

# 兴趣与自主视角下的小学语文教学

何霞

(重庆市开州区龙珠中心小学 重庆 405400)

**[摘要]**古往今来,很多教育家都非常注重对学生学习兴趣的培养,两千多年前的孔子就提出了“好之者不如乐之者”的论述。很多科学家也通过实际行动表明了兴趣所产生的巨大创造力,莱特兄弟因为痴迷于飞行所以创造了世界上的第一架飞机;爱迪生因为痴迷于发明所以改良了电灯,让电灯走进了千家万户。确实,学习兴趣是学习活动中积极的情感因素,是学生学习探究的源动力。“双减”政策理念下,学生们在课外有了更多的自主时间,所以学习兴趣以及自主学习能力的的重要性就更加凸显。因此小学语文教师要多措并举,培养学生的学习兴趣与自主学习能力,从而在提升学生语文素养的同时提升课堂教学质量。

**[关键词]**小学语文;学习兴趣;自主学习能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.578

新课标背景下,课堂教学是在师生互动以及生生互动中生成的,学生是课堂学习的主体,教学活动的重要目标就是要促进学生的发展与成长。学生的学习兴趣与自主学习能力会直接影响学生的学习效率,并间接影响着课堂教学质量。而且语言学习重在积累与运用练习,所以学生必须要具备一定的自主学习能力。因此小学语文教师要运用科学有效的教学方法,培养学生的学习兴趣与自主学习能力。

## 一、导学案教学,培养学生的自主学习能力

语言学科中涉及的知识点非常多,其中既有基本的汉字和词语,又有标点符号,还有语句结构以及不同的语言表达方式,更有口语表达,阅读理解与写作表达等。而且每一知识模块中又包括很多细小的知识点,所以语文课堂可谓是知识容量大,时间紧。学生只有在课前进行了初步的预习与构建,才能在课堂上积极思考与互动,并高效构建知识体系。因此教师要在课前设计与教学内容相关的导学案,引导学生积极预习基本的字词和课文段落结构,培养学生的语言学习能力。

例如《植物妈妈有办法》,导学案中,教师要呈现课文中基本的生字和词语,具体保罗多音字“得、为”,包括“山洼、铠甲、豌豆、豆芽、蹦跳、石榴、纷纷”等需要认读或者识记的词语。小学低年级,生字与词语是主要的学习内容,学生们要在课前拼读基本的汉字,分析汉字的形体结构,理解汉字与词语的基本含义,然后经过课堂中的教师指导,就能高效构建基本的字词知识。导学案中,教师还要引导学生在课前熟练朗读课文内容,引导学生分析课文中出现的植物妈妈,深入认识蒲公英、苍耳、石榴、豌豆等植物的特点。导学案中,教师还要呈现相应的练习题目,引导学生初步检查自己的学习能力,具体包括看拼音写汉字,解释基本的词语,多音字组词,近义词以及反义词,还有难一点的仿写句子等。

课堂上,教师要鼓励学生有感情地朗读课文,要引导学生分享他们的识字认字方法,并与小伙伴进行积极的互动交流。然后教师再通过提问的方式检查学生的知识构建情况,并对其给予针对性的帮助和引导。

## 二、教育信息化,促进学生的个性化学习

基于信息技术的课件图片和视频已经成为课堂教学的重要

辅助教学工具,图文声情并茂的知识呈现方式符合小学生的学习认知特点,其能够让学生的多种感官都参与到语言知识的探索构建中。而且课件图片和视频能够将有限的课堂时间加以延伸和拓展,能够引导学生置身于无限的网络空间中。因此教师要在课前设计多样化的课件图片和视频,要引导学生养成良好的在线学习习惯,从而为学生今后的学习和成长奠定坚实的基础。

教师可以设计并呈现字词方面的课件图片。字词是小学低年级阶段教学的重难点,学生们既要学习汉字的拼音,又要学习字体的结构、偏旁以及笔顺,还要理解汉字在不同词语中的基本含义,更是要区分清楚同音字和形近字。课件图片能够直观呈现大量的知识内容,能够帮助学生加强对基本字形和字义的理解。例如《曹冲称象》中的“和”,教师可以运用课件图片呈现该字的同音字“河、禾、合、荷”等,并将每一个同音字置于具体的语句或者是词语中,引导学生展开对比性的记忆。

教师可以引导学生借助课件图片展开个性化的学习提升。班级学生的认知能力是不一样的,他们的学习方法和学习习惯也不一样。有学生对曹冲称象之类的故事非常感兴趣,有学生对拍手歌之类的童谣非常感兴趣,有学生喜欢结合课件图片来记忆和理解基本的字词。那么教师就可以向学生推荐不同的课件图片、视频,引导学生在课下结合他们自身的需要展开相应的学习探究。

教师还可以借助课件图片丰富课堂教学内容。例如《黄山奇石》,现实生活中,一部分学生没有去过黄山,没有欣赏过“仙桃石、飞来石、金鸡叫天都”等奇石。那么教师可以运用课件图片直观呈现黄山的美景,帮助学生深入感知黄山奇石的美。

## 三、积累与整理,培养学生的好学习习惯

语言学习重在积累,因为我们的语言汉字大约有8万多个,其中常用的汉字有3000多个,学生们需要在小学阶段内掌握3000多个汉字。而且不仅仅是基本的汉字,还有由汉字延伸出的词语、句子以及段落内容等非常多,所以语言学习是一个循序渐进、日积月累的过程。小学低年级阶段,如果学生们养

