

# 浅谈运用现代信息技术提高中职历史教学的实效性

熊瑶

(南昌市第一中等专业学校, 江西 南昌 330000)

**[摘要]** 作为一门文科内容的教学知识, 历史学科涉及的内容较多。另外, 中职阶段, 对于中职历史教学, 教学时间相对较少, 为更好地传授学生知识, 培养与提升学生历史素养。在实际教学中, 教师要注重高效教学课堂的构建。在现代信息技术快速发展的背景下, 将现代信息技术应用到中职历史教学课堂中, 能够有效丰富教学内容, 提升教学效率。基于此, 本文结合实际教学经验, 对运用现代信息技术提高中职历史教学的实效性进行了探究, 并提出了自己的见解和看法。

**[关键词]** 中职历史; 现代信息技术; 教学实效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1426

## 前言

在新课程教学背景下, 高效教学课堂教学理念也随即提出, 在信息化背景下, 信息化技术在课堂教学中的应用, 能够丰富教学内容, 将教学知识以多样化的形式传授给学生, 实现高效教学课堂的构建。另外, 中职历史都是理论的教学内容, 单一的通过文字讲述, 无法有效激发学生学习兴趣, 以及调动学生学习积极性。在信息技术的应用下, 能够将所有的知识点以动态图片、音频、视频的形式呈现给学生, 方便学生学习、消化、吸收, 能够有效提升学生学习效率与质量。

## 一、现阶段中职历史教学中存在的问题

### (一) 教师教学理念传统

现阶段, 有关教学改革都是创新教学方式, 倡导教师开展科学、合理化教学。但是, 对于中职历史具备较强严谨性学科而言, 在实际教学中, 教师很难对教学内容进行有效创新, 因为历史事件都是客观存在的内容, 教师不能为优化教学内容而改变教学内容。因此, 在进行教学创新时, 教师只能创新教学方式与方法, 但是, 在一些因素的影响下, 致使很多教师并没有对教学方式进行有效创新, 在实施教学中依旧应用传统的教学方式, 导致很多教师开展的课堂教学在很大程度上依旧局限在历史事件的讲解中, 导致很多学生无法意识到学习历史知识的重要性, 无法把握历史知识的真正内涵, 致使教学效率处于较低的状况。

### (二) 教师没有有效拓展教学内容

现阶段, 依旧有很多教师依据教材照本宣科, 没有结合教学内容进行有效的拓展与延伸。这是由于在以往的教学, 教师无法有效搜集历史资料, 无法结合教学内容, 构建一套系统、全面的历史资料, 导致很多教师的课堂教学处于低迷的状态, 学生处于被动学习状态。

## 二、中职历史运用数字化媒体的教学策略

### (一) 应用数字化媒体手段, 整合教学内容

在中职历史教学中, 教学知识主要包括政治、经济、思想文化三大板块, 在实际教学中, 教师要有有机融合这些教学知识, 将历史知识包含的教学内容深度传授给学生, 加深学生的理解, 促使学生全面、透彻领悟相关知识。在信息技术的应用

下, 教师可以应用数字化媒体进行教学重点与难点的梳理, 并对每个教学重点与难点用小标题的方式标注出来, 并呈现给学生。在呈现给学生的过程中, 教师可以添加一些历史图片和背景资料, 来提高教学的质量和效率。其次, 在进行单元各节教学内容整合时, 教师要透彻研究整个单元的学习方向, 依据课程标准进行有效整合。最后, 对于单元之间教学内容的整合, 教师可以结合信息技术构建知识点数据库, 有机融合所有历史教学知识, 促使历史教学知识呈现出关联性、连续性。通过这样的整合, 在实际教学中, 教师就可以有机结合教学内容, 拓展与延伸相关资料, 不但可以实现教学内容的丰富, 还可以有效提升教学效率与质量。

例如在学习第二次鸦片战争这一部分内容的时候, 教师可以结合多媒体手段, 和学生进行互动。教师可以通过分享屏幕把圆明园焚毁之前的华丽辉煌和毁坏之后残垣断壁的图片, 进行直观的对比, 点燃学生内心的熊熊怒火。同时提出问题: 圆明园为什么成为列强进行抢劫和焚烧的目标? 第二次鸦片战争是如何爆发的? 中国还在此次战争中丧失了哪些领土和主权? 在一系列问题和图片的引导下, 课堂的学习质量和效率得以有效地提高。

### (二) 利用多媒体, 构建有声有色教学课堂

对于中职历史的讲解, 如果单一的通过文字讲述, 很难有效激发学生学习兴趣, 调动学生学习积极性, 为实现教学内容的丰富, 教学方式的改革, 在实际教学中, 教师可以应用多媒体教学工具将历史教学知识通过声音、视频、图片的方式呈现给学生。结合教学知识, 为学生播放相关视频, 通过视频的播放促使学生认清历史事件的整体发展过程, 以此将抽象、理论的历史知识转变为有趣、直观的内容, 从而能够更好地激发学生学习兴趣, 为学生营造良好的教学氛围。

例如: 例如在学习关于辛亥革命这一部分知识的时候, 在实际教学中, 教师可以为学生播放有关的影像资料, 让学生全面了解辛亥革命的过程, 以及通过视频的内容震撼学生心灵, 让学生体会到辛亥革命的伟大, 以及那些革命先辈伟大的爱国主义情怀, 以此培养学生爱国主义精神, 促使学生深度领悟辛亥革命具备的历史意义, 实现学生对不断进取精神的传承与发

