

基于信息技术的体验教学SEE模式在中职听障学生心理健康教育课中的实践应用

陈科春

(云南特殊教育职业学院 特殊教育系, 云南 昆明 650500)

[摘要]在我国教育体系中特殊教育是不可缺少的一个部分,特殊教育中听力障碍学生的教育,由于受众广,难度大,一直是特殊教育重点研究范围,其中听力障碍学生的心理问题在近10年中不断受到重视。笔者尝试在利用信息技术构建的教学环境,用体验教学理论指导下的SEE模式,应用于中等职业教育听力障碍学生的心理健康课,以期弥补听障学生的生理缺陷,让这些认知能力低下,心智上不成熟的学生改善自己的心理状态。

[关键词]中职特殊教育;听力障碍学生;心理健康教育;体验教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.931

一、体验教学SEE模式简述

由于体验教学的独特性,针对心理健康教育的特点,它有明显的教学优势,所以越来越多的教师将体验教学运用到其中。有老师认为“同样的,心理健康教育也是要经过对学生的认识的纠正、情感的体验、信念的树立、意志的磨炼和行为的训练而达到其知、情、信、意、行的相互作用、和谐统一、均衡发展,以促进其身心健康。”

体验教学SEE模式是云南师范大学信息技术学院邓鹏副教授最新的研究成果之一。具体说来该模式是基于信息技术的体验式教学设计模式。其中SEE指的是主题(Subject),环境(Environment),体验(Experience)。这也是该模式的三大要素,模式的理念是以主题为单元组织教学内容,构建以信息技术支持的体验式教学环境。

主题设计是SEE模式的基础,学习环境的设计是SEE模式的保证,整合以后的体验设计将体现在SEE教学设计表。利用教学设计表,将有效的引导教师做出教学设计,具体的设计表一共有五张,他们是“主题设计表”“学习环境设计表”“情景表”“学习共同体设计表”“评价设计表”。

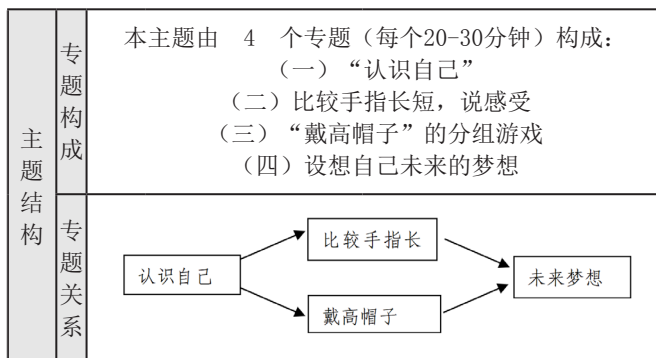
教师运用SEE模式,最终体现在填写教学设计表。通过填表,也就是把教学活动细化的过程,帮助教师更好地掌握教学,五张教学设计表是体验教学SEE模式的具体应用。当教师对教学内容、教学对象、教学重难点以及教学过程把握清晰的话,再利用五个表,将把整个教学设计进行梳理。通过填表,将快速的形成一套完整的教学设计,非常适用。对于专业教师来讲,只需要30—40分钟即可完成一份教学设计。

二、具体应用实例

教学对象:中专一年级 听力障碍学生(25人)

(一)主题设计

名称	天生我才必有用	
主题目标	愿景	(一)使学生在自我评价和他人评价中,全面、客观的了解自己,接纳自己,树立自信心。 (二)正确认识自我发展中现实自我与理想自我的差距。
	绩效	(教学重难点加黑显示) (一)能举出“自己”的两个或更多优点 (二)能举出“自己”的缺点 (三)能掌握自我认识的途径、方法,学会悦纳自我 (四)培养学生真诚、勇敢地表达自己的情感和感受的习惯 (五)学会遇事善于观察和反思,善于发挥优势,克服不足,不断超越。



专题设计			
序号	名称	绩效	内容概述
1	认识自己	(一)能举出“自己”的两个或更多优点 (二)能举出“自己”的缺点	课前播放轻松的音乐,调试课堂氛围,做好课程引入。依据课本内容,引出苏格拉底的名言,共同探讨、分析名言的意义。进而坚定“天生我才必有用”的信心。
2	比较手指长短,说感受	(一)能自我表达 (二)能通过实例,充分倾述。	请班级中残疾情况不同的学生,分别说说手指长短带给自己的感受是什么。鼓励大家充分表达,允许各种言论的出现,不妄自评价,形成积极活跃的课堂气氛。
3	“戴高帽子”游戏	(一)能客观地表扬小组成员,至少说出一个优点 (二)能开诚布公,运用优美的词汇	将班级学生进行分组,利用道具“高帽子”让发言的同学,对戴高帽子的同学进行表扬,充分运用优美的词汇从个人各个方面进行表扬,树立学生自信。
4	设想自己的梦想	能用各种形式表达自己的未来梦想	课后作业。请学生利用各种形式表达自己的梦想。可以画图、可以写作文、可以拍照、可以在QQ空间留言等,最后将作业截图发给老师。

(二)学习环境设计
活动(Activities)

