

从课堂教学浅谈小学生英语学习兴趣的培养

吴小青

(江西省鹰潭市余江区第五小学, 江西 鹰潭 335200)

[摘要]随着目前英语课堂教学的不断推进,人们对于英语知识学习的重要性开始拥有愈发广泛的重视,大部分的国家都开始将英语教育当成是基础教育最荣,我们国家目前的英语教育也是基础教育内容,所以教师在开展英语课堂教学的过程中,就应该对于培养学生们的英语学习兴趣给予更加明显的关注,让学生们在进行英语知识学习的过程中可以获得更加优秀的英语学习体验,积极主动的配合教师所开展的各种英语教学活动,教师所选择的英语课堂教学方法也应该拥有更加明显的直观性和多样化特征,在教学开展的过程中帮助学生们形成更加优秀的英语学习兴趣,塑造一个更加高质量的小学英语课堂教学。

[关键词]课堂教学; 英语课堂; 学习兴趣; 教学培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.829

小学阶段的英语课堂教学开展可以让学生们们的英语学习兴趣获得非常明显的激发,也可以帮助学生们打下一个给更加坚固的英语学习基础,拓展学生们们的知识视野,让学生获得优秀的智力水平开发,给学生带来全素质的有效提升。目前的小学英语课堂教学开展过程中教学目标主要是让学生们们在听说读写的各种基本训练方式当中感受到英语知识学习所拥有的趣味性,帮助学生树立一个更加充分的英语学习自信,在引导学生学习英语知识学习让学生养成更加优秀的英语学习习惯,从而提高学生们们的英语认知水平,给学生打下更加坚固的英语学习基础,让学生们可以在英语课堂教学开展的过程中感受到兴趣的重要性。

一、培养小学阶段学生英语学习兴趣的目的

(一) 兴趣所拥有的重要意义

学习兴趣是学生们认知并参与各种学习活动的主要动力来源,也是学生们去探究知识和参与活动的重要心理因素,在学生们的工作和活动当中都有着非常明显的推动作用,兴趣是保持学生注意力的主要因素,人们对于自己感兴趣的事物都会非常积极主动的进行探究,兴趣可以让一个人集中注意力,出现轻松愉悦的心理状态,在认知的过程中让学生获得更加积极的学习体验,无论是有意意的注意还是无意的注意都和学生的学习兴趣存在一定的联系。如果学生们对于某一种事物没有足够的兴趣,那么就无法帮助学生们集中自己的注意力。兴趣也是开发学生智力的钥匙,对于学生们们的智力发展有着非常明显的促进作用,可以说兴趣直接影响着学生们们的学习成败^[1]。

(二) 培养学生英语学习兴趣的重要性

小学阶段的学生们通常都不会超过12岁,这个阶段正是学生们重要的身心发展阶段,所有的器官都在迅速的发展,尤其是大脑和高级神经系统都有着非常明显的发展。这个年龄段的孩子们也有着非常明显的活泼、好动、喜欢模仿的特征,他们拥有很强的感知能力,也拥有优秀的形象思维,喜欢模仿外界的各种事物,在进行外语知识学习的过程中也没有严重的心理障碍,在英语用一个陌生的面孔,异样地走进学生们们的生活当中时,会将学生们们的好奇心非常充分的激发出来,学生们会对于自己说出的每一个全新的英语单词和每一个完整的英语句

子都会感觉非常的激动,但是从另一个角度来看,学生们也正处于无意注意阶段,一定要拥有足够激发学生们们学习兴趣的内容,才能够让学生们的注意力获得更加明显的激发,等到学生们们对于自己学习的内容产生足够的兴趣之后,学生们就可以以一个更加积极主动的心情投入到知识学习当中,让学习不再是学生们们的一种压力。所以每一个成功的英语教师都应该在开展课堂教学的过程中注重培养学生们的英语知识学习兴趣,让学生们们乐学、善学、会学英语,并且在学习的过程中因为兴趣的影响而不会感觉过于疲倦^[2]。

二、培养小学阶段学生英语学习兴趣的方式

(一) 转变课堂教学理念,建立全新的师生关系

多年来大部分的教师在传统课堂教学理念的影响之下,一直都没有注重学生们们在课堂教学开展过程中的主体地位,教师一直高高在上的处于课堂教学当中,学生们在进行学习阶段经常会非常的担惊受怕,无法摆脱自己的知识被动学习状态,这就让学生们们的英语学习效率出现非常明显的下降。现代初中英语教育观念当中明确地指出,人性是非常积极向上的,每一个学生也都拥有属于自己的进步和成长空间,教育的最终目标就是让学生们们获得潜能的开发,给学生带来更加健康的成长和发展,权威的师生关系会非常明显的限制学生们们的创造力提高,也无法将学生们们的学习天赋展示出来^[3]。所以作为小学阶段的英语教师,就应该利用师生关系的改善,用全新的英语课堂教学观念,给学生带来优秀的英语学习兴趣培养,教师在开展小学英语课堂教学的过程中,可以降低自己在课堂教学当中的地位,和学生用一个更加平等的姿态进行沟通交流,这样一来整个课堂教学氛围就会变得更加自由、活跃,学生们们的学习兴趣也会非常自然地产生,教师必须要让学生们们在学习的过程中真正的喜欢和自己交流,才能够让学生们们摆脱自己对于教师的惧怕心理,学生们们如果不惧怕英语教师,也会不惧怕英语课堂教学的开展,让学生们们渐渐产生更加充足的英语学习兴趣。众所周知,小学阶段学生们们在刚刚开始进行英语知识学习的过程中,因为英语单词非常的简单,也没有过多的语法知识、时态转化和名词单复数,所以学生们们学习起来非常的简单,但是随着学生们们年级的不断提高,尤其是在进入到五六年级之后,学生

