

探究阅读写作一体化教学在小学语文课堂中的应用

黄风风

(江西省赣州市南康区第五小学, 江西 赣州 331400)

[摘要]随着教育教学情况的变化与发展,即便是在教师普遍关注的情况下,课堂教学也仍然存在着部分问题。除了学生在阅读和写作上缺乏兴趣、学习效率不高这一问题之外,教师对阅读写作教学的认知存在不足,其课堂教学的理念、手段和方法也都存在着不同程度的问题。在这些问题的综合影响之下,小学语文课堂的教学质量也受到了影响和限制。教师应该在深入了解问题所在的前提下,探究阅读写作教学创新和新发展的新途径和新策略,通过阅读、写作两者的结合来实现课堂教学效率的提升。

[关键词]小学语文; 阅读; 写作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.725

一、小学语文课堂上实现阅读写作契合的重要性

阅读和写作同为小学语文学科教学的基础部分,不仅其重要性相当,两者之间也有着内在的联系。一般来说,两者在形式和内容上是一致的,只不过阅读强调的是学生对于知识的吸收和学习,写作更多的是强调学生个人的表达与外放。因此,阅读可以看作是写作的基础,而写作则是阅读的拓展。基于两者之间的这种内在联系,如果分别展开教学,必然会造成内容上的重复,影响语文课堂的整体教学效率。所以阅读和写作的一体化教学对于构建小学语文高效课堂来说十分必要。通过二者之间的结合,教师可以利用阅读教学环节引导学生掌握阅读的技巧,并且为学生深入理解写作主题、培养写作基础能力奠定基础。同时通过写作教学进一步实践阅读课堂上所掌握的知识,实现学生语文水平的切实提升。因此实现小学语文课堂上阅读写作的契合无论从课堂效率还是效果的角度来看都十分必要。

二、小学语文课堂实现阅读写作一体化教学的策略

(一) 根据阅读内容创设情境,激发学生阅读写作兴趣

从目前小学阶段的语文课堂教学而言,无论是从阅读的角度出发还是从写作的角度出发,对于教师来说面临的首要问题都是学生兴趣的激发和培养。长期以来社会对于语文课堂的评价和观念存在一定的误区,认为语文课堂的学习难度不高,不需要给予过多的关注。学生年龄较小,在接触到这样的说法之后很容易受到影响而用错误的态度去面对语文课堂。在学生不关注、不重视的情况下,其学习兴趣的养成自然也就无从谈起。而从教师这一方面来说,教师在教学过程中,过分注重知识内容的讲解和记忆,过于强调应试的目的并且采用被动式的课堂教学模式,这种种的因素都使得学生对于语文课堂的学习兴趣受到了影响。综合来看语文课堂的各个环节内容,其重点还在于学生阅读和写作兴趣的缺乏。阅读和写作这两部分是学生语言能力最关键的代表部分,也是语文课堂上最核心的教学内容,所以教师可以首先将这两者作为切入点来进行学生学习兴趣的养成,并且通过情境创设等教学手段的实施来实现二者的结合。具体来说,教师在语文课堂上进行教学导入的过程中可以将本节课的阅读文章和材料作为基础,利用微课视频、动态课件等新兴的多媒体技术手段将阅读文章的主要内容与情感方向展现出来,这种直观、立体且形象化的方式更容易被学生理解。学生通过参与这一环节可以对接下来的阅读教学有初步的认知,并且对文章的内容以及整体的方向有一个简单的把握。

(二) 基于阅读教学组织积累,丰富学生写作内容素材

在了解当前小学语文阅读和写作教学的发展现状之后可以知道,影响学生写作水平提升的主要原因除了学生个人语言表达能力之强弱之外,还包括学生本身关于写作素材的积累是否丰富。在面对写作的主题时无话可说、无物可写往往是大部分

学生存在的问题,这一问题也进一步导致了学生在写作中频频出现流水账式的文章。所以在开展写作教学时,教师需要更多地关注素材积累以及应用,而这一环节也正是阅读和写作教学的契合点。实际上,通过阅读教学来实现写作素材的积累本身就是教师常用的一种教学手段,只不过一般针对的是年龄较大的学生,因为学生往往不具备对阅读文章进行提炼总结并且加以转化的能力,所以在开展阅读写作一体化教学,利用阅读来丰富学生写作积累的过程中,教师必须要做到的就是引导学生掌握素材积累以及转化的方式,并且帮助其形成这样的学习习惯,从而为其后续的学习提供更大的帮助。

(三) 结合写作主题设计活动,开展自主探究教学课堂

在开展阅读写作一体化教学的课堂上,虽然教师需要做到二者的结合,但是在不同的教学环节或者是课堂要求之下也需要有所强调,有其重点。结合上文无论是在培养学生兴趣还是在养成其素材积累习惯的环节中,课堂教学的重点都是落在阅读这一部分,所以在进行学生写作的相关拓展练习时,就需要将课堂的重点放在写作的环节上。同时要实现这样的一体化教学,教师还需要对课堂的整体教学模式进行创新。结合写作教学的特点以及整体的要求,教师一般来说可以采用主题探究的自主教学课堂模式来进行。具体来说,教师需要将整个课堂划分为两个部分,阅读导入以及写作练习。首先,阅读导入整个环节的展开是为写作教学而服务的,所以在这一过程中教师首先要做到将阅读的文章与写作的主题以及体裁等要求进行整合,使二者先做到契合。在这样的基础上,教师先引导学生有目的地对阅读文章进行分析和学习。再通过微课视频或者课件的形式将本节课所涉及的基础性阅读写作技巧、文章体裁知识等进行讲解之后,教师就可以引导学生采用小组合作的方式对文章进行自主性的探究和分析。

三、结语

在小学教学中,阅读和写作是非常重要的两个方面。阅读和写作的能力不仅与学生的语文素质息息相关,而且影响着语文课堂的整体教学情况。所以小学语文教师在进行语文教学的过程中可以通过加强学生阅读和写作的有效结合来实现课堂教学质量的强化提升。

参考文献

- [1]张坤.小学语文阅读和写作的契合点探究[J].新课程(上),2017(22).
- [2]谢志美.小学语文阅读与写作有效契合途径研究[J].科教文汇,2014(12).
- [3]于维国.浅析小学语文阅读与写作有效契合途径[J].新教育时代电子杂志(学生版),2016(1).
- [4]鲁昌友.对小学语文阅读与写作有效契合的探究[J].散文百家·国学教育,2019(8).