

谈小学数学的情境教学如何开展

郑兰婷

(江西省九江市柴桑区涌泉乡中心小学 江西 九江 332100)

[摘要]小学数学课程是以数学问题为主的逻辑性学科,侧重于对实际问题的解决。当下小学阶段,数学课堂教学效果的提高离不开情景教学,创设符合数学内容的情景故事或者情节,有助于激发学生数学学习兴趣,更能有效激发学生的探索欲望,进而提高小学数学教学效率,保证小学数学教学质量稳步提高。

[关键词]小学数学;情境教学;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1133

社会在不断地发展前进,教育自然也要紧跟时代变化的步伐,教师也应努力找寻一套适合学生学习的方法。实践证明情境教学法对学生提升学问能发挥无可替代的作用,教师通过借助形象具体的场景来解决抽象的数学问题,较大程度地减轻了学生学习时思维转变上的困难,帮助学生理解课本知识,也能有效地避免受传统教育模式的干扰,使学生主动参与场景中的问题探索,真正突破填鸭式教学,完成从应试教育到素质教育转型。情境教学利大于弊,这种形式为课堂创建了良好氛围,促进师生情谊,教学质量改善指日可待。

一、根据学生特点创设情境

作为一种创造性的教学模式,情境教学符合素质教育的实质要求,能够促进教学质量和水平的稳定提升,大部分的情境主要以教学实践活动的正常开展为主,不断地为教学提供更多的服务,老师需要结合教育教学的根本目的,培养学生的认知能力,提高学生的逻辑思维水平。在前期教学实践时老师需要关注学生认知特点并深入分析和研究,以此作为情境创设的出发点和落脚点。小学数学对学生逻辑思维能力提出了一定的要求,老师需要对教学大纲进行深入的分析 and 解读,提炼出其中的重点和难点,结合学生的认知规律和心理特点对教材内容进行相应的筛选和安排,了解教育教学的具体目的和要求。其次,老师需要为学生提供良好的学习环境,保障教学情境设置的恰当性,对于一年级的学生来说,老师需要注重教学情境的趣味性,积极地将各种创造性的教学元素融入不同的情境教学环境,通过讲故事和游戏教学的形式来吸引学生的关注度,让学生能够在个人主观能动性的引导之下进行自主学习和自主研究。另外,情境教学还需要注重因材施教,学术界在对这一课题进行分析和研究时明确提出情境教学能够为老师的专业成长和发展提供优质的平台,老师可以有效地设置不同的教学情境促进教学质量的稳定提升,这一点既是教学改革的主题,也是学生个性化成长发展的重要内容,老师需要结合不同类型的教学内容选择针对性的表现形式和表现手段,了解不同教学效果的核心要求,关注教学情境设置的新奇性、游戏性和故事性。

二、创设问题情境

疑问是思维的火种,思维以疑问为起点,想要解决疑惑只有经过思维。我们在探索知识的思维过程中,都是以问题为开始,同时在解决问题的过程中也能得到发展。由此可见,对于学生来说问题才是引导学生深入思考的关键。因此,教师也应学生的认知矛盾为基础创设问题情境,让学生从被动学习转变为主动学习,培养学生良好的自主学习意识。有了问题的引导学生的认知矛盾也会被激发,且也更扣动学生的心弦,从而让学生于矛盾中提出相关的质疑,让学生能主动探索知识,这样也能让学生形成自主探究能力,促进学生形成良好的学习习惯。其次,教师也应创设具有悬念的问题情境,悬念问题情

境指教师在课堂教学中以小学生的性格特点,如强烈的求知欲望、好胜心等,以此设计更加新颖、科学、合理的情境,促使学生能在探索中主动提问,对于激发学生的求知欲望于好奇心具有重要的现实意义。因此,悬念情境也就成为比较直接的诱发因素。以教学“年、月、日”这部分的内容为例,教师可以满怀自信的给同学们发出邀请:“同学们随便说某一年的某一月,老师都能快速的说出这个月有多少天。”刚开始的时候很多同学并不相信老师都能很快的说出,但是经过实践之后同学们发现教师确实说的都是正确的。如此,教师成功的激发了学生的好奇心,紧接着教师可以把握好时机引导学生进入本节课的学校:“老师不用翻开日历本就能知道每年的每个月有多少天,因为老师掌握了一些规律,同学们想不想知道呢?接下来我们一起来学习本节课的内容吧,学习了之后你们也能像老师一样快速的说出每个月有多少天。”如此,学生的学习兴趣也就得到有效的激发,那么学生也会更加主动的学习。

三、创设游戏情境、营造轻松愉悦的学习环境

游戏伴随着小学生成长,通过一个个有趣的游戏,放松心情,冲淡学习紧张带来的诸多压力。加之,小学阶段的孩子正处于聪明好动的年龄阶段,天生喜欢玩耍的性格有目共睹。有趣的游戏能够更加吸引学生的注意力,通过游戏环节可以转移学生的注意力,舒缓数学知识带给他们的压力,变抽象的数学问题为形象的数学小游戏,在游戏中发现数学问题,在游戏中思考数学问题。例如,在讲解数的大小比较时,不妨利用三分钟的时间,让学生收集校园内的垃圾袋等,谁捡到的垃圾数量最多,谁获得胜利并给予一定的奖励。这种方式不仅可以激发学生的动手能力,同时还培养了学生对数的大小比较认识,也增强了学生的环保意识。这种游戏可以有效地促进学生学习数学知识。再如,教师在讲解平均数时,可以让学生把一块饼干按照要求4等分或者6等分,谁分的最好最快,分的方法是什么?如何分的?通过一系列的动手操作,大家可以将所学的知识和自己的实践联系起来,在乐中学,在学中乐,真正感受数学知识的无限魅力,数学就在自己身边。

综上所述,情境教学对于小学阶段的数学学习大有裨益,区别于以教材为中心的教学手法,帮助学生搭建学习特定情境,在此情境中,学生的思维、活跃度、参与度都可以得到更好的发挥与促进。而且由于情境充满趣味性,符合现阶段学生的行为特点,帮助他们更好参与其中,发掘数学学习乐趣。教师要做的就是根据教学目标,结合学生特点,创建形式丰富的情境教学活动,鼓励学生积极发言。在过程中发现问题,解决问题,更好地服务于教学。

参考文献

[1] 刘晓霞. 浅析小学数学情境教学[J]. 甘肃教育, 2021(12): 162-163.