

新时代融入信息化教学手段提升高校思政课堂 教学实效性的策略思考

杨锦华

(大连职业技术学院)

[摘要] 我们已迈入信息时代, 教育教学领域的教学方式随着信息时代的到来也发生了变化, 高校的思政教学也是如此。信息化教学手段在课堂教学中的融入, 能够将文字知识以图片、视频、影音的形式呈现, 是对固有的教学形式的创新, 能够将知识以学生喜欢和容易接受的方式传递给学生, 提升其课堂参与的主动性。本文主要探讨了新时代融入信息化教学手段提升高校思政课堂教学实效性的具体策略, 以供参考。

[关键词] 新时代; 信息化教学手段; 思政课堂; 实效性; 提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.010

引言

新时代背景下, 教育教学也在不断的变革和发展, 信息化教学手段成了教学的有效形式, 新的教学模式不断涌现, 为教育改革带来了新的启发。思政课教育是新时代高校落实立德树人根本任务的关键课程, 但因思政课教学内容涉及大量的理论、思想, 如果教学方式不够得当, 照本宣科, 会使课程内容显得枯燥, 使大学生对于思政理论知识的学习兴趣大打折扣。因此, 要提升思政课堂教学的实效性, 则需思政课教师对思政课教学进行改革创新, 将信息化教学手段更好地融入思政课堂教学之中, 以呈现多彩的思政课堂。

1、简析信息化教学手段融入思政课堂的意义

1.1 丰富教学内容

高校的思政课堂教学不能仅仅局限于教材, 为帮助更好地阐述教学中的某一观点, 思政教师需要引入相应的内容佐证材料及丰富的案例分析, 帮助大学生能够深入理解理论知识^[1]。借助于信息化教学手段, 教师可以将丰富的案例, 社会事实以及国家的政策等相应的内容引入到课堂教学之中。这样, 不仅能够对思政课堂进行有效的补充, 也能增强大学生的政治认同感, 进而更深入的理解思政理论。

1.2 营造良好的课堂氛围

信息化教学手段在思政课堂教学中的应用, 营造了良好的课堂氛围。因为信息化教学手段下, 教学的形式较为丰富, 有PPT、智慧课堂以及翻转课堂等多种形式, PPT中的图片以及视频, 音频等资料, 能够在吸引大学生参与的基础上, 帮助大学生理解思政理论知识。同时, 翻转课堂下的讨论合作式课堂, 大学生之间以及大学生与教师之间的互动, 能够在课堂中营造积极的学习氛围, 使思政课堂的学习变得生动而有趣, 在积极氛围的影响下, 大学生更积极主动地感悟领会思政课程内容, 这有助于提升大学生思政课的学习效果。

1.3 有助于思政教师学习与分享丰富的经验

新时代是信息化的时代, 是网络的时代, 网络的共享性与便捷性为教师的教学提供了帮助。借助于信息技术和互联网, 各个不同区域的教师也可以便捷沟通, 相互交流经验, 探讨教学方法。同时, 高校的思政教师也可以上网搜集其他教师分享的教学教案以及教学视频, 学习同业同仁的丰富教学经验, 先进的教学方法, 汲取养分, 以结合自身的教学实际, 丰富教学, 从而提高思政课堂教学的实效性。

2、简析高校思政课教学借助信息化教学手段中存在的问题

2.1 过分依赖信息化教学手段

高校思政课教师应明确思政课教学的目的是为了培养符合新时代要求的社会主义事业的优秀接班人, 使其具备中国特色社会主义理想信念^[2]。因此, 教师的教学应为教学目标而服务。然而, 部分高校思政教师在思政课堂教学中, 过分依赖信息化教学手段, 出现本末倒置的现象, 甚至关注的重点不在教学内容本身, 而在于信息化教学手段上。不可否认信息化教学手段在课堂趣味提升以及知识理解方面有着重要的作用, 但手段与形式总是要为其教学内容服务的, 如果把教学关注力过于侧重在手段上, 尽管有时设计得很花哨, 但并没有突出其教学重点内容, 那样也是不达到最终的教育目的。甚至是有的教师过度依赖教学手段, 离开了课件就不会讲课的现象也比皆是。所以运用信息化教学手段并不等同于只求花架子。思政课教师在课堂教学中应自觉做到知识传授中形式与内容的有机统一, 进而通过知识的传授、理念的引导达到对学生价值观的塑造。总之思政教师对于信息化教学手段应适度运用, 不能过度地依赖。

