

小学数学教学中学生创新能力的培养策略研究

杨丹

(抚州市东乡区第三中学, 江西 抚州 331800)

[摘要] 随着时代的飞速发展, 创新能力在教学中的重要性逐步凸显出来。教师需要紧跟时代步伐, 更新教育理念, 培养学生的创新能力, 以此提升学生的综合素质和学习成绩。本文从提升学生自信、营造良好氛围、鼓励学生动手这三个角度入手, 深度探究小教师在教学中应如何培养学生的创新能力。

[关键词] 小学数学; 创新能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.785

教师应肩负起自己的责任, 把学生放在教学的主体地位, 在实施素质教育的基础上培养学生的创新能力; 需要积极地运用多种教学方式和教学工具, 在课堂上引导学生自行思考、解决问题, 带领学生感受知识的产生、发展过程, 从而掌握知识, 体会数学的独特魅力。

一、提升学生自信, 使学生想创新

创新意识是创新能力的基础, 学生脑海中有创新意识才会动手操作。在教学时, 教师可以借助一些具体事例来激发学生的创新欲望。要培养学生的创新能力, 首先要帮助其树立信心、提升勇气, 信心和勇气是认识和了解数学的基础, 可以启发学生的思维, 提升其学习主动性。因此, 教师要提高对学生自信心和好奇心的重视度; 当部分学生发表怪异观点, 提出奇怪的问题时, 不要迅速否定、批评学生^[1]。

比如, 当教师带领学生学习“比较小数大小”时, 需要带领学生分辨0.39和0.4的大小? 教师为学生讲解从高位一位一位比下去的方法, 十分位上的4比3大, 那么这个数就大。有的学生立刻提出新的解题思路, 0.4可以看作0.40, 那么0.40就比0.39大。这种方法可以使学生更好地理解这个知识点; 此时, 教师需立刻赞扬学生, 并鼓励学生积极开动脑筋, 思考更多的解题方法。再比如, 教师带领二年级学生学习应用题时, 有一道题目如下: 有20只母鸡, 10只公鸡, 平均装在5个笼子里, 要求学生提两步计算的问题。有的学生提每个笼子装几只鸡? 也有的同学改变已知条件, 提出若把所有鸡平均装在6个鸡笼里, 每个鸡笼装几只? 教师要赞扬学生这种改变已知条件提问的现象, 以此引导学生积极提问, 提升学生的学习兴趣。这种教学手段还可以提高学生的创造积极性和主动性, 使学生在未来的学习道路中拥有足够的勇气和信心面对难题, 积极探索未知世界, 大胆创新。

二、营造良好氛围, 使学生敢创新

自由、平等的课堂氛围会使学生敢于创新。因此, 教师必须转变以自身为中心的传统教学理念, 将学生放在课堂的主体地位, 鼓励、引导学生展开创造性学习。即使学生的想法片面, 与实际情况大相径庭, 甚至异想天开, 教师也要及时对学生表示支持和肯定, 使学生大胆想象、大胆提问、大胆质疑。成绩优异的学生和成绩略差的学生在创新面前地位平等, 不分高低, 教师应该采取宽容的态度、平等的原则让每位学生都得到创新的机会^[2]。

比如, 有这样一道题: 黑鸽子有4只, 白鸽子只有20只, 每4只鸽子装在一个笼子里。根据三个已知条件提问。有的学生提问黑白鸽子的总数? 有的提问黑鸽子比白鸽子少几只? 而

有的提问若每3只装一笼, 共要几个笼子? 也有的提每6只装一笼, 要几个笼子? 有些学生比较害羞、内敛, 不敢提出问题, 此时, 教师需要大力赞扬已经提出问题的学生, 其他学生就会尝试提出问题了, 如平均装在6个笼子里, 每个笼子里装几只? 大量科学研究和实践表明, 教师在展开教学时应努力消除引起学生害怕的因素, 减轻学生的心理压力, 营造和谐、轻松的课堂氛围, 设计自由、平等的课堂环境, 使学生大胆创新, 以此培养其创新能力。

三、鼓励学生动手, 使学生爱创新

教师需要加强与学生的交流, 拉近师生距离, 改善师生关系, 让学生感觉民主与平等, 听从教学安排, 才能在教师的逐步引导下爱上创新, 提高创新能力。在学生动手制作物品后, 教师需要及时的用言语和肢体语言对学生表示赞扬和支持, 使学生体会成功的喜悦。

比如, 教师在带领学生学习梯形、三角形、正方形、圆形、长方形、平行四边形时, 需要让学生了解哪些是对称轴图形, 哪些不是对称轴图形。在课堂上, 教师可以让学生亲自动手折出这些图形, 折纸后学生得出结论, 等腰梯形、等腰三角形、圆形、正方形、长方形为对称图形, 三角形、平行四边形为不对称图形。动手折纸的这个过程不仅可以使学生清晰地认识到对称图形的具体特征, 还可以培养其创造性的思维品质, 提高其知觉思维能力和逻辑能力。另外, 教师还应该采取其他教学手段提高学生的创造能力。如进行小制作、小发明等, 并经常赞扬、肯定学生的付出和劳动成果。这种教学方式可以充分激发学生的创造欲望, 使其充分体会参与活动的愉快和创造的快乐; 还可以提升学生的实操能力, 为创新能力的培养打下基础。

综上所述, 教师需要积极鼓励学生, 带领学生大胆想象, 不能不予理睬或肆意嘲笑、批评学生, 这样才能帮助学生拓宽思维, 从而树立创新意识, 提升创新能力。教师应该运用多种教学手段, 鼓励学生参加活动, 进行实际操作, 引导学生在活动中自行寻找答案, 解决问题, 体会成功的快乐。在教学时, 教师需要依据教学目标、教学内容、学生的生活实际和具体需求针对性的传授知识、设计活动, 力求使每一位学生都迸发出创新的火花。

参考文献

- [1] 李星云. 小学数学教学中学生创新能力的培养[J]. 云南教育: 小学教师, 2008(11): 3-6.
- [2] 谢连红. 谈小学数学教学中学生创新能力的培养[J]. 青年文学家(15): 91-91.