

# 幼儿园区域游戏生活化的策略探析

张立然

(东营市垦利区郝家镇中心幼儿园, 山东 东营 257500)

**[摘要]** 为了让孩子快乐地学习, 很多幼儿教师会灵活运用游戏对教学进行优化。基于此, 如何更好地进行幼儿园区域游戏生活化教学成为很多教师都重视的问题。本文中, 笔者将基于幼儿园游戏生活化现状, 对幼儿园区域游戏生活化策略进行探究。

**[关键词]** 幼儿园; 游戏生活化; 教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.854

## 引言

幼儿教育是我国整个教学体系的基础, 一贯受到学者及家长的高度重视。幼儿接受知识时拥有情绪性、不稳定性等特征, 因此, 如何有效的开展幼儿教育是教育人士普遍关心的问题。以下, 本论文以幼儿园区域游戏生活化为主题, 从幼儿园的数学教育环境的创设, 幼儿园的生活化教育环境的创设等方面展开论述, 探讨游戏生活化在幼儿园数学教学中的实践应用。

## 一、幼儿园游戏生活化现状

### (一) 游戏材料单一

教师在幼儿园进行教学时, 通常都都会在上课前准备好自己的教案。这些教案在一次次反复的教学实践中经过不断的实验与探究逐步得到完善。因此, 成熟的教师都会有自己的一套教学模式, 例如固定的一些游戏方式、固定的教学流程等, 因此也会采用一些固定的教学材料。但一些教师在熟悉这一套教学模式后, 就很少再思考如何对其进行优化、完善、创新, 这使得其上课流程过于固化、所使用的教学材料也较为单一, 长时间得不到创新。

### (二) 不注重思维启蒙培养

幼儿园本就是学生的学习启蒙阶段, 该阶段中学生需要接受各方面的启蒙教育, 如艺术、音乐、文学、数学等。但一些教师在教学过程中对于学生的思维启蒙与培养不够重视, 这使得学生难以得到相关方面的培养。

## 二、生活化材料在幼儿园数学教学中的应用

生活化教学是一种将教学内容充分与生活实际进行衔接的教学形式, 而生活化材料则是指学生生活中寻常课间的事物。我认为学生能自己在生活中提出问题比解决问题更为重要。在数学教学中, 要让学生能够主动去寻找生活中存在现有的有关所学的知识所提问, 教师须营造出民主、自由、和谐的教学氛围, 与学生建立平等的师生关系。

### (一) 选择能引起幼儿兴趣的教育游戏

4~6岁的幼儿容易分散注意力、转移注意力, 集中注意力的时间也很短。通常来讲, 学生学习的目的越强烈, 幼儿的专注力就越长。教学游戏是有目的的, 教育游戏将幼儿的游戏和游戏完美地结合在一起, 教师应合理利用游戏达成自己的教学目的。而通常来说幼儿为了达到这个目的, 需要付出的专注力就越高。因此教师要充分结合学生的兴趣进行游戏的设计,

以更好地让学生专注于游戏内容, 在游戏中完成学习目标。一些教师在课堂上一味地按照教材进行教学, 很少与身边的事例结合, 孩子无法理解, 学习效率不高。这样下去, 孩子很容易对学习失去兴趣, 不利于今后的学习。教育游戏, 弥补传统的幼儿教育的不足, 大部分是可以教育中, 不仅在游戏初期, 加深知识的印象, 不仅是知识的知识加深理解的生活和生活的实际, 深化的链接, 可以得到长期的记忆。幼儿的游戏参与程度取决于他们的性格特点和年龄特点。教师要根据孩子的特点, 选择能引起孩子兴趣的教育游戏。教育游戏的形式应该是多种多样的, 内容丰富, 教师在选择时, 有必要根据幼儿的兴趣和接受教育程度进行合理的挑选。同时为了刺激幼儿的探究的兴趣, 教师应准备各种形态的辅助教育工具, 以更好地抓住学生的注意力, 让学生在不知不觉中获取知识。

