

浅谈做好中职班主任班级管理工作的策略

王文灿

(江苏省泰兴中等专业学校 江苏 泰兴 225400)

[摘要]对中职生进行良好的管理和教导,做好中职班主任班级管理工作,为中职生创设一个良好的成长环境,让中职生得到可持续发展是每位中职班主任的重要任务。为此,身为一名中职班主任,我们需要做好班级管理工作,从不同的层面对学生进行教导,让学生得到综合性发展,从而能够更好地完成中职班主任班级管理工作的任务。

[关键词]中职班主任;班级管理工作;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1014

班主任是班级的管理者和领导者,对学生今后的成长和成才有着十分深远的影响,其重要性不言而喻。为此,广大中职班主任需要认识到班主任班级管理工作的复杂性,并要改变自己没有耐心,总是敷衍了事的管理方式,从不同的角度对学生进行良好教育,让学生更好地发展和提升,从而不断提高中职班主任班级管理工作成效。下面,我将对做好中职班主任班级管理工作的策略进行一番浅谈。

一、挖掘学习榜样,充分发挥榜样作用

中职班主任为学生挖掘一些可以学习的榜样,充分发挥榜样的作用,让学生向着榜样的方向前进,可以转变学生没有明确的前进目标,成天无所事事的现状,从而能够获得中职班主任班级管理工作的极大成功。为此,广大中职班主任要认真为学生挖掘学习榜样,让学生有奋斗的方向,不断促进学生良好的自我提升。

例如,在我曾经管理过的一个班级中,我运用不同的形式为学生挖掘了学习榜样,即首先,我为学生引入了戚继光、焦裕禄、袁隆平等人的事迹,让学生学习了他们爱国敬业的精神,促进了社会主义核心价值观的渗透。另外,我作为与学生接触较多的人,做到了言行一致,如按时上下班,上课不玩手机,主动打扫教室中比较脏乱差的地方等等,学生从我的行为中受到了很大的启发,改正了自己迟到、早退,不认真打扫教室卫生等的不良行为习惯,提高了学生对自我的约束力。最后,我为学生组织了主题班会,让学生投票选出了自己心中的“学习之星”、“纪律之星”、“劳动之星”等等,并为选出的这些学生颁发了奖状,让其余学生向他们进行了学习,起到了很好的教育作用。总之,挖掘学习榜样,使学生受到了潜移默化的影响,提高了学生的综合素养。

二、开展德育教育,提升学生整体素质

自新课程标准实施以来,广大教育工作者已经将教学的重心从成绩、升学率上面转移到了对学生的德育意识进行培养,它可以健全学生的人格,提升学生的整体素质,从而能够为社会输送源源不断的高素质人才,十分有助于社会的进一步建设。为此,广大中职班主任要积极开展德育教育,让学生养成正确的价值观念,从而不断助力中职生思想道德建设工作的良好开展。

在开展德育教学的过程中,我做到了以下几点,第一,我让学生每周制作了主题不同的黑板报,这些主题有诚实守信、礼貌待人等等,使学生学习了更多的做人的道理。第二,我定期带领学生到图书馆阅读了一些充满正能量的书籍,并让学生在阅读过后,分享了自己的阅读体会,提升了学生的人生境界。第三,我联系生活对学生进行了德育教学,如,我结合学校的升国旗活动,对学生进行了爱国教育;结合生活中浪费水资源、浪费粮食等现象,对学生进行了教导,使学生懂得了要

节约用水,节约粮食。第四,我带领学生参加了一些志愿服务活动,对学生进行了锻炼,促进了学生全面和谐发展。当然,我还为学生组织了参观科技馆、参加植树活动、去公园捡垃圾、打扫卫生等活动,转变了以往将学生拘泥在教材和课堂当中,培养了一批高分低能的人的现状,为学生今后取得良好的进步埋下了伏笔。总之,对学生进行德育教育,塑造了学生美好的心灵,提升了学生的道德品质。

三、关心爱护学生,增强班级的向心力

中职班主任作为班级这个大家庭的大家长,关心爱护学生,给学生送去温暖,让学生感受到像父母一般的关爱,可以增强班级的向心力,从而能够为优秀班集体的建设提供极大的助力。为此,广大中职班主任要注重关心和爱护每位学生,让学生真正参与到班级建设当中,十分有利于良好班风的建设。

有一天,下了很大的雨,班级的丽丽没有带伞,所有学生都走了,只剩她一个人,我去检查教室有没有锁好门时,发现她一个人在教室,非常害怕,此时,我和她进行了交谈,知道了她父母工作忙,没有来接她,她也没有带伞,所以一直在教室等着。了解了她的情况后,我将带着的伞给了丽丽,并骑车送她回家,她非常感激我,并向我学习,做到了主动关心爱护班级的其余学生,将爱心传递了下去,打造了良好的班级氛围。另外,当学生发生矛盾时,我没有将过错都推到学习成绩差的学生身上,而是做到了一视同仁,公平处理了学生的矛盾,使学生更加信服我,助力了班级管理工作的顺利开展。总之,关心爱护每位学生,使学生得到了充分的尊重,为班级管理工作的开展做出了贡献,减轻了班主任班级管理工作的负担。

总而言之,广大中职班主任需要从内心真正接受这份工作,并要转变以往运用非常严厉的批评的方式对学生进行管理的教学模式,从所教班级学生的实际入手,运用比较有效的策略开展班级管理工作,从而能够取得极大的班级管理效率。

参考文献

- [1]谢岳婷.新形势下中职班主任管理工作的改革探究[J].现代职业教育,2015(29):146-147.
- [2]凌万里.坚持以生为本,增强中职班主任管理工作实效[J].中国校外教育旬刊,2015(09):26-26.
- [3]周晓梅,崔珍珍,于燕.中职班主任促进班级管理的策略研究——基于群体交往的视角[J].教育导刊,2014(08):67-68.
- [4]张蓓.新媒体环境下中职班主任实施班级管理的策略研究[J].2021(2018-27):233-234.
- [5]柳荧.中职班主任在班级管理工作中顺利实施德育教育中存在的问题及处理[J].科技展望,2017,27(003):347.