

行动导向教学法在中职农林专业教学中的应用

王素影

(冀州职教中心, 河北 衡水 053200)

[摘要] 中职院校农林专业为我国农业、林业、渔业等多方面提供了大量的实用型人才, 而其教育阶段的教学模式决定了其高质量人才的输出率。针对中职院校农林专业学生的特点, 结合行动导向教学法, 使学生更容易理解学习内容和完成学习目标。本文以中职院校农林专业教学过程中融入行动导向教学法的应用和策略进行探讨和研究, 以此了解行动导向教学法在实际教学过程的作用与应用。

[关键词] 行动导向; 农林专业; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.679

引言

受应试教育的影响, 对于学习能力和学习基础差的学生而言, 在初中毕业时与成绩较好的学生之间形成了分水岭, 成绩较好的学生大部分步入了高中校园, 而成绩较差的学生大部分选择了中职院校。据目前看来, 中职院校农林专业的学生大部分的情况也是如此。因此在教学过程中, 传统的教学模式并不适用于学习基础差的中职院校农林专业学生, 而行动导向教学法面对这一问题时却给出了较好地解决方式。利用行动导向教学法学生能够直接面对未来工作中会出现的实际场景, 通过老师的引导达到解决问题的目的。此方法使学生的自信心大增, 并且达到了事半功倍的效果。

一、行动导向教学法概况

(一) 行动导向教学法的基本概念

行动导向教学法其核心内容就是围绕教学的目的, 把课程学习的过程作为学生职业素养形成和构建的过程。通俗来讲就是根据教师设计的教学任务, 通过结合课本进行探讨和研究加上教师的引导得出任务结果的过程, 以此使学生对于知识点有更深入的了解, 甚至是彻底的理解, 从而达到教学目的。

(二) 行动导向教学法的主要特征

行动导向教学法的特征主要分为三点。第一点, 行为导向教学法的教学过程是以学生为主体, 老师为辅助的教学模式。老师负责提前计划任务, 在实践活动中起引导的作用。而学生作为其中的主体, 主要负责学生的自身职业能力的培养, 使自己通过大量的实践活动总结出工作的经验, 以及形成良好的职业素养, 为以后的工作打下基础。行动导向教学法的第二个特征就是利用系列化的职业实践活动作为教育的主要内容。例如中职院校农林专业的学生, 教师设计植物生理学实践活动, 要求学生们根据教材内容结合知识点的延伸完成这一实践活动, 在任务进行中需要结合多方面的知识储备和大量的相关理论知识为基础, 加以研究才能得出结论, 而这个过程恰恰就是未来农林专业学生会在工作中遇到的问题。通过行动导向教学法实现了对于知识点全面了解和轻松应对未来工作的目的。行动导向教学法的第三个特征就是以职业实践活动中的实际工作过程为教学设计的主要依据。教学过程中教师设计的学习任务必须结合学生未来的工作方向进行, 结合职业实践活动中的内容和主要环节, 把行动导向教学法的理念和特色显现出来。

二、中职院校农林专业教学中融入行动导向教学法的重要性

(一) 农林专业相关课程是未来相关工作岗位顺利进行的重要基础, 而农林专业技术需要对大量的试验进行总结因而判断实践活动的可行性, 因此实践活动对于农林专业是必不可少教学过程。在很多中职院校农林专业的教学过程中, 不乏大量的实际操作, 比如新品种农产品的培育和种植等等, 只有经过了时间的检验才能得出是否可行的结论。也可以在实践过程中排除掉不适用的实践因素。

(二) 由于大部分中职院校的学生都来自于初中毕业的学生群体, 其中存在大量的学习基础差、学习能力差、学习主动性差的学生。因此, 对于枯燥乏味的教材内容讲解不能达到预

期的目的, 而行动导向教学法是通过实践活动, 利用手、脑、眼相结合的方式学习。使触觉、感觉和视觉同时刺激大脑的思维能力, 以此激发学生的学习主动性和学习兴趣, 从而达到提高成绩的作用。

三、中职院校农林专业行动导向教学法的具体实施策略和路径

(一) 任务教学法

教师根据学生的学习基础以及学习差异进行差异化设计任务教学法。通过安排给不同学生不同农林专业相关的任务, 使其在完成的过程中获取到对于知识点的理解和应用。根据行动导向教学的步骤依次完成任务教学。第一步是导入信息, 就是根据学生的差异下达不同的任务内容, 提供相关的理论知识, 并且学生根据任务解决技术资料的读取和分析。第二步是计划, 根据任务在脑海里形成大致的解决思路, 把任务中的基本环节进行处理。第三步是决策阶段, 教师根据学生的思路做出正确的指导, 和学生一起参与讨论研究计划, 并制定计划。解决任务过程中学生难以解决的问题, 帮助完善计划。第四步则是最关键的一步, 就是实施。根据完善前期计划, 通过反复确认可行性后, 找好适当的时机进行计划实施。第五步是检查, 这个过程要求学生独立去完成, 通过反复的检查和确认, 使学生更加注重实践活动的细节, 以此达到精益求精的目的。第六步是评价与展示。这一步骤作为所有实践过程的总结和回顾, 对于学生之间来说, 是个互相学习的机会, 通过对比和学习找出任务完成的出色处和不足处, 以此提高自身实践水平的同时也能根据不足处对自身起到提示作用。

(二) 根据实际经验设置相同情境教学法

根据实际农林专业工作中的情况设置情境教学法, 就是提前使学生进入工作的状态, 将实际工作的模式带入教学过程中, 通过对任务的完成了解实际工作操作环节, 以此实现学生对于未来工作岗位有一个具体的和全面地了解。农林专业涉及的工作岗位极为广泛, 但是工作岗位之间却有着千丝万缕的联系, 因此每接触一个工作情境对于未来工作就有一个更深的了解。

(三) 互相配合教学法

每个人都是一个不同的个体, 其思维方式和思维深度也有着很大差别, 在农林专业的行动导向教学法实施中, 融入互相配合教学法会起到很好的辅助作用, 在互相配合之间使学生们之间的智慧碰撞出火花, 以此激发学习灵感, 使实践学习具有更多的可能性, 从而使行动导向教学法的作用达到极致。

结束语

学习的最终目的就是为了学以致用, 而中职院校的学生大部分理论知识基础偏低, 大量的教材内容不利于学生的理解和应用。而行动导向教学法即融合了教材的内容, 又实现了便于学生理解的目的, 以此使学习过程变得充满信心和希望, 并提高了学习效率。

参考文献

[1] 周兴祝. 行动导向教学法在中职农艺专业教学中的应用分析[J]. 甘肃教育, 2018(23): 123.