

# 如何开展小学数学翻转课堂

方文琴

(江西省赣州市天竺山小学, 江西 赣州 341000)

**[摘要]**教师根据数学新课标开展小学数学课堂教学, 并且将提升学生学习和参与教学的积极性与自主性设置为教学目标, 就可以促进学生数学核心素养的发展。因此, 教师开展小学数学翻转课堂, 可以提升学生的思维能力、学习能力与学习意识, 同时可以使学生自主学习数学知识和参与数学教学, 提高小学数学课堂教学的效率和质量。那么, 教师应该如何开展小学数学翻转课堂? 本文从微课自学、课堂探究、课后实践三个方面入手, 阐述了开展小学数学翻转课堂的策略和价值。

**[关键词]**小学数学; 翻转课堂; 开展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.766

翻转课堂的内容与方式是符合新课标理念的。教师需要加深对数学新课标的理解, 并且自主的探究和实践翻转课堂, 由此就能够发现翻转课堂的开展优势, 从而就能针对翻转课堂的开展优势制定有效的教学策略。教师在开展小学数学翻转课堂时, 可以先将教学知识制作成微课资源, 再教授学生运用微课资源自主学习的方式, 同时可以指导学生运用微课资源自主学习, 这样可以使学生获得课前预习的成就感, 并且培养学生课前预习的习惯和意识。然后, 教师可以引导学生在课堂中讨论预习中遇到的问题, 这样就能在课堂中展开探究活动, 并且提升学生探究学习方式和数学知识的兴趣, 从而能够活跃教学的氛围, 并且提升学生的学习效率。之后, 教师可以根据教学知识设计课后实践活动, 并且引导学生根据生活经验进行实践, 由此可以培养学生在生活中运用知识的意识, 并且锻炼学生运用所学知识解决生活问题的能力。

## 一、指导运用微课自学, 培养学生课前预习习惯

教师开展翻转课堂, 就需要运用微课资源引导学生自主学习, 并且让学生根据自学过程和成果进行讨论, 这样可以激活学生的思维, 并且保障学生的自学效率, 同时可以为学生提供良好的互动机会。当然, 除此之外还可以使学生获得自学的成就感, 并且培养学生在课前预习的习惯<sup>[1]</sup>。

例如, 教师在带领学生学习“长方体和正方体”的时候, 就可以带领学生搜集与教学知识相关的微课资源, 以此可以教授学生自主搜集微课资源学习的方式。然后, 教师可以根据教学知识, 制作符合学生认知与水平的微课视频, 并且将微课资源和视频发送到班级的网络交流平台上, 同时为学生布置运用微课资源自主学习的任务。当然, 教师需要要求学生记录学习过程、学习中未解决的问题和学习成果。之后, 教师可以在网络交流平台上引导学生讲述学习过程, 并且针对学生的学习态度与思路进行评价。教师这样教学, 可以培养学生自学能力和意识。

## 二、展开课堂探究活动, 促进学生学习能力提升

小学阶段学生的自学能力是较弱的, 这就使得学生无法有效地解决自学中遇到的问题。教师可以让学生将自学中遇到的问题记录下来, 并且展开课堂探究活动, 同时可以让学生探究记录的问题, 这样可以体现学生在课堂中的主体性, 并且活跃教学的氛围, 同时可以促进学生学习能力的提升。

例如, 教师在教学“长方体和正方体”的时候, 就可以直

接运用多媒体技术展示发送给学生的微课视频, 并且要求学生讲述微课视频中的数学知识, 这样可以展示学生的学习成果。然后, 教师可以向学生介绍合作探究活动, 并且让学生讲述在自学中遇到的问题。接着, 教师可以让学生以合作的方式探究自学中的问题。当然, 教师需要走下讲台了解学生的探究过程, 并且适时地进行指点。教师以此教学, 可以增强学生自主探究的兴趣与能力。

## 三、设计课后实践活动, 提升学生知识运用能力

帮助学生认识数学知识与生活的关联, 并且提升学生运用数学知识解决生活问题的能力也是翻转课堂的目标之一。教师可以根据教学知识设计实践活动, 并且将实践活动延伸至课后, 这样可以引导学生发现生活中的数学知识, 并且增强学生的实践兴趣, 同时可以提升学生的知识运用能力<sup>[2]</sup>。

例如, 教师在结束长方体的棱长和计算方式的知识教学后, 就可以开展找出教室内的长方体与正方体的活动, 这样可以帮助学生发现生活中的数学。接着, 教师可以鼓励学生运用所学知识计算教室内长方体的棱长和, 由此可以使学生认识到学习数学知识的价值, 并且培养学生在生活中运用知识的意识, 同时可以帮助学生巩固所学知识。在结束课堂教学后, 教师可以鼓励学生找出生活中的长方体, 并且运用所学知识计算生活中长方体的棱长和。教师这样进行教学, 可以提高小学数学翻转课堂的效率和质量。

学生的学习态度与课堂的学习氛围都能够影响学生的学习效率。教师根据学生的需求、兴趣与能力开展小学数学翻转课堂, 就可以激发学生自主学习和探究数学知识的动力, 可以为学生提供学习和探究的空间, 可以增强学生交流互动的兴趣, 可以培养学生合作学习与探究的意识, 可以使学生保持良好的学习态度, 可以营造活跃的学习氛围。这样一来, 就能够保障学生在翻转课堂中的学习效率, 并且提高小学数学课堂教学的质量。教师根据上述策略开展小学数学翻转课堂, 可以体现学生在课堂中的主体性, 并且使学生能够积极主动地探究数学知识, 同时可以促进学生数学核心素养的发展。

## 参考文献

- [1] 陈艳. 关于小学数学翻转课堂教学策略的探讨[J]. 学周刊, 2016(14): 85-86.
- [2] 宇文永春. 浅析翻转课堂在小学数学教学中的应用研究[J]. 中国校外教育: 下旬, 2016(21): 81-81.