

# 浅析小学数学教学中学生问题意识培养策略

梅雪艳

(乌鲁木齐市第八十七小学 新疆 乌鲁木齐 830019)

**[摘要]**如果在小学数学教学过程中,学生能够通过自主探究来解决生活中的数学问题,势必会使得学生的思维能力得到提升,意志得到锻炼,进而培养学生的创新意识。但是就目前我国的小学数学教育来看,数学课堂教学仍然受到传统教育的影响,教师在教学期间也习惯性地忽视了学生的主体地位,学生在学习中也很难发挥自身的主观能动性。基于此,本文结合当下小学数学教学中学生问题意识的实际情况,展开详细的探析,以此来培养学生的问题意识。

**[关键词]**小学生; 数学教学; 问题意识; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.168

## 一、小学生数学问题意识薄弱的表现

### (一) 学生不愿意主动提问

通过对小学数学的教学的不断观察发现,在课堂教学中大部分学生都很少或者几乎不会对教学内容提出问题,在学习的过程中,也只是教师让做什么就做什么,跟着教师的思路,被动的接受教师所讲述的内容。除此之外,还有一部分学生会将提问归结为教师的工作,并不要学生进行提问,自己所应该完成的任务就是认真听讲,记笔记。在这种传统观念的影响下,学生也会单纯的将学习重点放在教师所提出的问题上,最终导致学生缺乏一定的问题意识。(二) 学生的学习态度不积极

在当前的小学数学课堂中,仍有一些学生的学习态度不够积极,学习热情不够浓厚,同时也不愿主动地提出问题、解答问题。通过与学生进行深层次交流后发现,造成此种情况的主要原因,在于学生害怕自己的提问与质疑,会扰乱课堂秩序,打断数学教师的讲解思路,引起教师的批评与不满,又害怕自己所提出的问题过于简单,获得同学的取笑,更害怕深入思考与科学探索,觉得自己已经掌握了教学难点、重点及关键点知识,进而安于现状,不愿再主动提出问题。此种错误心理将致使学生难以形成问题意识,其学习成效也难以得到不断提升,其未来发展也将阻碍重重。

### (三) 课堂讲解方法不够多元化

数学教师未能将学生当成课堂主体,受以往应试教育机制所束缚,着眼于数学卷面成绩,未能遵循学生成长的客观规律,对其进行恰当地教育辅导,只单纯传授教材知识,要求学生背诵记忆,使得他们很难获得独立思考的机会,这一问题会对学生问题意识的形成,造成极大阻碍。除此之外,数学教师只采用一种授课模式,将致使学生逐渐丧失数学学习兴趣,有一些教师片面地认为,对于小学生而言,只要帮助他们掌握了课程内容,即达到了授课目标,在此种理念的影响下,学生在数学课堂中,会过度依赖教师的教育指导,不愿主动地提出问题、大胆质疑。

## 二、小学数学课堂教学中培养学生问题意识的有效策略

### (一) 尊重学生,营造平等的教学氛围

在全面实行新课程改革形势下,素质理念深入人心,培养学生的个人综合能力,已成为当前数学教师的首要任务,在此形势下,小学数学课堂教学目标不再局限于帮助学生理解课

程内容,而是要使学生通过课堂学习,掌握数学思想、数学方法,只有做到这一点,才能有效提升学生的学习效率,使其形成自主学习、独立探究的良好品质。对于小学生而言,要想使其掌握数学学习方法,熟练运用数学思想,就要先开发他们的数学逻辑思维,而数学教师若想达到这一目标,就需要在学生在学习新知时,激励其敢于质疑、大胆疑问,同时要求他们学会提出有探究意义的问题,以问题驱动学习,并在思考问题的过程中深化理解,进而掌握新知。

