

# 小学语文部编版单元要素教学落实研究

杜月朋

(河北省石家庄市桥西区四维小学 河北 石家庄 050000)

**[摘要]**对于部编版的小学语文教材来说,其主要将不同的单元主题及知识要素划分为各个单元,各个单元之间的板块性较强,为开展单元要素整体性教学提供了较大的发挥空间。在实际教学过程中,教师应当依据小学语文学科特点以及小学生的实际学习情况,为其准确找到课堂教学目标及方向,仔细研究实际教学内容的特点,为学生设计关联性较强的教学活动及课堂实践活动,并借助科学有效地评价总结机制,将语文单元要素教学落实到位,进而有效增强学生的学科素养水平。

**[关键词]**小学语文;单元要素;方法策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1345

部编版教材内容主要以“知识要素”与“学科要素”双向化开展的知识内容编排,是单元教学的突破与创新,能够有效提高语文教学质量。在当前教育理念下,小学语文教学更为注重课堂整体性教学工作,“整体性”意味着教师要将分散的知识点、思维方式为学生统一与完善,注重扩展学生的学习视野,提高学生思维能力。单元要素教学主要以基本的单元内容为教学主体,围绕本单元的知识要素与主题内容开展教学活动,以更好地构建学生思维知识网络,促进学生语文核心素养的形成。

## 一、小学语文单元要素教学价值

随着当前教学体制的不断改革与优化,教师的教学思路及教学方式也在不断地革新与发展,尤其是一些新型教学方式的诞生,更成为推动教学工作发展的主要支柱。其中,单元要素教学模式被越来越多的小学语文教师运用在实际教学过程中。所谓开展单元要素教学活动,主要是为学生建立一种“单元主体思想”,并以此为核心开展学习活动,这也是当前教育改革体制下的一次创新。对于单元要素教学工作而言,可以看成是一种传统教学模式的传承与革新,同时也是一种教学手段的扩充,其有效地将部编版教材的重要教学价值展现出来,注重知识点之间的联系性,使学生在通过对比整个单元知识重点的过程中,不断增强自身知识掌握能力及文本理解能力,对培养学生的学科素养具有十分重要的作用。为此,在实际教学过程中,教师应当科学利用单元要素教学模式,以语文整体单元知识为基准,开展高效化的语文课堂教学工作,丰富学生学习体验,提高学生学习能力。

## 二、小学语文基于单元要素教学对策

### (一) 导入主题内容,确立单元要素

在实际教学过程中,若想切实展现语文教学工作的价值,首先便需要熟练运用既定的教学策略。在开展单元要素教学工作以前,教师首先应当对单元的重点内容进行分析与理解,并为学生有效地整理出来。

例如,小学四年级上册第一单元的主要内容是以景物描写为主,其中包含现代散文、现代诗歌等内容,如《观潮》这篇文章主要讲述作者对钱塘江观潮这一活动的景色描写,文章借助生动的描写手法有效地展现出钱塘江浪潮的特点。为此,在实际教学过程中,教师应当以“景色”的描写以及有关字词的使用为主要教学要素,同时这一单元的很多文章内容包含了大量的景点内容、景色描写手法等知识元素,其主要目的便是使学生能够有效地将自己实际生活中见到的景物利用文字的形式展现出来。在教学活动开展以前,教师首先应当为学生明确本单元的主题要素,并为学生设计相应的导入内容,以切实增强课堂教学工作的效率。在课堂上,教师可以利用悬念导入或者直接导入的形式,向学生开展单元要素的教学活动。比如,课上向同学们进行提问:同学们,相比大家都和自己的父母一起出游过吧,说一说你最喜爱的地点是哪里,景色又是怎样的?

在有效激发学生的表现欲以后,教师便可以向学生导入文章的学习,这种利用单元要素导入的方式既能激发学生的阅读学习兴趣,又能增强学生的学习效果。

### (二) 丰富教学形式,落实单元要素

在为学生明确单元要素内容以后,教师便可以为学生整理出本单元重点学习的内容,同时也可以借助思维导图的形式将本单元的教学内容进行划分,并在最后环节进行融合,使学生通过单元学习提高自身单元整体知识的理解能力。

仍以四年级一单元教学内容为例,在学习《走月亮》的文章教学过程中,教师应当首先指导学生结合单元要素展开自主性阅读活动,并引导学生自主完成以下几点学习活动。首先,学生应当重点对文章中的生字词语进行认知与理解;其次,通过自主性阅读找到文章中体现主旨的关键词及重点语句;最后,在学生的自学活动中,根据作者观察事物、事物描写的手法按顺序进行阅读,并分析“阿妈”和“我”进行“走”月亮的整体流程以及事物的细节描写手法。在学生结束自主阅读活动以后,教师应当结合学生的实际阅读情况完成本单元的单元要素教学活动,如带领学生了解动植物的描写手法等。

### (三) 结合单元要素,培养写作能力

写作练习对于小学阶段的教学工作而言,不仅是一个重点同时也是一个难点。写作活动主要可以分为三大板块,第一是对学生语言表达能力的检验,第二是考验学生对整体文章框架的构建能力,第三是对学生日常观察能力的检验。为此,在开展单元要素教学活动的过程中,教师不仅可以利用文章仿写的形式引导学生在写作活动开展以前夯实能力,同时也可以指导学生根据文章作者的描写手法开展文章创作,在这个过程中还要指导学生对文章的架构进行构建,以便更好地增强学生写作能力。

对于部编版教材而言,其在三年级开始就在每个单元要素中设计了专项写作练习内容,而四年级一单元的写作内容主要要素便是以“地点”“景物”为主,且重点强调学生写作过程中对细节描写的把控。为此,在开展单元要素教学过程中,教师同样应当重点落实对学生单元写作练习的教学工作,通过为学生设计不同主题的写作内容,满足学生的实际学习需求。

简要而言,对于小学部编版教材来说,其中包含着大量的单元要素教学内容,不仅是教师教学工作的重点,同时也是难点。对于小学语文教学而言,其可以结合各单元要素主题为学生开展多样化的教学活动,如写作练习、阅读练习等内容,在教师的指导下帮助学生开展高效的学习活动。

## 参考文献

- [1] 茅赛男. 让小学语文单元整合焕发平衡之美[J]. 小学生作文辅导(看图读写), 2018(2): 11.
- [2] 吕虹. 部编语文教材落实语文要素的三个角度[J]. 教学与管理(小学版), 2018(3): 28-30.