

谈多媒体技术在小学数学教学中的应用

罗珊珊

(江西省上饶市信州区凤凰学校 江西 上饶 334000)

[摘要]随着现代教学技术的不断发展,多媒体教学得到了广泛的推广。在小学数学教学中,多媒体教学方法的广泛应用,改变了传统的教学方法和呈现形式,缩短了教学时间,使小学数学的课堂教学变得更加高效。而其图文并茂的特点,也极大的吸引了学生的注意力,有效的激发了学生学习数学的兴趣。多媒体教学还能优化教学内容,突出教学重点和难点,创设生动的学习情境,减轻教师工作强度,提高学生学习效果。让学生体会到学习数学的乐趣。

[关键词]小学数学;多媒体技术;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1131

在传统的小学数学教学过程中,大多数教师教学方法单一,在课堂中通过机械式的灌输法来进行知识的传导,这样的知识灌输加上课后的题海战术,使得小学生的数学学习积极性受到了极大的打击,一直以来,这样的教学方法也是中国教育的一大明显弊端。在这样的教学方法下,学生一味的接受教师的知识灌输,教师在课堂中以自己作为主导,没有给学生更多的交流沟通机会,使得学生只是简单的掌握哪些应试技巧,无法对于数学进行真正深入的学习。对此,多媒体辅助教学就能够很好的解决这个弊端。在课堂之中,多媒体教学的应用能够更好的帮助学生建立数感,让他们的空间观念变得更加立体,让他们的数学学习也变得更加的轻松。

一、利用多媒体教学提高学生学习的兴趣

小学新课程改革的现状,对小学数学教学有了更深更广的要求,其中创设数学情境,引起学生对学习数学的兴趣,是数学教学过程中的一个非常重要的要求。那么,为了能引起学生的兴趣,除了教师的行为、语言,教学的设计之外,采用多媒体教学也是一个极其重要的手段。在教学中多媒体技术把内容变得形象生动,有声有色,使学生产生了良好的兴趣和情绪,使数学教学不再是枯燥无味、趣味索然,而是生动活泼的语言过程。在教学设计上,利用了低年级学生好奇心强,求知欲旺盛,对新事物有着天生的亲切感。并根据二年级儿童的心理,把他们喜爱的儿童乐园中平移和旋转的各种彩色图形展示在大屏幕上,学生一下就兴奋起来了。然后利用多媒体技术中的图形的移动、定格、闪烁、同步解说、色彩变化等手段来表达教师的教学内容。这样通过声情并茂的电教媒体对学生形成刺激,使学产生学习的心理需要,进而主动参与学习活动。而这一节课使学生学得轻松,学得快乐,真正体现出了多媒体的优势。

二、数学教学中使用多媒体技术,可以促进情感教育

我们说数学知识来源于生活,来源于我们社会的任何一个角落。在使用多媒体教学的时候,教师一般都选择学生熟悉的或者是关心的问题。而在网络中也可以查到许多关于促进学理解数学知识的数据。例如,在学习“大数字”的时候,通过国家统计的相关数据让学生认识到大数字是来源于生活中的数,同时了解了我们国家的国情,促进了学生的知识认知水平的提高。教师通过与学生沟通,了解到学生喜欢的教学例子,教师引导学生使用网络收集学习资源,组织学生进行自主探究学习。教师在学生遇到不懂的操作时,可以指导学生利用网络查阅相关数学信息。

三、生活化的生动的教学情景的创设激发了孩子们的学习兴趣

大多数小学数学课堂教学过程中,教师的教学方法单一,课堂整体十分枯燥,再加上小学数学本身的抽象性以及系统

性,使得逻辑思维能力本就没有得到较大训练的学生学习十分困难。这样的情况下,学生对于数学学习往往会产生厌烦等情绪,这不利于他们全身心的投入到数学的学习之中。因此教师就必须进一步的帮助学生解决这个问题,尽可能的使得自己的课堂变得更加生活化、更加生动,让学生能够真正的对数学学习产生兴趣。

小学数学教师在进行平时的课堂教学时,要尽可能的选择一些生活化的内容来进行教学,通过这样的方式来进一步的加强学生的实际代入感,让他们的现实令人难以得到真正提高。教师可以通过多媒体来进行生活化教学内容的制作,通过科学技术来将生活化的场景融入到自己的多媒体教学之中,让学生在更加具体的情境之下进行知识的学习以及问题的解决,让他们形成一个好的学习习惯。例如在小学数学中,当教师教导学生学习“时、分、秒”时,为了更好的让他们认识到这些时间单位,明白他们的差别,建立一个好的时间观。教师可以通过多媒体来进行一个生活场景的创造:教师可以在课前先去寻找春晚用钟声倒计时的视频片段,并将重要部分截取下来,和学生们一起在课堂中进行倒计时,除此之外,教师还可以通过电脑秒表来进行一些有趣的小游戏,让学生们进行看谁才一分钟猜得最准的游戏,以此来让学生在愉快的环境中进行知识的学习,通过更加生动的情景教学以及有趣的游戏时间体验来唤醒他们对自己生活中的时间的理解。

四、利用多媒体教学指导数学练习形式

多媒体的交互性能提供各种丰富多采、生动活泼、容量大、反应快的反馈信息,多媒体可以实现对学生课堂联系的及时反馈。学生学习知识的目的在于灵活运用知识,课堂练习是加强对知识的巩固和运用的最好方式。小学生稳定性差,易疲劳,只有不断的改变练习形式,不断给学生以新的刺激,才能使他们保持旺盛的学习精力。多媒体的最大成功之处在于化学习被动为主动、抽象为具体,通过带娱乐性的练习,能轻松巩固已学知识,从而切实激发学生发自内心的学习兴趣,真正做到减负的目的。

小学数学中多媒体的使用促进了学生的健康成长,促进了数学教师的专业发展。体现了“教师为主导,学生为主体”的教学理念。华罗庚说过,新的数学方法和概念,常常比解决数学问题本身更重要。多媒体技术的使用促使数学教育教学适合社会发展让学生的情感世界变得丰富多彩,不论从观察还是从发散思维能力的提升,其都有不可替代的作用。

参考文献

- [1]赵东明.浅谈小学数学教学与多媒体信息技术的融合[J].天津教育,2021(2):47-49.
- [2]王彩霞.小学数学课堂教学中多媒体技术的有效应用[J].数学学习与研究,2021(7):61-62.