

学前教育中进行游戏教学的策略探究

修晓云

(威海经济技术开发区九龙湾幼儿园 山东 威海 264200)

[摘要]现阶段, 游戏教学在学前教育的日常教学活动中扮演着重要的、不可或缺的作用, 采用学娱融合的教学模式, 有利于更好地切合学前教育阶段幼儿的认知水平, 有利于激发他们积极探索知识世界的兴趣, 有利于促进他们快乐学习和健康成长。基于此, 本文就学前教育中进行游戏教学的策略进行简要阐述。

[关键词]学前教育; 游戏教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1377

一、游戏教学的特点

(一) 游戏教学具有趣味性

由于幼儿年龄较小, 身心发展不成熟, 普遍拥有较强的好奇心, 容易被其他事物影响以及爱玩爱动, 假如在教学中选择的游戏没有趣味性, 或者游戏拥有的趣味性不足以影响幼儿的关注, 那么采用游戏教学就毫无意义, 教育游戏没有趣味性就和课本课程教学没什么差别, 同样的枯燥、无趣, 同时对幼儿学习没有任何帮助。幼儿时期作为幼儿打基础、培养良好习惯的重要时期, 对幼儿今后的习惯、生活方式、思维方式等有着直接影响。可见教育游戏中的趣味性与幼儿全面发展有着密切联系。

(二) 游戏教学具有互动性

游戏教学可以将幼儿、教育、游戏紧密联系在一起, 教育游戏想要起到教育效果, 就应拥有一定的互动性, 使幼儿在面对游戏活动时能够主动参与其中, 而不是在教师的要求下去参与, 只有幼儿主动参与, 才能充分发挥游戏教育的作用。除此之外, 游戏活动的互动性可以锻炼幼儿的自主能力与操作能力, 同时通过游戏的方式不仅能使幼儿放松心情, 还可以使幼儿在游戏的过中学到一定的知识。

(三) 游戏教学具有自主性

幼儿在玩游戏的过程中, 由于是亲自参与和操作, 可以帮助幼儿感受和理解身边的事物, 在感受后幼儿可以根据自己的喜好选择心仪的事物, 以便幼儿更有兴趣参与游戏活动。在游戏结束后幼儿可以深入研究事物并在今后的游戏中展现出来。这一现象有利于幼儿提高对身边人和事的重视程度, 同时有利于幼儿打开想象的空间, 促进幼儿进步与发展。

二、游戏在幼儿教育中的教育作用

(一) 加强幼儿的常识性教育

幼儿时期的教学主要以常识性教育为主, 因此教师在日常教学过程中不仅需要传授课本知识, 更要将实际生活融入教学过程中, 这样才能使幼儿全面地学习、理解知识内容。幼儿不像成年人一样拥有较强的自我约束力, 极易被其他东西转移注意力。另外, 玩耍是孩子的天性, 幼儿对学习的兴趣也较低, 如果教师仅仅依靠课本对幼儿进行教学, 很容易使幼儿感到无聊与乏味, 从而对学习的注意力逐渐下降。因此, 教师在幼儿教育中采用游戏的方式更能帮助他们学习常识, 增加日常知识储备。

(二) 培养幼儿的创新能力

幼儿是未来社会建立的主力军, 因此幼儿创新能力的培养是不能缺少的教育环节。教师在幼儿教育中采用游戏方式, 不仅可以激发幼儿的学习兴趣, 同时一定程度上有利于幼儿创新能力的培养。例如, 拼图游戏, 拼图中有各种各样颜色的板块, 幼儿在拼图游戏中可根据自己的想法随意挑选颜色, 在脑海中想象自己要摆的图形, 然后摆出各式各样的图案, 在游戏的过程中幼儿不但可以放松身心, 同时还能够帮助自己开拓思维空间, 提高创造能力。