2.2 教师的信息化素养不足

信息化教学手段的高效运用建立在教师具备一定的信息技术素养之上。而高校中的思政教师群体存在着部分教师对于信息技术了解不足, 信息技术能力不足的问题, 相较于自觉运用信息化教学手段则更倾向于传统的教学方式。这与这部分教师的理念与信息化素养有关, 导致信息化教学手段在高校的思政课堂中得不到有效运用。可见, 教师的信息化素养是信息化教学手段能不能有效运用和发挥的关键。

3、浅谈融入信息化教学手段提升高校思政课堂教学实效性的策略

3.1 运用信息化手段, 培养大学生的政治认同感

大学生政治认同感的培养, 是思政教学的一大关键。而培养大学生的政治认同感, 则有赖于情感^[3]。因此, 高校思政教师应关注大学生的情感体验, 在思政课堂中借助信息化手段, 创设相应的政治情境, 让大学生能够深入到政治情境之中, 学习思政知识, 增强情感体验, 形成政治认同感。同时, 政治情境的创设, 也能带给大学生积极的课堂氛围, 让大学生能够在积极参与中得到深刻的感受。

例如: 以讲述“国家综合实力”为例。在课前高校思政教师可以借助信息技术提前制作与整理好相关的视频, 在授课中给大学生播放。如我国的国防力量、科技发展水平、国土资源、庆祝新中国成立70周年的大阅兵以及G20峰会等, 教师提前做好视频的剪辑工作, 将一些经典的情景再现。再如: 在讲述中国特色社会主义进入新时代这一判断是改革开放以来特别

是党的十八大以来我国取得的历史性成就和发生历史性变革的必然结果,授课中剪辑一些专题片《辉煌中国》、影片《厉害了,我的国》中的部分片段视频给大学生播放,起到了光靠语言表述达不到的震撼效果。大学生通过观看视频,能够深切地感受到祖国的日益强大,激发其民族自豪感,培养其政治认同感。

教师也可以引导和要求大学生下载关于思政学习的软件,坚持每天看一些实事,在每节课教师可以留出几分钟的时间用于学生的学习分享,分享其感受和心得,以深化大学生的民族情感,增强其政治认同感,提升其思政课学习效果。

3.2 构建微课堂

信息化手段下,微课堂应运而生,微课堂的出现为高校思政教师的教学和学生的有效学习提供了良好的辅助效果。通过微课堂,大学生可以课前自主学习、课中合作学习以及查漏补缺,形成完整的学习闭环,打破学习受时间、空间的限制,只要有心学习,随处都可课堂^[4]。因此,高校的思政教师可以在思政教学中构建微课堂,以提升思政教学的实效性。

例如:高校的思政教师可以将思政知识制作成微课视频,组织大学生课前观看。教师需针对其难以理解的知识进行分析和讨论,突破学习中的重难点。也可以组织让大学生通过合作学习,让他们学习微视频制作,主动学习思政知识。教师则需积极参与到大学生的合作讨论中,了解大学生的合作进展,针对各组的讨论情况对其专业引导。这样教师可以借助这种信息化手段将难以理解的部分转化为视频。同时,教师需在课堂上对一些较难理解的内容着重分析和讲解,在课后,教师则需积极构建课后学习平台,将课堂所学的相关内容上传到平台之中,并在平台上投放一些优秀的学习学习资料,如精彩的讲座视频,精彩的政治论文等。最为主要的一点是在学习平台上,要设计互动区,互动区的作用则用来帮助大学生们进行感受与心得的分享。教师可以与大学生进行及时的互动,发表观点,谈论看法,相互分享感受,这不仅能够让大学生对思政学习建立起兴趣,也会让教师与大学生之间有更多的了解,为思政课堂教学奠定基础,推动思政教学效果的提升。