扬。

(三) 引入红色思想教育视频, 引导学生树立正确的价值观

中职阶段, 是学生思维与价值观逐渐完善的时期, 在这个阶段, 学生的思维与价值观很容易受到各种因素的影响与带偏, 并且学生价值观的建立是一个长期的过程。随着社会的不断发展, 现下社会对于历史价值观倡导的是立德树人, 让教师在教学过程中, 促使学生在充分理解与认同社会主义核心价值观的基础上, 建立更加正确的三观。在中职历史教学中, 教师要结合相关历史知识渗透中华优秀传统文化, 为学生播放相关视频, 通过视频内容让学生认识到历史事件的影响与意义, 以此提高学生人文素养, 促使学生树立高尚的民族精神, 增强学生民族自豪感。对现下中职历史教学的综合分析情况来看, 中职历史教师在实际教学中, 要在教学知识中注入相应的情感, 促使学生从内心感受到历史具备的魅力, 与蕴含的内涵, 并结合学生的实际情况, 丰富学生情感, 促进学生逐渐积累历史经验, 促进学生全面健康成长。

例如: 以“鸦片战争”这一课教学为例, 对于这一课教学, 首要教导学生掌握一定的基本史实, 还要通过相关历史知识的讲解引导学生学会分析问题, 让学生掌握透过现象看本质的方法, 并且历史教学内容, 具备很强的现实意义, 在实际教学中, 教师可以结合教学内容, 为学生引入红色思想教育视频, 进行德育渗透, 提高学生禁毒意识。并通过一些不平等条约, 让学生认识到落后就要挨打这一历史现实, 激发学生爱国主义情怀。

(四) 结合信息技术, 引导学生自主学习

在课堂教学运用信息技术, 教师不是利用信息技术的便捷来进行机械式的教学, 自己做一名“甩手掌柜”。相反, 教师是根据教材的实际内容, 充分利用信息技术的强大的交互功能, 发挥自己独特的教学思维设计, 有效的创设一些历史情景引导学生思考和分析, 培养学生分析问题、解决问题的能力。因此教师要切实激发学生的思维能力, 发挥学生的主体地位, 提高学生的自主学习能力。例如在分析新航路开辟的背景和原因时, 用历史地理图片可以反映中西传统贸易的陆路被奥斯曼帝国所阻, 让学生明白西方国家要找到一条开辟到东方国家的新海路的历史背景; 用当时欧洲人画的世界地理图显示欧洲人开始相信“地圆学说”, 用当时欧洲出现的高桅帆船展示欧洲人可远航的条件; 用当时欧洲君主和贵族对天主教的狂热推崇让学生感受欧洲人要远航的精神动力等。在引导的过程中, 引导学生自主思索, 敢于发挥自己的想象力, 能够碰撞出学生的思维火花。特别是学生经过思考后能得出正确的答案, 而教师的肯定又进一步加强了学生学习的自信心, 让他们乐于动脑, 体会学习带给他们的乐趣。

(五) 结合信息技术, 帮助学生突破重难点知识

历史知识距离学生的现实生活十分久远, 这就使得学生在理解历史知识时难以产生代入感, 单靠教师的讲解, 又难以理清头绪, 这就使得学生不能真正理解历史知识, 只能通过死记硬背的方式加以学习, 导致其做题时不能灵活应用、融会贯通。在现代信息技术支撑的中职历史课堂上, 教师就可以利用信息技术生动地讲解这部分知识重难点, 使得知识之间的关联更加清晰易懂, 从而降低学生的理解难度, 增强学生的学习效果。例如, 在学习关于丝绸之路这部分内容时, 教师利用多媒体课件给学生展示了《张骞出使西域》的视频, 《张骞通西域路线图》《丝绸之路示意图》《汉代海上丝绸之路》以及“一带一路”路线图, 在对比中讲解其中涉及到的知识点, 解释历史现象发生的原因等等, 促使学生对这部分内容有更清晰的理解和认识。

总结

总之, 教师在历史教学中恰当地利用信息技术, 能改变历史教学中具有的时空陌生性、理解抽象性、知识枯燥性等不利情况, 有利于教师获取多元化的资源来优化教学, 有利于开阔学生视野, 发挥学生学习的主体作用和培养学生的自主探究能力。在实际的教学中, 教师要加强学习, 不断的总结经验教学, 从而更好地促进中职历史教学的有效性。

参考文献

- [1] 孔祥爱. 现代信息技术在中职历史教学中的应用探究[J]. 考试周刊, 2019, 000(026): 161-162.
- [2] 隋萍. 浅谈现代信息技术在中职历史教学中的运用[J]. 2021(2013-10): 123-124.
- [3] 左赞赞. 运用现代信息技术提高中职历史教学的实效性[J]. 文渊(小学版), 2021(4): 1096-1097.
- [4] 潘瑾玲. 浅析现代信息技术在中职历史教学中的运用[J]. 现代职业教育, 2020(15): 156-157.
- [5] 李雁. 现代信息技术在中职历史教学中的应用[J]. 时代教育, 2019(10): 139.
- [6] 李翠红. 信息技术与中职历史教学整合的新型教学模式研究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019(3): 113-113.
- [7] 赵荣芝. 运用现代信息技术优化中职历史教学探析[J]. 北方文学(中旬刊), 2019(10): 170.
- [8] 李翡. 基于“互联网+”时代中职历史信息化教学探寻[J]. 中外交流, 2020, 27(8): 130.
- [9] 王昌军. 准确把握中职历史课程标准 适应新要求搞好历史教学[J]. 现代职业教育, 2020(20): 88-89.
- [10] 雒志云. 浅谈信息技术在中职历史课中的作用与应用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 10(23): 276.