内容较为复杂多样,其中,不仅仅涉及到了中西方文化之间的差异,同时,还涉及了其他学科的基础知识,甚至还有一些英语阅读故事中包含了西方国家的人文习俗或人生哲理等等。但是在这些阅读教材中,都不同程度地体现出了中西方文化的差异性,因此,为了让学生能够更加深入的理解阅读文本,对学生进行跨文化的教学是至关重要的。针对这一问题教师在进行教学的过程中,不应该只针对生词生句进行讲解,同时,还要将跨文化的教学元素渗透在内,通过设置悬念等方式引发学生的学习积极性,加强学生对于不同国家文化之间的理解,避免学生在英语知识应用过程中出现常识性的错误^[1]。

例如,在阅读文本中,西方国家的餐桌礼仪与中国餐桌礼仪大不相同,在文章中经常会出现“Knife”、“Fork”这样的词汇,这些餐具与我们东方传统用餐时应用的餐具“Chopstick”大不相同,这时,教师可以对学生设置问题:文章中的“Knife”和“Fork”是用来做什么的呢?为什么我们使用的餐具不同呢?通过这种问题设置的方式引发学生对本篇文章的学习兴趣,同时,还可以将东西方国家之间不同的餐桌礼仪对学生进行讲解,这样就能将跨文化意识渗透在英语阅读文章教学过程中,让学生更加深入地了解东西方国家用餐礼仪之间的差距。

二、在听说教学中培养学生的跨文化意识

英语作为一门语言性的学科,本身就具备语言沟通的特性,但是,当前,许多小学阶段的英语教育工作者在工作过程中采取的教育方式不够科学,只注重培养学生的写作能力,却

不注重对于学生听说能力的培育,这也使得英语教学变成了哑巴式的教学,导致学生缺乏英语语言表达能力以及沟通能力,尤其是在真正的与外国人进行对话时,还容易出现中式英语的现象,导致学生在语义理解方面出现失误。因此,小学阶段的英语教育工作者在教学过程中必须强调中西方文化之间的差异,同时,教会学生西方国家的文化应用常识,避免学生在采用英语进行交流时出现错误。

例如,小学英语教材中应用的听力教材大多数是一些常识性的日常英文对话,因此,教师在对学生进行听力训练时,首先需要让学生了解听力教材背后包含的文化价值以及文化常识,让学生深入地了解西方国家在日常交流过程中需要注意的事项。如“How are you?”这个简单的问候,据很多学生在进行交流过程中会采用到这句问候语,但是这句问候语在当前的西方国家属于过时的问候话语,如果在与西方国家朋友进行对话时,采用这样的问候语,会给别人留下老土和过时的印象。这时教室就可以教会学生这句问候语的替换语“How are you doing?”,与此同时,教师还可以让学生通过多看一些西方国家的电影或学习演唱英文歌曲,让学生了解西方国家当下的英语语言应用方式。

三、在写作教学过程中强调文化差异

写作教学也是小学阶段英语教学工作中的重难点内容,写作教学更加注重培养学生对英语知识的迁移以及应用能力,同时,在写作时学生也要注重尊重中外文化之间的差异,了解这些差异,字啊写作时多多思考,避免在写作过程中范文化常识性的错误而影响到写作的实际效果。

例如,小学阶段的写作教学环节,大多数应用的是较为简单的写作语言。西方国家的人在对事件的表达方面较为直接,因此,在写作过程中,英语教师需要教会学生怎样用简洁的语言描绘事情。如中国人的表达较为含蓄,在遇到别人夸奖自己时,通常会用委婉谦虚的话语说一些客套话。但是西方人在遇到别人夸奖自己时会直接接收或感谢。因此,在英语写作教学过程中,教师需要让学生树立跨文化意识,让学生更好地掌握西方国家文化的写作方法,了解在写作中可以使用的词汇和方法。

结语

综上所述,小学阶段的英语教育工作者在日常教学工作中不仅仅应该注重英语知识的灌输,同时,还要帮助学生培养跨文化交际意识,这样才能够让学生更加深入地了解英语文化,避免学生在学习过程中犯常识性的错误。

参考文献

[1]肖鹏.小学英语教学中学生跨文化意识培养研究[J].科教文汇(中旬刊),2018,03:113-114.