

初中英语阅读课中词汇教学有效策略探讨

涂艳萍

(江西省南昌市进贤县第二初级中学, 江西 南昌 331700)

[摘要]进入新时代, 英语阅读策略训练教学相对传统教学方式具有一定的新颖性、实用性, 在策略训练之前学生被明确告知策略的目的、使用条件、效果。通过分析初中英语阅读策略训练目前在我国的发展情况, 有针对性地研究了一些国内具有代表性学者的研究理论、研究方法。在此基础之上, 对英语阅读策略训练分类作了阐述, 并具体讲解了英语阅读策略训练的具体步骤, 最后对英语阅读策略训练的注意事项进行了概略性总结。

[关键词]初中英语; 阅读策略; 显性训练; 日常教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.950

引言

初中英语教师要贴近学生, 急学生之所急、想学生之所想, 帮助学生不断克服自身的学习问题和学习弊病, 获得长足进步和提升。初中英语教师要全面提升学生的词汇量, 使学生真正感受到阅读学习的重大意义, 从而提高学习能动性和学习积极性, 在打下良好的单词基础的同时, 获得阅读能力的重大提升和进步。

一、英语阅读策略训练的研究发展

阅读策略发展的研究发展于20世纪70年代, 《全日制义务教育英语课程标准》将学习策略定义为学习方法的选择和使用, 而阅读策略也是学习策略的一部分。国内学者做了大量的基础研究, 研究的方法大同小异, 基本是阅读测试、问卷调查、数据分析, 根据数据分析结果来研究策略训练。我国英语阅读策略研究起步虽然较晚, 但是研究的成果颇丰, 各个学者对于策略研究的思路各有不同, 研究的发展也是分阶段的, 发展初期学者也是简单的干预研究, 发现阅读策略使用的培训可以明显提高阅读者的阅读水平, 并且高分阅读者的策略使用频次明显比低分策略高, 这是阅读策略研究的理论基础, 在这基础之上学者通过模拟课堂情况对学生进行随机分组, 不同的组使用不同的阅读策略, 通过有声思维法或者标准化考试测试等分析方法来分析教学效果, 但是模拟的效果和上课的区别较大, 人数较少样本不具有说服力。随着理论研究的深入, 研究者将阅读策略和课堂融合起来, 策略训练融入日常教学中, 这个和模拟分组有着本质的区别, 并且研究方向也有延伸, 比如针对科技英语的专项阅读策略研究, 也有群阅读研究教学实践、文章标记对阅读策略影响研究等。

二、激发学生记忆单词的兴趣

初中英语教师在引导学生学习单词的过程中, 必须首先让学生对于记忆单词产生浓厚的兴趣, 以激发学生的学习能动性, 从而真正使学生的单词学习能力取得重大的提升和突破。当下的初中生在学习单词的过程中, 对于单词学习缺乏兴趣, 不少学生之所以厌恶学习英语, 一个很重要的原因是厌恶背诵单词, 很多学生一旦看到那些由很多字母组成的单词, 就感到灰心和厌烦^[2]。为了使学生真正克服这种消极心理, 初中英语教师应该将正确的单词学习方法传授给学生, 使学生在单词学习的过程中, 保持一种积极的心态, 把自己遇到的问题和瓶颈视为一种挑战和激励。只有如此, 才能在单词的记忆上取得更大的提升和突破, 成为一个更加出色的学生。

三、思维导图在初中英语阅读中的应用价值

由于中国长期受应试教育的影响, 一时间很难完全摆脱应试教育所遗留下的枷锁, 这也导致目前初中阶段的英语阅读教学现状不容乐观。为了提升学生群体的考试成绩, 很多教师都只注重对词汇的讲解、语法的训练, 忽视了培养学生对英语文章的理解能力。有些教师为了能够在有限的课堂时间内完成教学目标, 甚至并不会引导学生进行自主学习与理解, 反而“越

俎代庖”式地代替学生对文章进行分析与理解, 最后只是将自己的理解内容强行灌输给学生, 在不知不觉中又沿用了过去老旧、不科学的“填鸭式”教学法。长此以往, 学生将只会机械地在文章中寻找所谓的“标准答案”或者“关键词”, 并没有真正理解教材中的含义, 未能与材料进行互动与思想交流, 不仅不利于提升学生群体的阅读能力, 还会导致学生陷入被动、痛苦背诵课文的恶性循环中。

阅读是复杂的思维心理加工与思考过程, 想要完成阅读工作, 读者自身就要有一定的知识储备与知识背景, 因为阅读是读者独立对文本信息进行加工、预测与体验的操作, 而阅读外文作品, 其难度将变得更大。思维导图在英语阅读教学中的应用, 将帮助学生将烦琐的知识点进行梳理与重塑, 好比在迷雾中指路的明灯, 若是科学运用了思维导图法, 将会让学生有一种豁然开朗的感觉。有助于提升学生的阅读能力与学习成绩。

四、实操阶段

为了让学生很好地在阅读中灵活使用阅读策略之前, 教师需要示范讲解策略的注意点, 比如讲解策略的定义、策略使用的价值、策略的使用条件等, 也就是国外多采用的显性训练方法, 也就是明确策略的价值意义、使用原则、使用目的、预期能达到的效果。让学生相信通过系统的培训策略的使用, 可以更好地提高英语阅读水平。经过系统知识的讲解和培训, 教师就可以分阶段布置阅读任务。

策略训练的初始阶段, 教师可以概略性的讲解策略的使用, 学生可以在老师讲解的基础之上模仿策略的使用, 在多次训练后逐步让学生脱离老师, 独立自主地使用阅读策略阅读。阅读过程中鼓励学生不断地监控自己阅读的过程。通过这样的反复显性训练方法可以大致改观学生对阅读策略意识淡薄, 阅读策略使用频次低, 学习英语的积极性差的现象。教师还可以在显性训练的基础之上发展专题型教学模式和渗透性教学模式相结合的方式, 加强语篇策略和词汇策略训练, 以学生为中心, 发展学习的积极性和自主性。

结语

英语阅读策略训练需要遵循语言的社会性, 因而策略训练的方法具有多样性, 需要根据面向的学生群体具体问题具体分析, 根据学生英语水平实事求是地安排教学内容, 同时需要以学生为中心, 不断地更新新颖教学内容, 创新教学方法。

参考文献

- [1]张方宏. 初中英语阅读策略研究[J]. 中国教育月刊, 2012(2): 174-175.
- [2]张燕华. 大学生英语阅读策略问题及对策[J]. 当代教育科学, 2014(19): 43-45.
- [3]许琼. 初中英语课外阅读能力的培养方式分析[J]. 科学大众: 科学教育, 2016(1).
- [4]高文英. 探究初中英语阅读教学的有效措施[J]. 成功: 教育, 2017(23).