

关于小学数学小组合作教学模式的深入探讨

曹磊

(彭泽县教体局教研室, 江西 九江 332700)

[摘要]在当前的教育中,越来越重视集体意识的培养,进而更好地提高学生之间团结合作的能力,为以后更好地学习和发展打下坚实的基础。在实际的教学中,教师要有意识地在教学过程中开展小组合作教学,尤其是针对小学数学这门抽象性较强的科目,班级是由多名学生组成的,教师不能时时刻刻照顾到所有学生,而小组合作教学模式可以帮助教师促进学生共同进步,减轻教师压力,学生之间通过互助合作展开小组讨论,同时还可以提高学生的自主学习能力。基于此,本文结合实际教学经验,对小学数学小组合作教学模式进行了探析,并提出了自己的见解和看法。

[关键词]小学数学; 小组合作; 教学探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1529

前言

小学是在学生奠定良好基础的重要阶段,教师要打破传统的教学模式,创新教育理念,让学生以小组合作学习的教学方法增强学生对学习数学的兴趣,学生在遇到问题时可以通过小组合作学习有效的解决问题,教师将这样的教学模式运用到课堂教学中,不仅培养了学生的团结合作的意识,又提高了学生的学习效率,学生的创造力也得到了提升。

一、小学数学小组合作教学模式的意义

在传统的教学模式中,教师在课堂教学中,让学生通过死记硬背的方式来消化课堂学到的知识,强制灌输书本上的内容,这样,导致教师的教学方法比较枯燥,乏味,使学生没有兴趣去学习,影响了学生学习效率的提高,在小学数学小组合作的教学中,是让学生在合作学习中去进行共同研究,让学生在合作中去有效的理解与掌握相关的数学知识,学生学习数学的积极性被调动起来,学生通过自身的学习模式与不同的视觉角度发现数学知识的乐趣。这样的方式,也使师生之间彼此拉近了距离,对师生之间情感的交流与互动有了较好的促进作用,教师要把学生当成课堂上的主体地位,教师在旁边再加以辅导,这样可以充分的体现学生的教学主体,优化了教学质量。

二、小学数学课堂教学中,运用小组合作教学模式中存在的问题

(一)学生的教学主体没有体现

核心素养这一概念的提出,意味着学生在课堂中的主体地位越来越重要,其中小组合作教学法就是突出学生主体地位的体现,部分数学老师虽然意识到了小组合作的重要性,在小学数学课堂中运用小组合作教学法时,通常只是流于表面形式,教师往往将全班学生根据现有的座次划分为若干个学习小组,并没有对每一位学生的性格特征、兴趣爱好以及优势劣势进行充分的考量,即没有采取科学合理的原则进行小组的划分,除此之外,数学老师在设计小组合作的教学活动时,只是给学生布置一个探讨问题,或者让学生硬性完成某一个学习任务,学生只能被动地听从老师的指令,服从老师的安排,学生的主体地位都没有体现,学习兴趣和积极性都处于被抑制的状态,不利于学生综合素质的提升,也不符合核心素养这一教学理念的教学方针。

(二)划分小组时缺乏科学性和合理性

大部分小学数学教师在为学生分组时都是以学生的学习成绩为依据,坚持将成绩高低不同的学生放在同一小组,期望优生可以带动学困生来学习,从而实现学习成绩的整体提升。但是在这个过程中,教师没有考虑学生的个性差异、学习能力差异,也没有考虑小组成员之间是否互补、能否实现最完美的配合,以至于学生在合作时容易产生配合不当、分工模糊、学习进度各不相同的情况,最终导致学困生沦为学优生的旁观者、学优生成为学习的主导者的局面,不利于学生自身能力的提高与发展。

(三)组织管理较差

学生合作学习的自主性不强,自控力、主动学习的意识薄弱,主体意识没有得到发展,学习自主性培养难得到督促。组员流动性较大,存在不友好、不倾听、不分享的现象,学生组内不和谐,学生之间存在矛盾,组员搭配不当,经常换组,组内不够团结,导致小组合作的教学效果难以有效的体现。

三、小学数学小组合作教学模式的实施策略

(一)重视合理分组,保证小组合作

首先,老师在上课前必须根据学生的认知水平对其进行分组。同时,老师还需要详细分析本节课的教育目标、教育环境和教育资源,以了解使用小组合作的原因,最佳合作时机和应对措施。其次,为了充分利用单个学生和研究小组的利益,教师需要尊重学生,按照自发性的原则进行分组。每个小组应根据学生的学习成绩,将优生差生相匹配,才能实现最佳组合。基于此,应该将学生的兴趣、爱好与每个小组结合起来。适当地结合个性和能力等要素,以将班级划分为多个优化的协作学习小组。这不仅充分展示了每个学生的优势,而且还帮助小组成员彼此学习长处并共同进步,还促进了小组间竞争,实现了小组的利益和互补性利益。第二,分工合作,开展热烈的讨论可以保证小组合作学习正确发展。教师必须首先选择一个得力能干的小组组长。小组领导人通常是通过民主选举或自我推荐来选出的。培养小组领导者的关键是对发掘其如何发展组织小组活动的的能力,例如如何进行预习检查,如何组织讨论,如何进行分组和协作以及如何课堂上对学生的作业进行纠正。小组组长负责管理每个成员,通过合作学习,每个学生都表现出对合作和相互支持的积极态度。此外,教师还必须依次确定