3.3 提升教师的信息技术素养

信息化教学手段的效用发挥,取决于教师的信息素养,信息化教学手段能否在课堂上凸显其优势,与教师的教学行为紧密相关^[5]。部分高校的思政教师在课堂教学中缺乏对信息化手段的有效运用,一方面教师的信息素养不足,一方面教师从理念上认为信息化教学手段对于思政教学帮助不大,比不上传统教学。因此,为使信息化手段在课堂中有效运用,提升思政课堂教学的实效性,高校思政教师应积极转变理念,提升其信息技术素养。

例如:高校可以开展相应的培训、讲座,并要求思政教师参加,让其能够学习到先进的信息技术知识,了解信息化教学手段已成为一种趋势,信息化手段应用于教学的意义,对于教学产生的影响,让其能够从理念上改变对信息化教学的看法,并通过理念的改变影响其行为。另外,学习信息技术知识与技术,也能让其掌握信息技术技能,能够知道在教学中如何运用好信息技术,如何借助信息技术的优势进行教学,运用信息技术制作课件,剪辑视频等,以提升高校思政教师运用信息化教学手段的能力。因此,高校应重视关于信息化的讲座和培训,集中的、系统的对高校的思政教师进行相应的培训,是转化其观念,提升其信息技术素养的最直接、最有效的途径。

3.4 合理匹配信息化手段与思政内容

信息化手段在高校思政课堂的运用,需要一定的应用技巧和应用方法,将高校思政课堂的内容与信息化手段合理匹配,以促进思政课堂教学实效性的提升。因此,高校的思政教师应在课堂教学中,积极探索信息化手段融入思政课堂的结合点,教师可以从思政课程内容、教学类型以及教学方法三方面选择相应的信息化手段。

从内容上说,信息化手段的融入需以内容为基础,教师需结合所要教授的内容,针对性的选择与之相匹配的信息化手段,以对信息化教学手段进行合理运用,让信息化有效融入思政课堂之中。

从教学类型上说,高校的思政课堂的教学板包含了理论知识学习、互动合作、答疑解惑以及自主学习等形式,不同的形式下,教师所选择的信息化手段也应不同,不同信息化手段的运用,能够打造更为精彩的思政课堂。

从教学方式上说,教师要根据情境教学、课堂讨论等设计信息化教学形式。

信息化手段是辅助教学的工具,是为教学而服务的,在高校的思政课堂中融入信息化手段要紧紧围绕思政教学的终极目的,以充分发挥出信息化教学手段的优势,对信息技术进行适度、合理的应用,促进信息化手段与思政教学内容的融合,以提升高校思政课堂教学的实效性,培养出能够担当时代重任的中国特色社会主义事业的接班人。

结语

综上所述,新时代背景下,在高校的思政课堂中融入信息化教学手段是提高高校思政课堂教学实效性的必然举措,信息化手段的融入,是构建精彩、趣味的思政课堂的途径,是营造积极向上的学习氛围的渠道,也是创设情境,培养大学生政治认同感的方法。因此,高校的思政教师要将信息化教学手段,科学合理的引入到思政课堂之中,运用信息化手段创新教学模式,优化教学方式,使高校思政课堂教学焕发生机与活力,促进思政课堂教学质量的不断提升。

参考文献

- [1]尹文芬.基于教育信息化的高校思想政治理论课教学改革探析[J].大庆社会科学,2019,(02):119-120.
- [2]梁立国,徐艳新.简析新时代融入信息化教学手段提升高校思政课堂教学实效性的策略思考[J].成才之路,2019,(05):95-96.
- [3]陆明.教育信息化 2.0 时代高校思想政治教育改革发展研究[J].中国电化教育,2020,(11):134-139.
- [4]赵庆寺.现代信息技术与高校思政课深度融合的异化及其超越[J].学术论坛,2018,(05):162-167.
- [5]顾钰民.新时代思想政治理论课传统优势同信息技术高度融合研究[J].思想理论教育导刊,2018,(09):75-78.

作者简介:

杨锦华,(1963.8)女;辽宁大连;大连职业技术学院(大连开放大学);研究方向:高校思想政治教育和马克思主义中国化;马克思主义学院副教授,国家二级心理咨询师,从事思想政治理论教学工作30多年,主要讲授《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》等课程,近年来主持和参与10多项省市级和校级科研课题。著有《现代高校思想政治教学研究》《高校党建与思想政治工作的新视界》等。