

# 谈小学语文教学的开展方法

徐路晴

(江西省上饶市弋阳县南岩怀志小学 江西 上饶 334400)

**[摘要]**我国著名作家叶圣陶曾对语文做了如此诠释：“口头为语，书面为文”。也就是说，语文是语言和文字的总称，能言善辩是语文的工具性和艺术性的完美统一。语文是每个人衣食住行中不可或缺的重要部分。语文教学的最高境界是无教、无学、无法、无悟。教师是教学活动的主体，学生参与的是否积极，是否表现出强烈的兴趣，要取决于教师个人的综合素质。

**[关键词]**小学语文；语文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1321

对于小学阶段的教学来讲，语文是基础性教育，是学生学习其他学科的基础。学生语文学习效果的好坏，直接关系到学生其他学科的学习。因此，在知识经济时代，在社会竞争如此激烈的社会背景下，语文教师唯有进行不断的改革和创新，激发学生在小学语文学习过程中的积极性和主动性，提高学生的学习效率，方能促进学生综合能力的不断提升，为学生今后的学习和生活奠定基础。从根本上讲，汉语作为母语，学生对汉语知识的学习，一方面可以正确的理解和运用祖国的文字，另一方面，可以增强学生的爱国主义和民族主义情感，激发学生的爱国情怀，全面提升学生的综合素质。

## 一、转变传统教学观念

素质教育与应试教育有所差别，应试教育，主要是通过语文的学习来提高学生的文化知识水平，使其能够在考试中取得好成绩；而素质教育主要是要通过学习来提高学生的各项综合素质，培养学生全面发展。教师在进行授课的过程当中，要不断地转变思想观念，改变传统的教学方法，创新教学模式，促进学生的全面发展。教师要扎实自身的基本功，在授课前要明确教学目标，掌握教学大纲，深层次理解剖析文章以及各项知识点。不断教导学生对中国文化的知识，使学生能够提高他们的语言技能，同时掌握每种语言的基本知识。在教学中教师的过程中，我们还必须充分了解学生。所谓认识自己 and 了解对方能百战百胜。这同样适用于教师真实的。教师充分了解自己的学生。为了设计出更适合学生的课堂计划，教导学生根据自己的能力和使教学适合所有的学生。加强与学生的沟通和交流，不断引导学生进行教学。让学生真正爱上了中国语言学习，提高学习的积极性。

## 二、丰富教学手段

对于小学语文教学来说，丰富的教学方式往往可以激发学生对语文的学习兴趣，让学生从多个角度理解知识，加深对知识的印象，学习效果也就比较突出，这就是语文学习的特点。应该结合学生的特点，运用理念先进的教学方式，一方面，要进行教学方式的创新，教师需要结合自身的教学经验，发挥学校教学设备的作用，拓宽教学方式，例如可以运用多媒体教学，让学生从声音、图画和视频中感受语文的魅力，这样不但能够消除课堂的枯燥，还能调动小学生们的求知欲；另一方面，教师与教师之间也需要多加沟通，对于好的教学经验实现共享，让课堂的教学手段更加丰富，优化学习方式，促进小学生语文素养的提高。

## 三、谈谈教师的爱心

作为教师必须得具备一颗无分别的爱心，对待自己的学生应该像对待自己的孩子一样去关爱、去理解。我们不可否认，大部门教师对优秀学生的喜爱肯定是不言而喻的，但对差生也同样需要仁慈博爱。著名的日本江本胜博士做的“水知道答案”就更好地诠释了这一点。实验是这样的，将三杯同样的

水放在一起，一个贴“我爱你”，一个贴“我讨厌你”，一个什么也不贴。同样放在零下的温度中，结果发现，贴有“我爱你”标签的水结晶出了非常美丽的图案；贴有“我讨厌你”的标签的水结晶出了非常丑陋的图案；而没有贴标签的水几乎没有任何结晶。这个著名的实验告诉我们这样一个道理，就连自然界的矿物质都有感情，何况是我们人类？所以，在我们知道了这个实验以后，我们就更不应该轻慢我们的学生了，我们应该加倍地关心和爱护他（她）们了。只有学生和我们建立起了亲密无间的关系，他（她）们才会由接受、恭敬教师这个人进而喜欢教师所传授的知识，正所谓“爱屋及乌”。也就是古人说的“一分诚敬，一分收获；十分诚敬，十分收获”。

## 四、培养学生提出问题的能力

现阶段大力倡导的探究教学，就是以问题为主线开展的探究学习活动，这就需要教会学生在探究学习中自主的去发现问题、提出问题。要改变过去那种由教师一问到底的模式，引导学生通过层层深入的探究来完成学习任务。一是要多用一些鼓励的评价，如：问题提得好，提的不错等等。通过多样化的鼓励评价，激发学生的提问兴趣，创造宽松愉悦的学习氛围。二是要注意引导好学生。为了避免在探究过程中的盲目性，教师必须在必要的时候，给予学生方向性的指导，帮助学生在短时间内尽可能多的去发现和寻找与所学知识有关的问题。

## 五、加强师生间的讨论互动

在课堂教学中，教师应加强与学生的互动，并与学生沟通。讨论和互动，不仅可以帮助学生掌握课本知识，而且能有效地提高学生的分析问题，独立思考，解决问题，并进行团队合作和语言表达能力。教师还应该制定有效的问题，注意把握的问题的难度，主题不能太困难，打消了学生的积极性，而不是过于简单，让学生思考更多。教师也要保证所提出问题的清晰性，让学生清楚老师所要提问的是什么，重点是什么，都要清晰明了。当然，也有讨论互动和问题互动之间的根本区别。现在的问题是老师的一对一个问题学生，但讨论的问题是教师和学生多，还是学生之间。这些问题问通常有固定的答案，但有时也有在讨论问题的过程中没有标准答案。这是一个悬而未决的问题。总之，教师与学生互动，提高教学效率。

总之，小学语文是基础教育，是学生的启蒙教育。对于小学语文的教学而言，教师应当立足于新课程改革理念，不断改革和创新自己的教学模式和教学手段，促进小学语文教学改革的有序推进。当前，面对小学语文教学存在的各种问题，教师应当认真分析，并及时找到解决问题的办法，全面提高小学语文的课堂教学效率。

## 参考文献

- [1] 胡丽茹. 小学语文教学改革探究[J]. 新智慧, 2021(6): 59-60.