每个成员的分工。小组组长主要负责组织和管理，记录员记录协作过程，资料收集员收集学习资料，报告员负责创建具体学习情况报告，并代表小组进行学习结果汇报等等。只有小组成员团结努力，明确分工，担起属于自己的那一份责任，学生才能一起学习才不会感到困惑，小组合作学习的教学模式才可以成功。此外，教师还需要每个小组的成员团结友爱，使每个人都可以共同去做某一件事，并营造一个每个人都是学习的主人的良好氛围。

（二）重视合理的指导和适当的评估

合理的指导和适当的积极评价可以提高学生对学习的信心。小组合作学习是发展学生创新能力和实践技能的重要形式，也是学生更好地学习和交流的重要途径。在小组合作学习中，经常会出现这样的情况，老师就说一句话：下面请大家4人一小组合作学习……”，这样的指导方式较为模糊，导致小组合作的结果表现得不尽人意。因此，教师需要为学生的协作学习提供有效、合理的指导，并告知学生如何进行协作。例如，在课堂交流时，学生需要认真倾听。倾听是对发言人的尊重，热情地倾发言人的声音，才会使发言人感到自己被尊重和被重视。不认真听取别人的意见是不礼貌的行为。作为教师，要谦虚受教、耐心倾听他人意见的习惯。同时，在教育中，重视教学的评估，有必要将学习过程的评估与学习成果的评估相结合，将合作小组的集体评估与小组每个人的评估相结合，以产生较为正确合理的结果。例如，在小组协作学习结束时，教师可以轻松地评估每个小组的协作过程和结果，并使用小红旗或者别的小礼物作为奖励。这有助于培养学生之间的合作意识，并帮助他们摆脱恶性竞争的行为。

（三）构建小组分工化模式，融入科学管理理念

小组分工要做到相当的具体明确，具体到每个成员的责任与任务，当负责的事情细化之后，小组成员才会更加的有目的性，不会出现责任分摊现象，也就是大家都推卸自己的责任，都指着别的成员去完成的现象。基于此，分工任务明细的小组内部之间可以更好地协调各成员的能力，做到优势互补，充分调动成员参与任务的积极性，达到大家共同学习进步的目的。分工任务应做到因人而异、因组而异，争取发挥每个学生的个体能力，同时分工的时候要充分考虑小组成员的知识水平，做到均衡发展。

例如，在教学较复杂的小数乘法时，可以将辅导算法的任务分配给计算能力较强的小组成员；在教学情感态度与价值观时，可以将体验数学知识与实际生活之间的联系的相关任务，交给小组内善于发现生活中事物的学生；在准备考试复习的阶段，可以将监督复习的任务交给平时较认真负责，做起事情一丝不苟的学生成员；在上自习与午休的时间，将纪律管理的任务交给平时看起来比较有威严、讲究规则的学生成员。每个成员都有适合的分工任务，需要具体化、实际化，让学生们有确切的动力去发挥自身优势的途径，构建小组分工化具体模式是小组合作的关键，唯有任务分配得当才能显示合作模式的优

点。

（四）完善小组多元化评价，提高综合教学水平

小组的评价可以激励学生在小组合作过程中的积极性，以保证小组合作模式的持续性稳固发展和高效性健康发展。多元化的小组评价是对小组成员的肯定与鼓励，是对学生们表现的高度赞扬。教师可以通过制定加分的标准来使得小组评价更加的有规则，也可以通过言语激励的方式达到小组评价的目的，还可以从多角度进行小组评价，从教师的角度，从组员的角度以及从其他小组的角度等。将小组的评价做到有效完善，可以使学生的小组合作积极性提高，从而间接提高教学的质量与效果。

例如，教学过程中多用“你们的合作真是太默契了”“你们完成任务的能力太高效了”“每位成员都很不错”等言语对学生进行鼓励，满足学生的积极心理体验，建立学生的个人自信心与团队合作的决心；制定具体的评分标准以完成小组评价，比如说小组各成员都在课上回答了问题加分、小组成员成绩进步加分、小组成员主动回答问题加分等等，在月末进行各小组间的评分总结，选出评分最优异的若干小组给予物质奖励，加强这些小组成员的动机，实现激励学习的目的；多角度评价可以由教师评选“成绩最优异小组”“表现最积极小组”“合作最默契小组”等荣誉小组，也可以由学生进行自我评价，评估自己在小组中的具体表现与任务完成度，还可以由其他小组成员进行评价，全方位的让学生发现自身的缺陷，以做出改进。

总结

综上所述，小学数学是非常重要的学科，对于学生今后的学习和发展有着重要的意义。运用小组合作模式可以充分提高教学的效果，发展学生数学思维能力的优势互补学习，同时还能培养学生的集体意识与团结合作的精神，是教学中非常重要的教学模式。运用恰当合适的小组合作方式，能够很好的提高学生的团结能力，教师要重视小组合作在数学教学中的应用，保证学生的数学能力得到有效的提高。

参考文献

- [1]陈海军.对于小学数学小组合作教学模式的深入探讨[J].学周刊A版,2020,012(012):130-131.
- [2]储吉浪.关于合作学习在小学数学课堂的应用研究[J].2021(2019-3):37-37.
- [3]张贺平.小学数学小组合作学习教学模式的实践探究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(23):1.
- [4]张洪涛.小学数学小组合作学习教学模式的实践探讨[J].文渊(高中版),2020(8):950.
- [5]邱琴琴.课堂互动——小学数学小组合作教学模式探讨[J].百科论坛电子杂志,2021(21):776.

基金项目：江西省教育科学“十三五”规划课题《小学数学课堂教学中小组合作有效性研究》 编号：20PTYB052