(三) 促进幼儿身心健康教育

游戏对幼儿身心健康发展也有一定积极影响。在参与游戏活动的过程中幼儿需要调节肢体, 主动动起来, 这有利于幼儿身心发展以及身体素质的提高。例如, 小兔子造房子的游戏, 幼儿教师可指引学生将自己看作一只小兔子, 要求幼儿学习兔子的动作, 蹦蹦跳跳、踢踢腿、舒展身体等, 从而帮助幼儿在

游戏中达到锻炼身体的目的, 在提高学习兴趣的同时促进幼儿身心健康发展。

三、在学前教育过程中进行游戏教学的策略

(一) 立足实际, 创设新颖真实的游戏情境

第一, 加强幼儿园教师的游戏教学理论学习和实践探索, 将游戏教学的有益经验和本土实践进行有效衔接, 更好地创设符合自身游戏教学的情境。第二, 充分调研了解所在班级幼儿的生活环境, 从他们的实际生活中捕捉游戏教学的素材, 将他们日常所见融入到教学活动中, 更切合他们的认知水平, 从而完成教学目标和任务, 又能带给他们快乐。第三, 不断更新游戏教学内容, 与幼儿的成长保持一定的协调性, 始终与时俱进, 在日常教学实践中要多了解幼儿的动态, 并将这些变化反馈到游戏教学实践中。比如, 幼儿园中大班教学阶段, 因为想锻炼幼儿的身体素质和两腿弹跳的能力, 幼儿教师就设计了一个“假设到动物园参观”的游戏, 幼儿在轻松的环境里全都自然地加入游戏中, 教师通过生动的语言描述, 把幼儿的思路进行拓展, 如此做法是想利用游戏发展幼儿的想象力, 使幼儿的思维得到了创新。

(二) 尊重幼儿, 开展多元化的游戏教学

第一, 建立幼儿学习兴趣档案, 将所在班级的每一名幼儿的兴趣爱好、学习认知、进度情况等纳入学习兴趣档案中, 为游戏教学的调整收集充足的信息数据; 第二, 引导幼儿参与到游戏教学活动中, 根据每一个幼儿的兴趣爱好和特长, 为每一个幼儿创设一个游戏参与的角色, 让幼儿都参与游戏教育过程, 在教学互动过程中更好地认识自己。

(三) 加强趣学, 注重游戏教学的知识导入

毋庸置疑, 游戏教学的本质应是借助游戏这一有效途径实现教学目的和任务。为此, 如何更有效地实现游戏教学的教学目标, 将教学知识有机融合进来, 就要加强游戏教学的趣味性, 最大限度地调动幼儿积极参与游戏、善于发现问题、乐于思考答案的能动性。比如, 那些过于注重娱乐性的游戏, 将幼儿的精力转移到不利方面, 不仅起不到积极作用, 还会适得其反。教师要设计科学和教育性的游戏, 其实游戏的本质并不在游戏自身, 它仅是一个媒介, 重要的是游戏对于幼儿教学的促进作用, 帮助幼儿尽快融入学习过程, 更好地完成教学目标。因此, 选择有益的游戏, 将帮助幼儿更好、更快地学习, 提高教育效率。幼儿阶段的教学, 游戏的教学情形主要表现在甄选游戏上, 要选择科学和恰当的游戏才可以将游戏教学的效果发挥出来。

结束语

综上所述, 基于当前游戏教学在学前教育实践中的主要应用方式, 提出了“立足实际, 创设新颖真实的游戏情境”“尊重幼儿, 开设多元个性的游戏教学”“加强趣学, 注重游戏教学的知识导入”的建议。

参考文献

- [1] 曾丽华. 浅析教育游戏在幼儿教育中的应用研究[J]. 考试周刊, 2019(50): 192-193.
- [2] 李磊. 游戏在幼儿教育中的应用[J]. 成功(教育), 2012(24): 106-108.
- [3] 李春红. 浅谈幼儿教育中教育游戏的应用[J]. 亚太教育, 2019(27): 102-105.