受原有教育指导理念影响,数学教学方式大多以数学教师进行讲解,学生死记硬背为主,此种单一陈旧的授课方法不仅费时费力,教师为追赶教学进度,还会剥夺学生提问思考的机会,由此使得学生的问题意识严重缺失。为有效缓解这一问题,帮助学生逐渐形成问题意识,数学教师的首要任务就是打造一个自由、平等的学习环境,具体而言,在数学课堂中,教师需以尊重的态度,平等地对待每一位学生,对学生在思考过程中的各种观点予以肯定,同时激励学生对存疑的数学知识加以思考探究。学生只有在平等、尊重的学习环境中,才能与数学教师建立起融洽的相处关系,才能消除对数学课程的抵触心理,才能针对问题展开大胆假设与科学探索。当教师真正做到这一点后,学生的问题意识将得以逐步强化,敢于质疑的良好学习品质也将快速形成,除此之外,学生的求异思维、发散思维将得到有效培养,再解决数学问题时,也会打破思维禁锢,创新解决问题的途径。

在小学数学课堂,数学教师应利用好课前导入环节,通过组织知识接龙、击鼓传花等趣味活动,以此进行旧课程内容回顾,可快速吸引学生的注意力,充分调动其数学学习积极性,这样一来,学生在学习新知时就会更加轻松,面对教师的教育指导,也能以积极的心态快速接受。与此同时,数学教师需要遵循学生发展的客观规律,结合其在不同阶段的心理生理特点,运用趣味欢快的教学语言,由此为学生营造生动活泼的学习空间,特别是在教师提出问题,学生难以快速给出正确答案时,教师更需要放平心态,接受学生理解困难、存有疑惑的现状,同时要及时地予以其激励与启发,促使学生树立起提问的自信心,并鼓起勇气大胆假设。数学教师可通过引导启发的方式,带领学生就问题展开研讨思考,以此使学生逐步养成先提出问题、再探究问题、最后解决问题的良好品质。数学教师只

有营造出自由、宽松的课堂环境，学生才会敢于质疑、大胆提问，才能学会提出有价值的问题，并习惯于提出问题，才能逐步形成问题意识。

### （二）创造情境，让学生掌握提问方法

为使学生的问题意识得到有效培养、快速发展，数学教师需要先帮助学生树立起提问的信心，在达到这一目标后，再引导学生掌握提问的方法，确保其提出的问题具有一定思考价值。面对同一数学知识点，学生的切入点不同、能力不同，所产生的想法各不相同，所提出的问题也具有较大差异，在学生依次提出问题后，数学教师需对这些问题加以筛选，留下能够帮助学生建立知识逻辑体系的问题，摒弃偏离教学主题、钻牛角尖的问题。除此之外，教师在培养学生的问题意识时，应将侧重点放在使学生学会根据教学难点、重点及关键点知识来提出问题，提出有思考价值的问题。

情境教学法是在新课改形势下应运而生的一种全新的授课方法，数学教师可通过在小学数学课堂，合理运用此种授课方法，使生活元素、学生的兴趣爱好与课程内容结合到一起，由此帮助学生深化对核心知识的理解，除此之外，情境教学法在培养学生问题意识方面，也能发挥出一定的促进效能。具体到实践中，数学教师需要先掌握不同阶段学生的个人喜好，了解他们的生活情况、数学基础，在此基础上，将教材文本中各章节的核心知识点，与上述内容相结合，再合理创设学习情境，使学生在或熟悉、或有趣的场景中，快速掌握新知，由此找到问题、提出问题，形成对课程内容的正确认知，找到多条解决问题的途径，继而进一步提升个人学习成效，使课堂讲解更具有效性。