### (二) 教学要有连贯性

幼儿的思维是单一而活跃的, 很难把所有的东西联系起来, 所以只能接受学到的知识, 不能形成网络。因此, 设计系列的教育游戏对幼儿的学习也有很大的帮助。教师要制定有效的课程, 让学生感受游戏带来的乐趣并学到成体系的知识。例如, 教师在教学数字的加减乘除的时候, 让不用的学生举着不同的数字与符号相互组成成立的等式, 这能够加深学生对于算法的记忆、增强游戏趣味性, 并能够在脑海中进行联想记忆。同时, 在之后的课堂中, 这样的有连贯性的游戏也能够使复习更方便, 降低复习难度。而在游戏过程中, 教师可使用如废弃的纸板、坏掉的铅笔等材料, 让学生自己制作道具, 并在制作的过程中对数字进行复习、达到巩固学习的目的。

### (三) 教师应积极发掘更多的材料形式

我国的现代教育体系经过多年的发展已经形成了一个较为固定的模式, 很多经验丰富自身教育工作者在教育行业中浸淫了数十年, 在教育大环境的影响下, 早已经形成了一套自己习惯的教学模式。这些教学模式大同小异, 但大多都有一个共同的特点, 即大多是“以教师为主体”进行教学活动及教学活动的设计。诚然, 这类教学设计理念在过去的数十年间为我国培养了数量众多的社会发展需要的人才, 但随着社会的不断进步, 社会需求也在不断变化。社会的进步使得社会对于人才的要求越来越高, 进而对教育界的育人质量要求也越来越高。在此背景下, 传统教学设计理念的一些缺点逐渐暴露出来。当代社会需要具有更高的核心素养、更高的专业能力、综合素质的

人才,传统的、陈旧的教育设计理念显然已经不再适应当前的人才培养需求。在幼儿园数学教学中,教师也应积极更新教育理念、优化教学模式。因此,在幼儿园数学教学中,教师应合理的发掘新的生活化教学材料,让学生能够在更多元化的课堂中进行学习。例如,教师可让学生将家里废弃的衣物、碗筷以及花草带到教室,让学生之间进行模拟的商场购物。学生在熟悉的环境以及熟悉的人、物中,能够很快地克服自己对于“购物”这一行为的陌生感,继而将其认为是游戏而进行下去。在购物游戏中,教师不仅能够检测学生对于数学基础知识的掌握,同时也能够锻炼幼儿的独立沟通能力、语言组织能力等。

#### (四) 重视幼儿游戏的自主性

目前的游戏化教育存在活动内容不丰富、对幼儿的指导不足、游戏化环境没有得到改善等诸多问题,使得教育效果不佳。其中,比较突出的就是很多幼儿园游戏设计中给予学生的自主性不够,这使得学生的独立思维培养会受到影响。教师应该充分理解教育游戏在幼儿教育中的重要性,开发有效的游戏化教育策略,提高幼儿的自主思维能力,让学生即使面临问题也不能完全依赖老师,而是要用自己的思考去解决。例如,即使开展自由的手工游戏,有时也会出现游戏道具不足的情况,这时教师就可以鼓励孩子自己思考,寻找合适的替代品。比如,在教师引导学生用提供的道具进行粘贴画制作时,若学生缺乏花朵样子的图形,那么教师可引导学生思考,在现有的道具基础上有什么可以制作一朵花的图形,如何制作以及制作需要多久,而不是直接帮学生制作出花朵的替代品。毕竟在学校玩游戏也需要根据幼儿的身心发育的需求,使幼儿能得到更全面的发展。

