

互联网影响下小学语文教学中的德育教育

黄仕军

(昭平县走马镇福行村小学 广西 贺州 546803)

[摘要]伴随着目前阶段社会互联网技术的不断更新换代发展,互联网对于教育领域的发展影响作用也越来越大。在不同阶段的教育过程中,更多的教育都会运用到互联网对于教育能够产生的积极作用,开展更加实际有效的实践教学。在小学的语文教师所开展的教育过程中,教师更加重视对学生德育教育,基于德育教育能够对小学阶段学生的学习以及成长产生的良好积极作用,不断将德育教育全面渗透和覆盖进小学语文课堂。教师结合一定的德育教育理念,利用互联网,发展创新性的教育方式,促进课堂教学实现更加有效的变革。文章基于对互联网影响之下的小学语文教学中开展的德育教育有效性和具体教育改进策略做出分析,能够对教师的教育起到良好的教育参考性作用。

[关键词]互联网;小学语文;德育教育;影响分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.062

德育教育的开展,是从早期阶段结束发展过程中就受到教育学家肯定和支持的,只有在重视向学生传输专业的学科知识的基础上,向学生传输更多有关德育教育的知识,学生的学习才会更加有效,在整体的学习成长方面获得更大的进步。然而,目前阶段的许多小学语文教师所开展的德育教育都是相对片面和没有得到全面落实的,教师仅仅在一种目的化教学的引导下,向学生输出德育知识,而没有带动学生、帮助学生全面理解和学习德育知识,这也就为教师的教育带来诸多的消极影响和问题,需要小学语文教师在更多的探索与学习中,将问题德育解决,促进教育的改进。

一、互联网信息技术发展对小学语文德育教育的影响分析

(一)有利于充实德育教育的知识内容

在新的课程标准改革变化的要求之下,教育界对于小学语文阶段的语文学科教学也做出了调整和开展了更加具体明确的规划。小学语文教师不仅仅要在学生的认字和识字方面展开良好的能力提升教育,还需要更多的拓展学生的知识学习面,以更加丰富且专业的语文知识,促进学生的学科核心素养的提升,因此,学生在自身的语言表达能力以及对于知识的综合运用能力也就会更高。语文教师更多的借助科学先进的方式,结合互联网,帮助学生理解世界,对世界产生更加丰富的认知,从而培养出更加独立的人格和树立正确的思想价值观念。教师不仅可以利用互联网解放学生的思维,在更多的拓展语文专业知识的教学过程中,结合有关德育教育输出的内涵知识展开教学,在其中促进学生的德育知识的学习,还能够以实际的德育教育知识的拓展为依托,更大程度地促进学生在德育方面的学习落实。因此,小学阶段的语文教育中,互联网对其发展是产生了极大的积极影响的,只要小学语文教师正确并科学地使用互联网,发展自身的德育教育实践,那么教师的教学也就能朝着更加正确且积极的方面实现更好地发展。

(二)有利于促进德育教学中的互动与交流

在传统的小学教学课堂中所开展的德育知识教学中,教师所采用的方式大多数都是一种填鸭式和较为死板的方式开展教学,教师一开始向学生大量输出一定的德育专业知识内容,以

大水漫灌的方式和思想指导德育教育,而更大程度地忽视了学生在学习中的主体地位和应当发挥的主观能动性。这就很容易使得学生会学的思想受到束缚,在不重视学生的学习主体性的基础上,教育也会更加僵化。因此,小学语文教师在德育教育过程中,融入更多的互联网技术因素,以一种更加有效的互动式教学引导学生主动参与进对于知识的学习。小学阶段的学生对于知识的接受是循序渐进的,教师对学生起到的思想教化也就是潜移默化的,只有更好地提升学生内心的情感体验感,在更多的引起学生的德育知识学习积极性的过程中,促进学生的德育知识学习落实,教育才是更加科学且符合学生的成长发展实际的。小学语文教师利用互联网开展的德育教育,可以使得原本枯燥严肃的德育课堂得到一定的转化,在学生更加积极地参与过程中,也使得教育的效率得到更好的提升,教师可以在学生生活活跃的课堂参与基础之上,加强与学生的沟通与交流互动,整体的德育课堂教育质量能够得到大大的提升,由此而言,小学的德育教育工作开展中,基于互联网发展对于教师与学生的互动性更强这一点,可以带来极大的积极教育影响,产生良好的德育教育反响。

二、互联网时代发展下的小学语文德育教育特点分析

在信息化社会不断发展与变革的当今时代,小学语文的教学工作和教育空间也得到了不断地扩展,教师结合对学生的德育教育理念,在实际的教材内容讲解中,为学生渗透更多的德育教育知识,结合教育的目标和实际要求,展开实践的分析。

(一)德育教育知识更加丰富且多元

在小学语文教师对学生开展的德育教育中,通常都是需要以一定的德育专业理论知识为基础,对学生开展教育指导的。从过去传统的德育教育形式来分析,教师开展的德育教育主要是根据教材书本知识的理论知识展开实践教学。但是,基于目前互联网不断发展和推进的新时代,互联网上也产生了更多的优质的德育教育资源和内容,教师在利用互联网资源开展教学时,可以更好地汲取优秀的教育资源,拓展学生的视野,使得德育教育的课堂不仅仅局限于教材知识内容之中,教师的德育知识更加丰富和多元化,学生在实际的学习过程中,对于学