譬如，教师在讲解“比的意义”这一知识点时，可先为学生准备两个玻璃杯，在第一个杯中加入150毫升，第二个杯中加入100毫升水，然后分别放入10克糖和8克糖，搅拌均匀后问学生那杯水更甜？有的学生会猜第一杯糖水甜，因为放的糖多；有的学生会提出质疑：第一杯虽然糖放的多，但是水也多，不能只比糖的多少……在讨论交流的过程中，学生想到了可以先计算两杯糖水中糖占糖水或糖占水的几分之几，再将两个分数值进行比较，哪个分数值大哪杯水甜，由此引出了比的意义，并建立了比与除法、分数之间的联系。教师要让学生在思考问题的过程中，逐步形成问题意识，同时深化对课程内容的理解。通过采用情境教学法进行核心知识点的讲解，可使学生在生动有趣的学习环境中，调动起数学学习积极性，提出有思考价值的问题，掌握提问方法、解题方法，以问题带动学生的思考与探究。

### （三）合作学习，养成自主探究的习惯

小学数学数学教师应明确一点，即培养学生的问题意识，并不是一蹴而就的，而是要将这一任务贯穿于课堂讲解全过程中，与此同时，授课目标也不仅是帮助学生学会提出问题，还要引导学生学会解答问题，在学生就问题展开思考时，教师切

忌直接给出正确答案，而是要利用学生独立找寻答案的这个过程，促使其养成自主学习、合作探究的良好学习品质。学生只有真正沉浸在提出问题、思考问题、解决问题这一过程中，习惯于对课程内容进行自主探究、独立思考，才能在学习新知或出现疑惑时，形成提问-思考-解答-理解的潜意识习惯，才能使问题意识得到充分发挥。鉴于此，数学教师在小学数学课堂中，可采用小组合作探究型学习模式，由此来强化学生的自主学习能力、合作探究能力。

在讲解全新的课程内容时，数学教师需要先要求学生进行自主预习，列出核心知识框架，并通过回顾相关的旧知识点，对新知加以初步了解，在此环节，引导学生学会发现问题，提出有思考价值的问题，再采用小组合作探究型学习方法，与小组成员就各自提出的问题，展开深入分析、研讨思考，由此找到解答问题的有效办法。针对小组内各成员提出的问题，由组长负责对其进行分类，将重复的问题、相似的问题整理到一起，较为浅显的问题可通过研讨进行解答，相对晦涩困难的问题，可通过询问教师来找到思路，再进行具体解答。在此过程中，学生能够发现提出问题、思考问题、解答问题的意义所在，也能在提出问题时直达核心。

在采用此种授课模式时，数学教师需要充当起启发者这一角色，当学生提出的问题偏离主题时，要及时地加以纠正，确保学生能够在合作学习过程中，逐步形成良好的问题意识，为达到这一目标，教师需要利用好课堂提问，促使学生对自己提出的问题进行反思，进而及时纠正问题。针对以小组形式提出的疑难问题，数学教师可引导学生通过列大纲、回顾旧知识等方式，对问题进行深层剖析，帮助其找到最佳的解题思路与方法，切忌直接给出问题的正确答案。只有做到这一点，学生的问题意识才能得到有效培养，其敢于质疑、大胆假设的良好品质才能逐步建立，学生的逻辑思维与求异思维，才能实现快速发展，其学习成效才能得以进一步提升。

## 三、结束语

总而言之，小学数学教师在开展课堂教学工作期间，培养学生的问题意识是极为重要的，然而，在具体培养学生的过程中，教师要按部就班的开展，使得学生能够由内心出发，引发学生的提问欲望，保证学生能够真正的思考数学问题，并充分理解数学知识，使得班级内的所有学生都可以获得发展与进步，对学生的数学思维能力进行优化与提升。

## 参考文献

- [1] 艳. 小学数学教学中学生问题意识与能力的培养策略[J]. 名师在线, 2020(2): 66-67.
- [2] 鲁红忠, 徐进. 小学数学教学中学生创新意识的培养原则与策略[J]. 名师在线, 2020(1): 52-53
- [3] 石明礼. 小学数学教学中学生问题意识的培养[J]. 甘肃教育, 2019(22): 79.