#### (五) 合理设计游戏

首先,在游戏素材方面,为了展开游戏而使用游戏素材的情况很多,所以丰富游戏素材对于游戏教学的顺利开展具有重要意义。幼儿园游戏教学中,教师应为孩子们的游戏准备丰富的道具并在其中充分融入生活化元素。同时,教师也应以此现有的游戏的道具为基础,开发新的生活气息的道具、新颖的道具,这是幼儿园教师应该思考的方向。例如,在手工艺类的游戏中,教师可以让学生收集塑料瓶、纸板箱、纸盒等生活中用过的旧物品,引导孩子们自主制作作品。其次,游戏的形式方面,教师也应尽量丰富,例如智力游戏、表演游戏,角色的游戏等,所有教师都可以试图形式,这些都是为了丰富游戏的教育内容也具有积极的作用。在游戏进行过程中,既有能够良好使用游戏游戏道具的幼儿,也有因为不能使用而摆弄游戏游戏道具的幼儿。教师要教幼儿使用游戏道具的方法,并在游戏中正确灵活地使用。有的幼儿没有合作游戏的意识。具体来说,就是不参加游戏、游离于游戏故事之外、即使参加游戏也不与他人交流、独自玩耍等,教师应充分引导他们加入游戏,在游戏中建立合作意识、团队意识及分享意识。另外,幼儿依赖性

很强,有时游戏也会面临很多问题,一些幼儿由于从小被家长照顾习惯了,所以面对问题的第一时间就是求助外界。这是典型的依赖心理。教师应及时发现这些问题,并引导学生自己解决问题。但同时教师也应该把握好尺度,即要达到自身的指导职责,也要培养学生对于问题的解决能力。

#### (六) 教师应积极转变教学理念

受传统的教育观念和课程形态的影响,很多课程中都有许多的问题和缺陷,教师若能及时、有效地解决这些问题,教学效率以及育人效果能够得到充分提高。因此,首先,教师应在传统的教育理念上积极进行教育理念的转换,加强与学生家长沟通与合作,真正实现家庭学校的合作,与家长携手实现共同的教育目标,促进学生知识的增长和身心的健康发展。

#### (七) 发放调查问卷

为了更了解学生家长对于教师的行为、班级管理、学校的活动,学校的安全、环境、学生的学习和生活,以及学生家长的意见和建议等,幼儿园可通过发送问卷对学生家长的思想进行了解,并对家长的建议进行收集。这能够充分促进双方意见的交流。通常来讲,家长参与度会很高,态度也会相当认真,调查能够显示家长对本校工作的开展是否给予认可,对教师工作的认可度如何,同时调查也会显示,家长对孩子的进步是否满意,教育效果是否达到了家长的心理预期。同时,家长也可向学校教授自己孩子的不同教师发放调查问卷,以了解教师对于学生的评价、教学安排等。

#### (八) 通过环境对学生产生影响

笔者在去其他幼儿园参观时,发现某幼儿园科学阁楼的墙壁上挂着一个巨大的元素周期表,旁边摆放着人体骨骼模型。笔者不禁好奇,孩子在幼儿园能学到这么深奥的东西吗?该幼儿园的教师解释说,希望把这些内容呈现在环境中,给幼儿接触的机会,使幼儿产生好奇心,主动提出问题,产生探索的兴趣。因此,笔者认为,教师及家长都应该重视环境的构建,让学生在潜移默化中受到知识的熏陶与正确思想的引导。

#### 结束语

总的来说,幼儿园区域游戏生活化能够极大的刺激学生的学习个,同时能够对学生起到较好的引导效果、提高教学效率,具有较高的实践价值。

#### 参考文献

- [1] 吴美玲. 开展生活化的幼儿园活动区游戏的有效策略初探[J]. 课程教育研究, 2019, (3). 18~19.
- [2] 陆义苹. 浅谈幼儿园生活化区域游戏氛围的创设[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, (11).
- [3] 罗丽荣. 幼儿园区域活动生活化、游戏化探究[J]. 当代教研论丛, 2015, (11). 119.
- [4] 何佩佩. 课程游戏化背景下幼儿园区域活动的有效策略[J]. 新课程(综合版), 2018, (2). 92.