们就会开始进行英语语法、时态和句式的学习,很多学生就会发现自己的知识学习愈发的困难^[4]。针对学生们在学习的过程中出现的这种问题,教师应该给予学生们更加充分的鼓励和关心,通过行动上的帮助,让学习存在困难的学生们可以在课后的时间里获得单独辅导,掌握学生们的英语学习需求,让学生们明确自己存在学习困难的主要原因,之后从不同的角度出发,有效提高学生们的英语知识学习水平,等到学生们看到自己的进步之后,就可以帮助学生们树立更加充足的学习自信,慢慢地给学生们带来更加明显的语文学习兴趣培养。

(二)通过和谐的课堂教学氛围创设,激发学生们的求知欲望

贪玩好动和好奇心强烈是学生们在小学阶段非常普遍的性格特征,如果一堂语文教学课堂的组织足够的恰当,那么整个课堂教学就会拥有更加充足的趣味性,学生们在整个课堂教学当中也会拥有更强的参与度,学生的学习效率自然也可以获得更加明显的提升^[5]。尤其是在小学英语课堂教学开展的过程中,教师更是应该从学生们的性格特征出发,比如在上课阶段,教师就以使用抑扬顿挫、幽默风趣的语言引导方式,配合各种表情和手势来进行课堂教学组织环节的设计,通过更加轻松、和谐的教学环境,让学生们可以在学习英语知识的过程中更加的积极主动,这个时候学生们自然也会敢于说出英语知识,开展更加高效的英语思考。例如教师在引导学生学习英语的时候,就可以每一次在刚刚上课阶段,和学生们说good morning。学生们也可以使用英语回答good morning, teacher。让学生意识到自己开始进入到一个英语学习环境当中,创设一个更加优秀的英语学习氛围,给学生带来更加明显的英语知识水平提高^[6]。

(三)通过更加细致的教材研究注重课堂教学环节的趣味性

新课程标准改革背景当中的教材研读是每一个教师的必修课,但是实际的课堂教学开展过程中很多教师在开展课堂教学的过程中就非常的随意,在课前不去注重教材内容的研读,在进入到教室之中直接利用照本宣科的方式开展教学,整个英语教学课堂都变得没有创新可言,教师一直在课堂教学开展的过程中展示自己,学生们在讲台下面被动地进行知识内容的抄记,在这样的英语课堂教学环境当中学生们的英语知识学习就变得非常低效。因为教师在开展英语课堂教学之前没有进行细致的教材研读,在上课的时候想怎么读就怎么读,读音经常出现改变,这个时候学生们很容易进入到一个迷茫的学习状态,导致学生们不知道应该如何去读,一堂英语课下来之后学生们连单词都不会读,更不用说语法和句式的使用。所以小学阶段的英语教师一定要在课堂教学开展之前更加精心的进行教材研读,从教材的编写目标出发,设计趣味性更强的英语

教学活动,将学生们的英语学习兴趣更加明显的激发出来^[7]。例如教师在开展课堂教学的过程中,就可以通过更加巧妙的多媒体教学设备应用,将单词教学融入到趣味性更强的游戏教学活动之中,或者是给学生们准备一些单词以及句型来进行音乐的范读,让学生们跟着一起进行学习,或者是在课前听过教学内容进行教学用具的精心制作,给学生们带来一个更加丰富的英语课堂教学内容,将学生们的英语学习注意力集中到课堂教学内容上面。例如教师在引导学生学习weather这部分英语知识的时候,教师就可以通过多媒体教学方式制作一个打地鼠的动画,将学生们在这个单元当中需要学习的知识,包括cold、cool、warm、hot、sunny、windy、snowy、rainy等都添加到这个游戏当中,让学生们通过迅速地读出这些单词,将地鼠打回到地下。这样一来学生们的注意力就会被非常充分的吸引到课堂教学之中,让学生们开展更加积极主动的知识学习,达成预期当中的课堂教学效果^[8]。

结束语

综上所述,小学阶段作为学生们进行英语知识学习的初始阶段,培养学生们的学习兴趣对于他们来说有着非常重要的意义,所以教师在开展英语课堂教学的过程中一定要通过教学反思来看到自己在小学英语课堂教学开展过程中存在的缺陷,利用更加丰富的课堂教学途径来培养学生们的英语学习兴趣,感受到英语知识学习所拥有的重要意义,将学生们的英语学习热情更加明显的激发出来。

参考文献

- [1]徐阔.小学英语多元化课堂教学及英语学习兴趣培养对策[J].校园英语,2021(12):210-211.
- [2]林婉琼.牵一“问”而动全身——小学生英语问题意识培养初探[J].新教师,2021(02):77-78.
- [3]龙翔.英语故事绘本与英语学习兴趣的培养——以一项为期三年的小学生课外英语教学实验为例[J].海外英语,2020(20):192-193.
- [4]杨智钧.探究通过趣味教学培养小学生英语学习兴趣的方法[J].天天爱科学(教学研究),2020(06):19.
- [5]聂秀美.趣味课堂 神采飞扬——关于小学生英语学习兴趣的激发策略分析[J].读写算,2020(16):174.
- [6]蔡小演.借助互联网+,激发小学生英语学习兴趣,培养阅读习惯[J].校园英语,2019(46):202.
- [7]朱婧婧.培养学习兴趣,优化课堂教学——浅谈小学生英语兴趣的培养[J].科普童话,2018(06):30.
- [8]胡怡亭.培养小学生稳定而持久的英语学习兴趣——小学英语课堂教学三法[J].中小学教材教学,2019(07):35-36.