成了良好的语言学习习惯，那么就能为今后的语言学习奠定坚实的基础。因此教师一定要加强对学生的督促与引导，从而全面提升学生的语文素养。

教师要引导学生加强对基本词语的积累整理。部编版语文教材的日积月累部分，就有描写春天的四字词语，有描写秋天的四字词语，有包含动物的四字词语，还有包括数字的四字词语等。教师要引导学生以“季节景色描写，含有数字，含有动物”等为主题，展开词语的积累整理，从而引导学生感受到汉语言文化的博大精深。

教师要引导学生加强阅读积累。阅读是一种非常好的语言学习习惯，有效的阅读活动既能够帮助学生加强对基本字词的理解构建，又能够培养学生的语言思维，还能够启迪学生的思想，陶冶学生的情操。因此教师要向学生推荐优秀的书籍内容，比如《小猪唏哩呼噜》《木偶奇遇记》《绿野仙踪》等等。而且教师还要与学生一起制定相应的阅读计划，包括多长时间阅读完整一本书，包括每天至少阅读几页等，只要学生能够完成阅读计划，那么教师就要对其进行一定的奖励。

教师要引导学生加强古诗词的诵读积累。古诗词是我国历史文化中一颗璀璨的明珠，寥寥数语就能营造出深远的意境，就能勾勒出生动的情境。部编版语文教材的日积月累部分也有基本的古诗词，教师要引导学生结合教材内容以及课外内容等展开相应的诵读积累

#### 四、优化问题设计，培养学生的语言思维

学习贵在思考，而深入的思考起源于疑问，问题分析以及解答的过程就是学生语言思维的形成过程。而且提问作为一种重要的课堂互动方式，已经有好几千年的历史，因此教师要结合具体的文本内容优化问题设计，从而有效培养学生的语言思维。

教师要结合基本的字词等设计开放性的问题。比如基本汉字方面的问题，“月”的同音字有哪些？每一个同音字可以组成的词语有哪些？等。那么学生脑海中就会想出“悦，阅，越，乐、跃”，就会想出“喜悦、阅读、越快、音乐、跳跃”等基本词语，进而学生就能围绕“月”的同音字构建出一个思维导图。比如词语方面的问题，请说出AABB形的尽可能多的词语，那么学生脑海中就会想出“干干净净，明明白白，”等词语，就会进一步展开词语的积累归纳等。

教师要结合课文内容设计启发性的问题。例如《一封信》，教师可以设计如下问题：课文的第一句话在文中的作用是什么？露西是一个什么样的孩子？露西先后给爸爸写了两封信，你更喜欢哪一封信？为什么？通过对以上问题的分析和解答，学生们就能初步分析清楚整篇课文内容的框架结构，就能分析清楚课文内容中的人物特点等。

教师要注重对学生的追问。即，当学生进行过初步作答后，教师要结合学生的作答内容进行再一次的提问。比如上述

内容中的问题：露西是一个什么样的孩子？当学生做出自主分析后，教师要询问学生是从哪些语句中看出来的？从而由关注学生的思考作答结果转向关注学生的思维过程。

#### 五、组织游戏活动，营造良好的学习氛围

语文课堂上的游戏活动就是将语言内容与游戏动作结合到一起，将知识的情境性与游戏的趣味性有效结合起来，从而给学生们创造良好的学习氛围，进而全面调动学生的语言学习兴趣。“双减”政策理念下，课堂这一主要阵地的地位更加突出，因此教师要组织学生展开多样化的游戏活动，从而全面提升学生的学习效率。

教师可以组织展开识字、认字方面的游戏活动。具体可以是猜字谜方面的游戏活动，即教师出示字谜，然后学生猜测谜底。当学生们逐步学会字谜的编辑方法后，也可以自主设计字谜，并与小伙伴展开相应的猜字谜的活动。具体字谜有“一字十三点，难在如何点”，通过对这一字谜的分析和解答，学生就能更深入地感知到语言文雅的魅力。

教师可以组织展开词语方面的游戏活动。传统的词语游戏有词语接龙，即教师出示一个词语，然后班级学生将前一个词语的最后一个字，作为下一个词语的第一个字，那么所有符合该规律的词语就能累加成一条长长的“龙”。该游戏虽然传统，但是趣味十足，能够有效调动起学生词语学习的积极性。

教师可以组织展开阅读方面的游戏活动。阅读也是语言学习活动的重要组成部分，教师可以组织学生展开文本剧的阅读表演活动。那么学生要想将文本内容中的角色生动形象地表演出来，就必然要深入分析课文内容的故事情节结构，就要认真揣摩角色的形象特点，进而就能逐步形成一定的阅读理解能力。比如《小蝌蚪找妈妈》，学生们就可以分别扮演小蝌蚪、鲤鱼妈妈、乌龟妈妈以及青蛙等，然后将小蝌蚪找妈妈，以及小蝌蚪的成长变化过程，淋漓尽致地展现出来，从而更好地锻炼学生的想象能力，语言思维能力以及随机应变能力。

总而言之，我国的汉语言文化博大精深，所以汉语言的学习过程中需要学生付出较多的时间和精力，需要学生具备浓厚的探究兴趣。因此教师要结合低年级的教学内容以及学生学习特点，运用导学案教学，组织游戏活动，优化问题以及督促学生展开积累整理等方式，提升学生的语文素养。

#### 参考文献

- [1] 李显成. 如何在小学语文教学中培养学生的自主阅读能力[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(11): 91-92.
- [2] 隋金宴. 在小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(10): 19-20.
- [3] 李清江. 浅谈在小学语文教学中培养高年级学生自主学习能力的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(08): 131-132.