专题3：“戴高帽子”游戏				
活动时长：30（分钟）				
序号	流程	形式	内容	时长
A1	具体体验	分组	随机分组，围坐。注意男女搭配。	5
A2	反思观察	谈论	1 轮流戴帽子：戴高帽子的同学，接收其他同学的表扬。 2 同学说“优点” 3 戴高帽的同学，自己说感受，对同学评价进行表态	20
A3	抽象概括	教师总结	教师作为“引导者”在各小组间来回走动，对于困难的小组，给予帮助，做示范表扬。	随机
A4	积极行动	示例展示	(一) 请2组学生上台随机表扬该小组成员 (二) 其他小组成员，认真听取，动脑思考	7

(三) 情境 (Situation)

场景 (Scenes)			
序号	名称	描述	对应活动
S1	“戴高帽”游戏	教师播放音乐，营造轻松的场景	A1
资源 (Resources)			
序号	名称	描述	对应活动
1	音乐	舒缓的轻音乐	A1
2	高帽子	节日用的儿童帽子，如圣诞节帽子、生日帽子等皆可	A2/A4

(四) 学习共同体 (Learning community)

形式	适用活动	操作方法
全体	A1/A2/A3/A4	教师和全体学生
小组	A1	(1) 25个学生分成5组，每组5人，随机组合 (2) 每组2种角色，要求互换 (3) 教师进行引导和点评

(五) 评价 (Evaluation)

序号	评价方式	备注
1	过程性评价：指出认真评价的学生，点评使用到的优美词汇	
2	总结性评价：举例学生未来的梦想，鼓励大家努力实现	

三、对听障学生使用体验教学SEE模式的注意要点

1. 不使用音频资源。由于听障学生不能听到声音，利用声音来创设教学环境，是没有意义的，有的时候可以使用MTV，虽然听不到声音，但是可以看到画面，也是可以创造良好的教学氛围。2. 不使用晦涩难懂的词汇，如少用成语，俚语，歇后语等。教师在教学中，组织教学语言的时候，要尽量避免用生僻词。虽然语言优美可以使教学增色不少，但是对于听障学生来说，最重要的是要他们理解意思，而不是展示教师的语言功底。3. 手语语言使用要规范。面对学生教学时，我们发现来自各地的听障学生手语使用有差异，教师在遇到不熟悉的词语时，常常会自己创造新手语，这在很多时候会让学生产生困扰。因为手语从根本上说是手势语和手

指语的结合，相同的手势可能代表2个或更多的词汇。4. 形体语言表情要到位。在进行教学时要注意时面对学生，要避免一边操作一边讲解的教学。学生主要依靠眼睛学习，没有耳朵的配合，所以在教学时主要是先讲解后操作。教师的眼睛、手、表情、身体每一个部位都可以发挥作用，让学生感受到你教学的情绪。学生对那些呆滞、缺少表情、动作僵硬的老师喜爱度不高。

四、利用信息技术构建有效的教学环境为心理健康教育带来飞跃

(一) 利用先进的教学理念设计课程

教学理念越来越多的关注学生本位，关注知识的构建。心理健康课从传统的知识灌输模式逐渐的转化为通过活动、体验、感悟、分享四过程为标志的新模式教学。教学内容、教学活动、教学过程、教学评价无一不在改革，注重培养学生解决心理问题的能力，培养良好的心理状态。教师充分将建构主义、人本主义等先进教学理念融入教学中，现在新的生态主义也逐渐成为亮点。

(二) 利用先进技术模拟情景

心理健康教育，关注学生的心理问题，有许多心理问题不是外显的，它需要特定的环境。这时利用动画、视频、三维技术、声音、图片、网络等模拟真实环境，利用投影仪、电子白板、录播设备等新工具优化教学手段，让学习者感同身受，提升认知，更发展了他们的观察力和思维能力。

(三) 构建了开放的交流平台

现在人与人之间的交流，不再是一杯水面对面聊天和书写信件。年轻人利用QQ、手机短信、微博、微信等无时无刻不在进行交流。学生还处于青春期，他们遇到心理问题时，可能不会找老师、找父母、找医生，但是可以在网络上和陌生人进行交流。所以，教师大可利用这一特点，建立微博、博客、QQ群等新型交流方式，与学生讨论沟通各类问题，学生也比较容易向老师倾述。如听障学生基本都有手机，心理健康老师可以通过手机短信群发的方式，经常将励志、时事、经典的语句发送给学生，时常沟通，在生活中潜移默化的影响他们。

综上所述，良好的心理素质是听障学生走入社会，实现自我价值的必备的基础素质之一，有目的有针对性的阶段型的心理健康教育是拥有良好心理素质的重要保证。信息技术是最活跃、发展最迅速、影响最广泛的科学技术领域之一，大力发展信息技术教育，实现心理健康教育与信息技术教育的整合是时代进步与发展的要求。实现教育信息化，普及信息技术教育和心理健康教育是在新的历史条件下社会经济发展对教育提出的必然要求，也是特殊教育发展的必由之路。

参考文献：

[1] 朴永馨. 特殊教育辞典[M]. 北京: 华夏出版社, 1995
 [2] 邱勇强: 在心理健康教育课程中运用体验式教学的探讨[A]. 黑龙江教育学院学报, 2009
 [3] 沈建. 体验性: 学生主体参与的一个重要维度[J]. 中国教育学刊, 2001
 [4] 杨四耕著. 体验教学[M]. 福建教育出版社, 2006

作者简介: 陈科春(1979-), 女, 云南特殊教育职业学院组织部部长, 副教授, 教育硕士, 研究方向: 信息技术、职业教育、特殊教育。