习的兴趣也会更强。结合一定的小学生实际学习情况和需求，有针对性地开展相关教育实践的活动，在充分利用互联网开展教学的过程中，促进学生更好地将德育教育的理论知识落到实处，深化在自身的内心之中，使得学习的效果更佳，对学生的帮助更大。

（二）对于德育教育信息获取更加便捷和迅速

由于互联网的信息存在着一定的共享性和迅速性，那么在人们开展信息交流和学习的过程中，也就会更多的运用到互联网进行信息的汲取和输出。在当今社会，仅仅需要一部手机，就能够通过互联网搜寻到任何需要了解的信息，这也是互联网发展对人类社会带来的诸多好处。因此，小学的语文教师对学生开展的德育教育，能够以此为依托，发挥互联网发展的迅速性的特点，结合其获取知识的多元化和有效性，对学生开展更加便捷化的教育。教师扎实学生学习基础，帮助学生从内心上增强自身的德育理解，从而实现素质的全面提升，这也是互联网发展中的信息便捷化对于德育教育产生的积极影响。

三、互联网时代发展下小学德育教育改善的有效策略分析

（一）教师充分提升自身德育教育专业素养与水平

在社会信息技术不断发展的背景下，小学生的思维也受到了时代发展的影响，其获取的知识更加丰富，也就会在实际的课堂学习过程之中，对于教师所传授的知识需求更大，需求也更加多元化。因此，教师在对小学的学生开展语文知识教育时，渗透更多的德育教育，帮助学生实现更好地学习。教师首先针对自身的教育专业水平和能力，做出良好的改进。例如，当教师对学生开展教学时，讲解有关“只有一个地球”的相关知识时，教师基于自身良好的专业信息素养，在网络中寻找一定的破坏地球和污染环境的信息，其中包含图片和一些吸引注意和增强学习兴趣的视频，帮助学生在相关的环境方面的信息有所了解之后，开展深入的教材知识的讲解，帮助学生懂得保护环境的重要性，而后促进学生提升自身的环境保护的意识，在生活的日常学习之中也能够养成良好的习惯，促进自身的信息专业素养水平的提升。

（二）利用互联网引导学生的课外知识拓展学习

小学语文的知识教学要求教师重视对学生的教材知识的讲解，促进学生能够在小学阶段就扎实学习基础，然而，在教师更多的教材知识讲解中，很容易使得学生的思维受到限制，导致学生对于整体的社会认知度不够高，理解也不够深刻，因此，只有教师更加重视对学生的课外知识讲解和拓展教学，学生的眼界才能够得到更好的提升。在互联网的发展之下，教师要想更好的在拓展知识的教学中，增强学生的德育学习效果，也就可以在引导学生结合互联网的优质学习资源的学习中，实现更好的能力提升。教师增强学生的思维能力，在更多的专业知识的获取之中，更多的阅读课外知识，从而对学生产生更多

的积极教育影响，带来一定的教育意义。如果教师所讲解的知识是有关爱国的知识时，那么学生的爱国情感也就可以在更多的自我学习之中，得到更大程度的激发，由此实现更好的能力提升。

（三）构建网络平台，实现家校结合教育

小学生学习阶段，很大程度还是会受到家庭教育的影响的，家长对于学生的陪伴也是至关重要的。因此，在教师对学生的德育教育中，可以更多地利用互联网，结合一定的家校教育，将教育的作用发挥到最大。例如，当教师在互联网上构建一个完善的平台，能够在线上与家庭形成良好的交流与沟通时，家长可以更加密切的了解到自己孩子在校期间的表现状况，并且根据相关问题作出家庭的教育。教师也能够得到家长更多的反馈，在学校的德育教学期间，更加关注学生，可以进行多方面的记录，并且以不同的形式呈现出来，由此达到更好的效果。

四、结束语

综上所述，在当今不断发展的社会进程之中，互联网技术不断更新，人们对于信息的获取和接收，也会更多的受到互联网的影响，变得更加迅速和便利。因此，小学语文教师向学生所输出的德育专业教育知识，也就不能够仅仅局限在教材知识内容的讲解中，还应当为学生拓展更多的有关时代信息的信息。教师的教育不断与时俱进地发展，其中需要以专业的德育教育水平与素养为依托。结合互联网发展的优质教育资源，以专业信息素养实现熟练的获取更多元化的知识。教师不断引导学生开展符合自身能力实际的课外学习和知识阅读，获取更多的知识，并且为学生提供更多的建议和阅读参考，帮助学生实现更多的知识拓展。以互联网的发展为依托，结合青少年发展的实际情况，引导学生在相关可学习和可利用的社交软件和学习平台上开展学习和交流，学生的语文专业素养和表达能力、交流水平等方面，也就无形中得以提升。由此可见，互联网发展时代下，小学语文教师对学生的德育教育和专业知识教学，两者都是相辅相成，能够促进共同的教育进步与发展的，在学生的成长与学习方面起到良好作用。

参考文献

- [1] 夏惠贤, 李国栋. 从立德树人看小学语文教科书德育内容的改进——基于苏教版与人教版的比较研究[J]. 全球教育展望. 2016(04): 94-105.
- [2] 乔芳菲. 新形势下中小学语文教学中关于德育教育的认识与实践[J]. 吉林广播电视大学学报. 2015(12): 41-42.
- [3] 宋贵. 教书育人, 润物无声——小学语文教学中渗透德育教育的几点思考[J]. 中国校外教育. 2014(05): 57.